

Аннотация к модулю основной общеобразовательной психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в ДОУ

Программа составлена педагогом-психологом ВКК: Шалапугиной Г.И.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду № 4 разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Модуль программы определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы – создание психологических условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Программа состоит из *трех разделов* в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

В *первом разделе* - целевом представлена нормативно-правовая база регламентирующая деятельность педагога-психолога, а также цели, задачи реализации рабочей программы, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Раскрыты психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи.

Второй раздел – содержательный: раскрывает структуру практической деятельности педагога-психолога в основных направлениях: психодиагностика, психопрофилактика, консультационная работа, психологическое просвещение,

психокоррекционная работа. Психокоррекционное направление раскрывает сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, основные направления коррекционной работы, а так же психолого-педагогическое обследование детей данной категории. Отражена деятельность педагога-психолога в рамках психолого- педагогического консилиума ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение детей. Представлена модель психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей ДОУ, раскрыты виды одаренности и выявление детей с признаками одаренности_и диагностический инструментарий применяемый в работе с детьми. Отражены планируемые результаты освоения программы. Представлена модель системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.

В *третьем разделе* (организационном) раскрыты вопросы материально-технического обеспечения программы, организация развивающей и предметно - пространственной среды кабинета педагога-психолога, методическое обеспечение педагога-психолога.

В *приложении* к программе представлен перечень мероприятий и тем профилактической деятельности, диагностический инструментарий.