****

**Цель: -** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- содействие личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

**Требования:**

• Обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.

• Не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста.

• Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка.

В Стандарте учитываются:

1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации [Ст.1.3 ФГОС ДО].

Данная работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

 Развивающая и психокоррекционная работа проводится в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

*Обязательно:*

* подгрупповые коррекционные занятия с детьми логопедической группы №4 «Радуга» по адаптивной программе.
* индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах).

*Дополнительно:*

Организационная структура психологической поддержки детей на групповых развивающих и индивидуальных занятиях способствует решению следующих задач:

 *-* формирование положительной самооценки и принятие других людей;

 *-* обучение рефлексивным умениям;

 *-* способствование росту и развитию ребенка. В процессе занятий у ребенка формируются умение принимать самого себя и других людей, адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки. Дети учатся понимать свои чувства, причины поведения, последствия поступков -  так формируется личностная рефлексия.  *Правила психокоррекционной работы:*

- психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

- пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

- педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

- к вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

-психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

- коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

*Основные направления коррекционной работы:*

* Совершенствование движений и сенсомоторного развития;
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* Развитие основных мыслительных видов мышления;
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.