Памятка для родителей

 Возрастные особенности детей 5—6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

**В этом возрасте ваш ребенок:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список |  Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и ***сам формулирует ответы или создает версии***. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. |
| маркированный список | Желает показать себя миру. Он ***часто привлекает к себе внимание***, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками. |
| маркированный список | С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время ***проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ***, желая заполучить то, что хочет. |
| маркированный список | Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых ***складывается механизм управления своим поведением***, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. |
| маркированный список | Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще т***рудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно***. |
| маркированный список | Очень ***хочет походить на значимых для него взрослых***, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной. |
| маркированный список | Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов. |
| маркированный список | Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания. |

 **Вам как его родителям важно:**

|  |  |
| --- | --- |
| **маркированный список** | ***С уважением относиться к его фантазиям и версиям*,** не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения. |
| **маркированный список** | *Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению*, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества. |
| **маркированный список** | Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что***не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать*.** |
| **маркированный список** | Обеспечивать ребенку***возможность общения со сверстниками*,** помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы. |
| **маркированный список** | ***Постепенно снижать контроль и опеку*,** позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи**.** |
| **маркированный список** | Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок***охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность*.** Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую. |
| **маркированный список** | По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя**. *Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке*,** в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему. |
| **маркированный список** |  ***Помогать ребенку* (вне зависимости от пола) *справляться со страхами*,** не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его |
|  | беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно. |