

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

624003 Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Горбачёва, дом 10,
телефон 8 (343) 385 30 61,
сайт www.dou4.edu-ago.ru, эл.почта mdou4sol@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 1

от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА


Е. В. Шевчук,
заведующим детским садом № 4
приказ № 55
от 01 сентября 2023 г.

**Рабочая программа (модуль) основной
образовательной программы дошкольного
образования детей**

«Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательных отношений в ДООУ»

Срок реализации – 5 лет (для детей 2-7 лет)

Новая редакция в соответствии с Федеральной основной программой дошкольного образования
(ФОП ДО)

Составитель:
Педагог-психолог ВКК
Шалапугина Галина Ивановна

г. Арамиль
2023

Содержание

Раздел 1. Целевой		Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3- 4
1.2.	Цели и задачи реализации программы психолого – педагогического сопровождения детей	4-5
1.3.	Принципы и подходы	6-7
1.4.	Психолого-педагогические условия реализации программы	7-8
1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8-9
1.6.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	9-15
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей	15-23
2.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках реализации программы	23
2.2.1	Направление «Психологическая диагностика»	23-28
2.2.2	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	28-31
2.2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	31-32
2.2.4	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ:	32
2.2.5	Характеристика специфических нарушений у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	32-37
2.2.6.	Основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей	37-39
2.3.	Направление «Психологическая профилактика»	39-40
2.4.	Направление «Психологическое просвещение»	40-41
2.5.	Направление «Психологическое консультирование»	41
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности в условиях ДОУ.	42-43
2.6.1.	Виды одаренности в зависимости от предпочитаемой деятельности	43-44
2.6.2.	Психолого-педагогическая диагностика и диагностический инструментарий	44-45
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	45-47
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога	47-49
3.2.	Распределение времени	49
3.3.	Методическое обеспечение программы	50-52
3.4.	Список используемой литературы	52
	Приложения	53-62

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г
 - Конституция Российской Федерации ст. 43, 72;
 - Письмо Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации);
 - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95г. №223-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г.)
- Декларация прав ребенка. Провозглашена Резолюцией 1386 Генеральной Ассамблей ООН от 20.11.59г.
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
 - Положение о рабочей программе.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа составлена с учетом «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014).

Необходимость разработки программы комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений обусловлена многими факторами в рамках реализации ФГОС.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности педагога-психолога ДОО выступают интегрированные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфичных для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации с учетом Режимы работы дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с воспитанниками, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников. В этом числе общая культура, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно- речевого развития; развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе содействия созданию

благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития воспитанников и оказания им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Общими направлениями деятельности педагога-психолога в ДОУ можно назвать следующие:

- предупреждать возникновение трудностей развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата.

С учетом ФГОС ДО, приоритетом является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При формировании целей и задач рабочей программы учитывались основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО, а именно:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, *основные задачи деятельности педагога-психолога* можно конкретизировать следующим образом:

- содействовать созданию необходимых социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации воспитанников к новым условиям (к посещению ДОУ) и позитивной социализации на каждом возрастном этапе;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников при формировании у них предпосылок к учебной деятельности;
- осуществлять совместно с педагогами психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, в эмоциональной сфере, поведенческого характера, в психическом развитии – при помощи различных форм психопрофилактических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- повышать психологическую компетентность педагогов, содействовать профилактике эмоционального выгорания, формированию и применению навыков стрессоустойчивости и приобретению психологических знаний, умений и навыков, необходимых для

профессионального саморазвития и личностного благополучия;

- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата;
- повышать заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития детей, их психологическую компетентность.

Приоритетные направления работы:

- содействовать повышению эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведенческого характера, в коммуникативной и эмоциональной сфере;
- работа по индивидуальному запросу родителей воспитанников, воспитателей, специалистов и администрации образовательного учреждения.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, их уровня развития. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности и педагогического процесса, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Основные принципы формирования программы

Принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
4. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Концептуальные основания программы определены ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

При создании рабочей программы с позиции психологизации дошкольного образования основой стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей;

1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: *социально-коммуникативное; познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В планировании и организации образовательного процесса максимально учитывается:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.

В качестве критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- оптимальное развитие его способностей.

1.6. Возрастные особенности психического развития детей 2-7 лет

Младший возраст (2-4 года)

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Он стремится к самостоятельности.

Мышление. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить, результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно - действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Речь. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный запас ребенка. Развивается грамматический строй речи. Детми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Восприятие. В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Память. У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание. Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение. На четвертом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Отношение со взрослыми. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Отношения со сверстниками. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Средний возраст (4-5 лет)

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Внимание. К пяти годам внимание становится все более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Восприятие. В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Воображение. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких и цепь самых невероятных событий. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Речь. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4 лет становится вопрос «почему?».

Память. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Мышление. В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать что изображено на плане- части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Отношения со сверстниками. Ребенок развивается, становится более вынослив физически. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность. В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Старший возраст (5-6 лет)

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

Мышление. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен.

Воображение. В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Речь. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

Произвольность познавательных процессов. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Физическое развитие. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая... Ребенок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские.

Отношения со взрослыми. Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие. Старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Эмоции. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Продуктивная деятельность. К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем быстрее ребенок и лучше подготовлен к школе.

Игровая деятельность. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Подготовительная группа (6-7 лет)

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Воображение. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания.

Восприятие. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Память. В 6-7 лет увеличивается объем памяти. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово.

Мышление. Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Произвольность познавательных процессов. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. Его самооценка практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.

Игровая деятельность. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Психологические особенности детей с ОВЗ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

В программе отражены возрастные особенности детей возрастом от 2х до 7 лет, а также психологические особенности воспитанников с ОВЗ, так как в ДООУ функционирует 11 групп: группы раннего возраста, группы младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего и подготовительного возрастов.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Психологическое сопровождение воспитанников в реализации

Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.

	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их,

	определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять

	доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки,

	использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение.
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные

	чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление

	интересоваться ими. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства

	его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия.

	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Для выполнения должностных обязанностей педагогом- психологом используются отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал.

2.2.1.Направление «Психологическая диагностика»

Использование психологической диагностики регламентировано в ст.3.2.3. ФГОС ДО.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Договор с родителями об оказании психологической помощи заключается в том случае, если в договоре об оказании образовательных услуг, который заключается с родителями при поступлении ребенка в детский сад, отсутствует пункт о проведении психологической работы с детьми.

Такой договор может заключаться как индивидуально с каждым родителем, так и сразу с группой родителей в целом.

Пример согласия, заполняемого в индивидуальном порядке:

Согласие родителей на работу психолога с ребенком

Для взаимодействия педагога-психолога с Вашим ребенком необходимо получить Ваше разрешение на индивидуальные и подгрупповые занятия. Психолого-педагогическое сопровождение будет осуществляться педагогом-психологом _____, тел _____

Психолого-педагогическое сопровождение основано на доверительных отношениях между участниками. Всё, что будет происходить на занятиях, не будет выноситься за пределы психологического кабинета. Рекомендации по результатам работы будут выданы **по Вашему индивидуальному запросу.**

Подписав эту форму, Я _____
(фамилия, имя, отчество родителя)

даю согласие на взаимодействие моего ребенка _____
(фамилия, имя, отчество ребенка)

с педагогом-психологом. Дата

Методы и формы диагностирования: индивидуальные беседы, опросы, наблюдения за детьми в свободной и в специально созданной образовательной среде. Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на «зону актуального развития» воспитанников. Анализ полученных данных помогает определить уровень усвоения детьми программного материала, их склонности и возможности, что в дальнейшем позволяет своевременно вносить коррективы в организацию образовательного процесса, дифференцированно подойти к развитию каждого воспитанника; решать задачи психологического сопровождения детей.

Примерный перечень психодиагностических методик

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие. Развитие основных психических функций.		
2-7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой	Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.
1-3 года	Диагностический инструментарий второго и третьего года жизни ребенка, авторы К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина	Оценка нервно-психического развития детей
3-4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения

6-7 лет	Тест Векслера	Уровень развития общего вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости, уровень сохранности интеллекта
3-7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6-7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
С 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
3-7 лет	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)	Определение образовательных возможностей детей дошкольного возраста
3-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
3-7 лет	Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой для разных возрастных групп.	Исследование мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия в соответствие с возрастом
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
2,5-7 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регулятивной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операционных характеристик деятельности и межличностных отношений детей.
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика	Исследование готовности детей к обучению в школе.
С 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок	Позволяет оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные

	человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер	особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3-8 лет	Методика «Исключение предметов (4й лишний)» Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3-8 лет	Методика «Разрезные картинки» Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6-7 лет	Графический диктант Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
7 лет	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Исследование памяти дошкольника
5-7 лет	«Диагностическая программа в системе дошкольного образования» Ю.А.Афонькиной	Выявление уровня сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью
6-7 лет	«Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равена	Диагностика познавательного развития
3-7 лет	Психодиагностический комплект (авт.О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)	Диагностика особенностей восприятия, воображения.
Особенности личностного развития.		
3,5-7 лет	Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
5-7 лет	Карта наблюдения Д. Скотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6-8 лет	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономарено	Изучение самооценки дошкольников
6-7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
5-7 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н.	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям

	Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	
5-7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей	Исследование мотивационной сферы
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера в ходе индивидуальной беседы.
3-7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.
3-7 лет	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, автор Григорович Л.Г., Воробьева Т.С.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.
4-7 лет	Детский апперцептивный тест, автор Л.Беллак	Позволяет получить более содержательную информацию об эмоционально-личностных особенностях ребенка
3-7 лет	«Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).
3-7 лет	Диагностика социального развития ребенка Щетинина А.М.	Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста
Речевое развитие		
3-8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми явного и скрытого смысла сюжета
3-7 лет	Методика исследования лексики Н.В.Серебряковой, Л.С. Соломоховой.	Исследование активного и пассивного словаря
1,5-3 лет	Альбом по развитию речи для самых маленьких Батяева С.В., Савостьянова Е.В.	Общая диагностика речевого развития, возможного отставания.

Данные диагностики являются основой реализации индивидуального подхода при планировании коррекционно-развивающей работы, а мониторинг психологического развития (проведение диагностических срезов в начале и в конце учебного года) позволяет

определить эффективность коррекционно-развивающей работы, наметить дальнейший маршрут психологического сопровождения.

2.2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155).

Цель: создать условия для раскрытия потенциала ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Он отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы.

2. *Принцип нормативности развития.* Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;
- уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.
- кроме понятия «возрастная норма», необходимо учитывать понятие «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальных особенностей.

3. *Принцип коррекции «сверху вниз».* Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, т.е. создание «зоны ближайшего развития».

4. *Принцип коррекции «снизу-вверх».* При реализации этого принципа в качестве

основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей.

5. *Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Методы и технологии коррекционно-развивающей работы

✓ *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

✓ *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

✓ *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

✓ *Релаксационный метод.* Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

✓ *Арт-терапевтический метод.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

✓ *Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

✓ *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом

эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровые технологии,
- арт-технологии.

С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью.

Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.

Здоровьесберегающие технологии (Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Базарный А.А.) применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз).

Использование *арт-терапевтических технологий* (Киселева Л.В., Короткова Л.Д.) позволяет отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития (элементы изотерапии – проективный рисунок, пескотерапии, сказкотерапии). Данный вид технологий используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ).

Информационно-коммуникационные технологии дополняют традиционные формы работы и расширяют возможности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. В работе используются компьютерные программы: Microsoft Office Word, Power Point, Excel, Windows Movie Maker, Prezi.

С помощью компьютерных программ оформляются конспекты занятий, выступлений - презентаций, различные картотеки, раздаточный и диагностический материал, буклеты, информационные стенды, видеоматериал для совместной деятельности с детьми, педагогами, родителями. Используются мультимедийные презентации на методических мероприятиях: семинарах-практикумах в ДООУ, педагогических советах. С применением ИКТ улучшается восприятие получаемой информации, наглядное ее представление помогает повысить интерес к рассматриваемой проблеме.

Направленность коррекционно-развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных

потребностей и запросов от воспитателей и родителей, определяет виды коррекционных мероприятий.

Программы коррекционно-развивающей работы удовлетворяют потребности:

- *ребенка дошкольного возраста* – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, и др.); помочь войти в современный мир, приобщиться к его ценностям;
- *семьи* – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;
- *социума*, который формирует заказ ДОУ на развитие гармонично развитой личности, воспитание и коррекцию развития детей, имеющих ООП и ОВЗ.

2.2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- коррекцию вторичных нарушений развития;
- помощь в освоении основной образовательной программы ДОУ;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения данных воспитанников, создан психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения(далее ППк ДОУ).

В основе деятельности ППк ДОУ лежат нормативные документы - Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ №4 г. Арамилль №4.

В состав ППк на постоянной основе входят тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, дополнительно приглашаются специалисты и педагоги группы, работающие с ребенком. На консилиум направляются дети, имеющие нарушения в психофизиологическом развитии, с особыми образовательными потребностями, имеющие трудности в усвоении образовательной программы, трудности в общении, определенные особенности нервно-психической деятельности.

При необходимости даются рекомендации родителям обратиться в областную психолого-медико- педагогическую комиссию (ПМПК).

2.2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ:

Работа с детьми

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

С педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
3. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
4. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.

2.2.5. Характеристика специфических нарушений у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Особенности в развитии высших психических функций у детей с детским церебральным параличом (ДЦП):

✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с нарушением опорно – двигательного аппарата в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата:

✓ осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;

✓ обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;

✓ чередовать различные виды деятельности;

✓ включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

Особенности в развитии высших психических функций у детей с общим нарушением речи

Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка дошкольного возраста с ОНР является важнейшей составной частью его общего психического развития.

Устойчивое внимание и память играют важную роль в познании ребенком окружающего мира. Наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно. *Сенсорное развитие* детей с проблемами в развитии имеет свои особенности они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, в обозначении свойств разных предметов словами. Дети с ОНР даже в старшем дошкольном возрасте путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространстве и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия и памяти, которыми обладают.

У детей с ОНР *представления о предметах неточные и неполные*, практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, из-за чего запаздывает формирование понятий. Рисунки таких дошкольников отличаются бедностью содержания, дети не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумать новую поделку,

постройку или рассказать рассказ из личного опыта, затрудняются в пересказе рассказа взрослого.

В *игре*, как правило, сюжеты бытовые, стереотипные, мало обогащаются и быстро распадаются в силу ограниченного общения детей между собой и недостаточного представления об окружающем. Дети плохо понимают значение переносных слов, скрытого смысла пословиц и поговорок, как правило, затрудняются в отгадывании загадок.

Особенности в развитии высших психических функций у детей с ЗПР:

Задержка психического развития (ЗПР) — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: не плановость анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

Особенности развития высших психических функций у детей с интеллектуальными нарушениями:

В следствии органического поражения головного мозга дети с умственной отсталостью получают неполные и искаженные представления об окружающем мире, их социальный опыт беден. Очень часто у умственно отсталых детей встречается снижение зрения, слуха и другие сопутствующие дефекты, которые не позволяют осуществлять восприятие окружающего мира полноценно.

Отмечается нарушение обобщенности *восприятия*, его замедленный темп по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Детям с умственной отсталостью требуется на много больше времени, чтобы воспринять нужный материал (текст, картинку).

У детей отмечается в замедленный темп узнавания всего предъявляемого материала. Дети часто путают схожие предметы, графически сходные буквы, цифры, сходные по звучанию слова, звуки родного языка.

Отмечается сниженная активность всех мыслительных процессов и слабость регулирующей роли мышления. У умственно отсталых детей запоминание, сохранение и воспроизведение информации (основные процессы памяти) имеют свои особенности. Дети запоминают только внешние, случайно зрительно воспринятые признаки.

Речь умственно отсталых детей тоже имеет свои специфические особенности, нарушена фонетическая, лексическая, грамматическая ее стороны.

Выражены нарушение *внимания*. Наблюдается его малая устойчивость, замедленная переключаемость, трудности распределения внимания.

Отмечается недоразвитие целенаправленной деятельности. Они не могут без специального обучения ее планировать.

У всех детей данной категории отмечается резкое ограничение представлений об окружающем мире и жизни в целом. Их интересы примитивны, так же как и потребности и мотивы. Все эти черты личности и психики умственно отсталого ребенка затрудняют формирование адекватных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особенности развития познавательной сферы у детей с ранним детским аутизмом (РДА)

В целом для психического развития при аутизме свойственна неравномерность.

Внимание. Недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. С самого раннего возраста отмечается отсутствие внимания ребенка к предметам окружения. Наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Его внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и

секунд. Можно сделать вывод, что для концентрации внимания ребенка могут быть использованы: звуки, мелодии, блестящие предметы и т.д.

Ощущения и восприятия. Для детей с РДА характерно своеобразие в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а так же расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами. Аутичные дети отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же вызывает мгновенный уход от контакта. Особенности восприятия наблюдаются у 71 % детей, диагностируемых как имеющих аутизм. В восприятии ребенка с РДА также отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира.

Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части. У большинства у них наблюдается повышенная любовь к музыке. Они повышено чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью облизывания и обнюхивания. Большое значение имеют для детей тактильные мышечные ощущения, идущие от собственного тела (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки, кружатся, пересыпают песок и т.д.). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

Память и воображение. С самого раннего возраста у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память, стереотипизирует восприятие окружающего. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст. Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое воображение, согласно другой – воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования.

Речь. При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в необращенный к нему разговор. Лучше он реагирует на тихую, шепотную речь.

Первые активные речевые реакции в виде гуления у аутичных детей могут запаздывать. То же самое относится к лепету: по данным исследования у 11 % - фаза лепета отсутствовала, у 24 % - была выражена слабо, у 31 % - отсутствовала лепетная реакция на взрослого. Первые слова обычно появляются рано, у 63 % - слова «мама, папа, дед», но 51 % - использовались без соотнесения со взрослым. Они редко задают вопросы, если таковые появляются, то носят повторяющийся характер.

Мышление. Развитие мышления у таких детей связано с определением огромных трудностей произвольного обучения, трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно – следственные зависимости. Аутичные дети могут обобщать, однако они не в состоянии перерабатывать материал самостоятельно.

Особенности деятельности. Проявляют общую вялость и бездеятельность, а другие повышенную активность: их привлекают сенсорно воспринимаемые свойства предметов (звук, цвет, движение), манипуляции с ними имеют стереотипно повторяющийся характер.

Характерно игнорирование игрушек. Любая произвольная деятельность в соответствии с поставленной целью плохо регулирует поведение детей. Им трудно отвлечься от непосредственных впечатлений, от положительной и отрицательной «валентности» предметов. Дети с аутизмом испытывают значительные трудности в общении с другими людьми. С раннего возраста у них проявляются проблемы с социальными навыками: подражанием, ориентацией на социальные стимулы, концентрацией внимания на определённых объектах, распознаванием эмоциональных состояний окружающих людей, участием в играх. В старшем возрасте они редко идут первыми на контакт с окружающими, не реагируют на их эмоциональные проявления, не воспринимают окружающих как социальных партнёров.

2.2.6. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое»

Вид деятельности «Двигательная»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Коммуникативно-личностное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Вид деятельности «Игровая»

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни — путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Вид деятельности «элементарно трудовая деятельность»

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Вид деятельности «Познавательная - исследовательская»

Задачи:

- 1) развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- 2) формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- 3) развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- 4) стимулировать развитие всех сторон речи, способствовать обогащению и расширению словаря.
- 5) развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- 6) обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Вид деятельности «Коммуникативная»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Вид деятельности «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

2.3. Направление «Психологическая профилактика»

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе.

Психологическая профилактика (психопрофилактика) в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

1. Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях:

1. Организация социальной среды.

Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Педагог-психолог следит за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

2. Информирование.

В форме лекций, групповых консультаций, распространении специальной литературы, бесед, сайта ДОУ.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога ДОУ направлена на:

- ✓ формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития;
- ✓ создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также;
- ✓ своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несет просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

2.4. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний (знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка);
- популяризация и разъяснение результатов психологических исследований;
- формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно:

✓ Социально-психологическое сопровождение детей раннего, дошкольного возраста к условиям ДООУ в период адаптации.

Дополнительно:

✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

2.5. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога- психолога.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особым образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме по запросу.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности в условиях ДОУ.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей. Полное раскрытие способностей таланта одаренного ребенка – задача, важная не только для него самого, его родителей и близких, но и для общества в целом. В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования как одна из главных определена следующая задача:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Основными задачами моей работы является:
- психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в контексте ФГОС;
- сохранение и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ;

- индивидуализация и социализация развития каждого ребенка. Осуществляя работу по этим направлениям, я заметила, что некоторые дети выделяются из группы сверстников высокими интеллектуальными и творческими способностями, они более любознательны, активны, обладают нестандартным мышлением. И пришла к выводу, что необходимо создать условия для сохранения и развития этих качеств у детей, объединяя усилия педагогов и родителей.

Особенности развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности

Способности ребенка могут проявляться очень рано. Самый интенсивный период их развития начинается с 2-5 лет. Первичное проявление способностей обнаруживается в непреодолимой, непроизвольной тяге к различным сферам деятельности. Многолетние исследования Лейтеса Н.С. выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. Примерно в 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое. Похожая картина наблюдается при раскрытии художественной одаренности. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать. Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам.

Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации. Для других детей с признаками одаренности не составляет большого труда просчитывание «в уме» сложных шахматных композиций.

Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми. Детей с признаками одаренности в раннем возрасте *отличает способность проследивать причинно-следственные связи* и делать соответствующие выводы. Особенно они увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Эта способность лежит в основе многих интуитивных скачков (“перескакивания через этапы”). Любознательность и особый интерес к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Выбор области исследований ребенка – важный момент, который нельзя пропустить. Диапазон точек творческого роста бесконечен. Такой личностный выбор может относиться равно к природе, к искусствам, науке, технике, спорту, к миру профессий, к социальной жизни. Еще одна точка отсчета – память, характеризующаяся избирательностью и эффективностью.

Сопровождение ребёнка, имеющего признаки интеллектуальной одарённости, – процесс трудный и ответственный. Для работы с детьми, имеющими высокий уровень интеллектуального развития, а именно, для наблюдения за их развитием, отслеживания результатов, в ДООУ создана группа сопровождения, в состав которой входят: воспитатели групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по ИЗО – деятельности, инструктор по физической культуре:

2.6.1. Виды одаренности в зависимости от предпочитаемой деятельности

Виды одаренности	Составляющие	Проявления
Академическая одаренность	<i>Мотивационно-личностные характеристики</i>	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	<i>Способности к обучению</i>	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	<i>Художественная одаренность</i>	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	<i>Вокальная одаренность</i>	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	<i>Конструкторская одаренность</i>	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации

Психомоторная одаренность	<i>Хореографическая одаренность</i>	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
----------------------------------	-------------------------------------	---

2.6.2. Психолого-педагогическая диагностика и диагностический инструментарий

Первым этапом диагностической работы по выявлению одаренности воспитанников является работа по сбору информации о ребенке и констатацию в его развитии интересов, одаренности. Получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей можно из разных источников: из наблюдений педагогов и специалистов Учреждения, анкетирования родителей и бесед с ними, проведения диагностических процедур.

Задачи:

- создание системы диагностических методов и процедур;
- выявить детей с предпосылками одаренности;

Мониторинг проводится в трех направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

Выявление детей с признаками одаренности

Для выявления одаренности, необходимо провести диагностику уровня развития творческих способностей, физической выносливости, уровня интеллектуальных способностей. Методики подобраны с учетом специфики детского возраста, цели диагностического обследования. Диагностическое обследование **проводится по запросу и с согласия родителей.**

Рекомендуемые к использованию диагностические методики для выявления предпосылок одаренности

1. Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосева.
2. Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет);
3. Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);
4. Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков);
5. Анкета для родителей (по Ф.Татлу и Л.Бекеру);
6. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

Тесное сотрудничество «психолог – педагог – родитель» помогает осуществить комплексный подход в диагностике потенциала ребенка. Воспитатели выявляют склонности и способности детей с помощью «Методики определения склонностей ребенка» и «Карты интересов» А.И.Савенкова. Участие детей в диагностике собственной одаренности сводится к выполнению тестовых заданий.

Собранная таким образом информация позволяет установить наличие признаков одаренности ребенка и степени ее выраженности, помогает в создании особых условий для

воспитания и дальнейшего развития ребенка в зависимости от степени его дарования, а также в оказании психологической поддержки неординарному ребенку.

Особенностью организации работы с одаренными детьми является индивидуально-дифференцированный подход, осуществляемый всеми педагогами детского сада, т.к. развитие ребенка происходит в разных видах деятельности в течение всего дня. Дети с предпосылками одаренности принимают участие в различных конкурсах, где занимают разные призовые места на городском и региональном уровне. Все достижения воспитанников заносятся в информационную базу данных.

Информационная база достижений талантливых и способных детей ДОО в участии в региональных и городских конкурсах.

№	Мероприятие, дата	Участники	Призовые места	Ответственный
1				

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
3. Предоставляет отчетную документацию;
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу);
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующей по ВМР:

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам;
3. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
4. Разрабатывает мероприятия по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО;
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
7. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах;
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других мероприятий.

С воспитателем:

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С инструктором по физической культуре:

1. Участие в составлении программы психолого – педагогического сопровождения по физическому развитию;
2. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
3. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
4. Внедрение в работу здоровьесберегающих технологий;
5. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников на спортивных соревнованиях, формирование волевых качеств (настрой на победу и т.д.);

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

- Соответствие СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Подобран комплект специализированных методических материалов, пособий, диагностический инструментарий.

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения

дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Назначение кабинета педагога-психолога: индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками по диагностике и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы; релаксация и снятие эмоционального и мышечного напряжения у воспитанников; консультирование родителей и педагогов ДОО. Кабинет педагога-психолога оборудован так, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно - развивающей и релаксационной.*

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- детские столы, стулья;
- песочница, световой песочный планшет;
- пузырьковая колонна;
- пособия, наглядный материал, материалы для творческой деятельности детей.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога;
- Стул для взрослого человека;
- Шкаф для хранения документов, методической литературы и материалов, необходимых при проведении консультативной деятельности;
- Набор диагностических методик, анкетные бланки, печатный материал;
- Стимульный материал для проведения диагностики;
- Набор психолога PERTRA (игровой комплект);

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми:

- Мягкий модульный сенсорный конструктор;
- Кинетический песок;
- Набор мозаик из пластмассы (2 шт.);
- Пазлы;
- Большая и маленькая пирамиды, матрешка;
- Палочки Кюизенера (2 шт.);
- Кубики Никитина (1 шт.);
- Блоки Дьёныша (3 шт.);
- Игры с прищепками;
- Различные головоломки;
- Игра «Твистер»;
- Игры для мелкой моторики рук: «Собери бусы», «Разложи по цветам», игры со счетными палочками.
- Игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе:

Наглядные пособия, дидактические игры:

- учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша по методике Б. Н. Никитина.
- учебно-методический комплекс игровых материалов к палочкам Кюизенера.
- дидактические игры: «Сказка о животных», «Похожий -не похожий», «Найди половинку»
- обучающие игры: «Мозайка и Азбука», «Загадочные домики», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Алфавит в картинках»;
- развивающие игры Воскобовича: Коврограф «Ларчик», Малая развивающая среда «Фиолетовый лес»,
- развивающие игры «Тренажер для памяти и внимания», «Профессии», «Часть и целое», «Сколько не хватает?», «Формы», «Ассоциации».

Пакет документации педагога-психолога, регламентирующей деятельность педагога-психолога.

Документация педагога-психолога подразделяется на несколько типов: *нормативная, организационно-методическая, специальная.*

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. В перечень входят: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Должностная инструкция педагога-психолога и др.

Целью **организационно-методической** документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, аналитический отчет за год – указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации ДОУ.

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, психологические заключения, журнал консультаций и др. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям и лицам, их заменяющим.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

При организации образовательной и игровой деятельности для воспитанников с ООП и ОВЗ присутствует возможность использовать за рамками кабинета:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор с экраном.

3.2. Распределение времени

Из 36 часов в неделю:

18 часов:

- Психодиагностика (индивидуальная);
- Коррекционно-развивающие занятия (групповые/индивидуальные);

- Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, практикумы);
- Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

18 часов:

- Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Продолжительность развивающих занятий:

Младшие группы – 15 минут в день

Средняя группа – 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа – 30-35 минут в день

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время образовательной деятельности – 2-3 мин.

3.3. Методическое обеспечение программы

Психологическая диагностика

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.
2. Карпова Г.А., Артемьева Т.Л. Педагогическая диагностика ЗПР.
3. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников.
4. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Стребелевой Е.А. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 182 с.
6. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
7. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Авт.-сост.: Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М. АРКТИ, 2017. – 66 с.
8. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет./ Авт.-сост. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
10. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
11. Данилина Т.А. Зедгенидзе В. Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
2. Агранович З.Е. Наглядное пособие. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
4. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.

5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Дети - «тюфяки» и дети- «катастрофы»:
9. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Е.В. Мурашова.- 2-е изд., 2007г.
10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.
11. Слободяник Н.П. С.В. Крюкова, Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинг. Развитие мира социальных взаимоотношений 3 - 4 лет.
13. Ключева Н.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
14. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / под ред. Савиной Е.А. и др. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
3. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с
4. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Екатеринбург, 2000.-162
6. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять.
7. Петрусинский В.В. Игры. Обучение, тренинг, досуг.
8. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин. – Изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2018. – 264 с.
9. Захарова И. Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2020. – 152 с.
10. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.

Психологическое консультирование

1. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Дети - «тюфяки» и дети- «катастрофы»:
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.
5. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка.
6. Колесников В.Г., Лидере А.Г. Журнал «Психолог в детском саду».

7. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции.
8. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии.
9. Лубовский В.И. Специальная психология.
10. Люблинская А.А. Детская психология.
11. Мухина В.С. Психология дошкольника.
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
13. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я, Ты, Мы: Социально – эмоциональное развитие дошкольников.
14. Осинина Г.Н. Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
15. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. М.: Книголюб, 2008.-96с. (Специальная психология.)
16. Ключева Н.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
17. Шаповал И.А. Специальная психология.

3.4. Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.
2. Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
3. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО / Авт-сост. Ю.А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 2-е изд., доп. – 80 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.
6. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 316 с.

Приложения

**Примерный перечень тем для оформления стендовой информации
Младший возраст (1,5 - 4 года)**

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Режим дня в детском саду и дома»	
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Возрастные особенности детей 1,5-2 лет	
«Кризис трёх лет»	
«Магазинные сцены»	
«Ребенок у телеэкрана»	
«Психология и педагогика детей раннего возраста»	
«Разный темперамент – разная эмоциональность»	
«Типы темперамента»	
«Отдельные сюжеты повседневной жизни»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Ум находится на кончиках пальцев».	
«Читаем вместе»	

Средний возраст (4-5 лет)

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Непослушный ребенок, кто виноват и что делать, или о конструктивном наказании».	
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние семьи на развитие ребенка (типы детско-родительских отношений)»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор»

	эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
Возрастные особенности детей 3-4 лет	
Возрастные особенности детей 4-5 лет	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Возрастные особенности детских страхов»	
«Ночные страхи»	
«Страх сказочных персонажей»	
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Ребенок у телеэкрана»	
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст (5-6 лет)

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Детская агрессия»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Вербальная агрессия»	
«Аутоагрессия»	
«Что делать, если ребенок бьет себя?»	
«Как помочь агрессивному ребенку?»	
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных

	моментах»
Старший возраст (6-7 лет)	
Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Детская агрессия»	
«Вербальная агрессия»	
«Аутоагрессия»	
«Что делать, если ребенок бьет себя?»	
«Как помочь агрессивному ребенку?»	
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к школе»	
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
«Музыка и душевное состояние слушателя»	

**Примерный перечень
мероприятий и тем профилактической деятельности**

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целый образ.	Восприятие	«Коробка форм», «Цветные кубики», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Покажи и назови» «Парные картинки» «Конструирование из палочек»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм», «Пирамидка», «Матрешка» «Достань машинку»
Моделирование Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Найди домик для картинки» «Разрезные картинки» «Найди «семью»» «Рыбка» «Рисунок человека» «Спрячь шарик»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Найди недостающий» «Пиктограмма» «4-й лишний» «Покажи и назови»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение» «Нелепицы» «Последовательность картинок» «Времена года»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение

Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «На что это похоже?»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Матрешка» «Вырежи круг» «Лови шарик» «Нарисуй»
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же картинку» «Графический диктант» «Домик»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Нелепицы» «Парные картинки» «Кактус»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Запрещенные слова» САТ «Рисунок человека» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«Угадай, чего не стало?» «8 предметов» «10 предметов» «10 слов»

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Коробка форм	+	+	+		
2.	Лови шарик	+				
3.	Спрячь шарик	+				
4.	Матрешка	+	+	+		
5.	Пирамидка (предметные действия)	+	+	+		
6.	Разрезные картинки	+	+	+	+	+
7.	Цветные кубики	+	+			
8.	Угадай, чего не стало?		+			
9.	Парные картинки	+				
10.	Конструирование из палочек	+				
11.	Достань тележку	+				
12.	Нарисуй	+				
13.	Покажи и назови			+		
14.	8 предметов			+		
15.	Лабиринты			+		
16.	Найди домик для картинки			+		
17.	На что это похоже?			+	+	+
18.	Рисунок человека				+	+
19.	Свободная игра		+	+	+	+
20.	Дорисовывание фигуры		+	+	+	+
21.	САТ		+	+	+	+
22.	Мисочки (включение в ряд)			+	+	
23.	Рыба				+	
24.	Рисунок семьи			+	+	+
25.	Два дома				+	+
26.	Найди такую же картинку			+	+	+
27.	Последовательные картинки				+	+
28.	Графический диктант					+
29.	Запрещенные слова					+

30.	10 слов					+
31.	Времена года				+	
32.	Найди «семью»				+	
33.	Несуществующее животное				+	+
34.	Нелепицы				+	
35.	Лесенка				+	+
36.	Вырежи круг					+
37.	Домик					+
38.	Закончи предложение					+
39.	4-й лишний					+
40.	Кактус			+	+	+
41.	Найди недостающий					+

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»
624002 Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Горбачёва, дом 10,
телефон 8 (343) 385 30 62,
сайт dou4.aramilgo.ru, эл. почта mdou4sol@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

_____ Е. В. Шевчук
заведующим детским садом № 4
приказ № ____ от _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.

Программа

психолого-педагогического сопровождения

детей раннего возраста в период адаптации

к условиям дошкольного образовательного

учреждения

Составитель: педагог –
психолог

І категории
Шалапугина
Галина Ивановна

г. Арамиль 2021г.

Пояснительная записка

В период раннего детства развитие ребёнка зависит от социальных условий его жизни. Дошкольное образовательное учреждение – это первая ступенька социализации ребёнка в обществе. Поступление в ДОО сопровождается изменением окружающей среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От того как малыш адаптируется в детском саду, будет зависеть его социализация на этой ступеньке. В рамках психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО представлена программа групповых игровых сеансов. Рассчитана программа для детей 2-3, 3-4 лет.

Цель программы:

Создание условий для обеспечения психологического благополучия и социализации детей в процессе игрового взаимодействия.

Задачи:

1. формирование эмоционального контакта взрослого и ребёнка;
2. формирование благоприятного климата в группе;
3. снижение психофизического и эмоционального напряжения детей;
4. развитие сенсомоторных навыков;
5. формирование интереса ребёнка к сверстникам – партнёрам по взаимодействию.

Программа проводится с августа по октябрь (4 игровых сеанса в месяц). Продолжительность игровых сеансов – 10 минут (в соответствии с Сан ПиН и режимом дня первой младшей группы в утреннее время). Программа включает адаптационные игры: игры, направленные на социальное, сенсорное развитие; игры-развлечения, пальчиковые игры.

Структура развивающего игрового сеанса:

- ⇒ постоянный ритуал начала сеанса;
- ⇒ сюрпризные моменты;
- ⇒ игровые формы взаимодействия;
- ⇒ постоянный ритуал завершения сеанса.

Для освоения содержания программы в работе с детьми используются показ, проговаривание, сопряжённые и отражённые действия, создание сюрпризных моментов (встреча театрального персонажа, использование «адаптационной юбки» и т.д., игровых ситуаций, художественное слово в процессе игр детей.

Календарно-тематическое планирование игровых сеансов для детей раннего дошкольного возраста

№	Месяц	Тема игрового сеанса	Задачи	Игры
1.	август 1 неделя	Зайка и его друзья	- Создать положительный настрой на занятие; - вызывать интерес ребёнка к сверстникам; - учить общаться с ним по имени; - снижать эмоциональное напряжение; - стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости	- «Пальчики идут в гости»; - «Зайки» (адаптационная игра); - «Угощение для ёжика» (сенсорное развитие)
2.	2 неделя	Моя любимая игрушка	- Создать положительный настрой на занятие; - снижать психофизическое напряжение; - формировать стремление действовать вместе со сверстниками в игровых ситуациях; - развивать сенсомоторные навыки	- «Приветствие»; - «Спрячь игрушку» (игра-развлечение); - «Игра с собачкой» (сенсорное развитие)
3.	3 неделя	Птичка прилетела на ладошку села	- Создавать положительный настрой на занятие; - учить слушать взрослого и действовать по инструкции; - учить одновременно выполнять одинаковые игровые действия и достигать общего игрового результата; - наблюдать за игрой другого ребёнка; - формировать понимание цвета.	- «Приветствие», «Дует, дует ветерок» (игры, направленные на социальное развитие); - «Села птичка на ладошку» (адаптационная игра); - «Курочка и цыплята» (игра, направленная на сенсорное развитие)
4.	сентябрь	Бабушкины сказки	- Формировать благоприятный климат в	- «Хлопаем в ладоши»

	1 неделя		группе; - способствовать снижению психоэмоционального напряжения; - развивать мелкую моторику; -развивать познавательную активность детей; - внимательно слушать короткую сказку, отвечать на вопросы по е содержанию.	(адаптационная игра); - «Кто у нас пригожий» (игра, направленная на социальное развитие); - пальчиковая гимнастика; - игра-развлечение по сказке «Курочка Ряба»
5.	2 неделя	Зимняя прогулка	-вызывать интерес к сверстнику; -формировать положительное отношение к совместной деятельности	- «Дует, дует ветерок» (игра, направленная на социальное развитие); - «Зайки» (адаптационная игра); - игра, направленная на интеллектуальное развитие
6.	3 неделя	Соберём букет для мамы	- Формировать интерес к сверстнику, совместным действиям со взрослым и другими детьми; - формировать сенсорные эталоны (цвет); - развивать мелкую моторику	- «Угадай в какой руке?» (адаптационная игра); - «Цветочки» (игра, направленная на социальное развитие); - пальчиковая гимнастика; - «Подбери по цвету»
7.	октябрь 1 неделя	Звонкие песенки	- Вызывать интерес к сверстнику, к общению детей друг с другом; - формировать слуховое восприятие, учить ориентироваться по звуку	- «Встаньте в круг» (адаптационная игра); - «Приветствие», (игра, направленная на социальное развитие); - игра, направленная на сенсорное развитие; - игра-развлечение «Весёлый оркестр»
8.	2 неделя	Мой весёлый звонкий мяч	- Вызывать интерес к сверстнику, к общению детей друг с другом; - формировать восприятие величины и цвета	- «Катаем мяч» (адаптационная игра); - «Приветствие», (игра, направленная на социальное развитие); - игра-развлечение «Прыгаем как мячики»;

				- «Найди такой же» (игра, направленная на сенсорное развитие)
9.	3 неделя	Киса, кисонька, кисуля	- Формировать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка; - развивать у детей остроту слуха, способность правильно воспринимать информацию, произносимую с разной громкостью; - развивать мелкую моторику	- «Приветствие», (игра, направленная на социальное развитие); - «Котёнок» (адаптационная игра); - пальчиковая гимнастика; - «Кто внимательный?» (игра, направленная на сенсорное развитие)
10.	4 неделя	Дружные ребята	- Формировать интерес к сверстнику, к подражанию; - формировать доверительные отношения; - развивать слуховое внимание и фразовую речь; - развивать мелкую моторику	- «Приветствие», (игра, направленная на социальное развитие); - «Делай, как я» (игра, направленная на социальное развитие); - пальчиковая гимнастика «О дружбе»; - «Узнай по звуку»