# Рекомендации педагога-психологаКак узнать, готов ли ребенок к школе

#  ****ТЕСТЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛе*****Тесты готовности ребёнка к школе*

Когда говорят о «готовности к школе», то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты. Нельзя не признать, что обучение может быть эффективным только в том случае, когда первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами.

**Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих:**

1. Физическая готовность к школе определяется *физическим развитием ребенка и его соответствием возрастным нормам*, то есть ребенок должен достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса.
2. Психологическая готовность к школе подразумевает определенный уровень сформированности: общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; произвольной регуляцией деятельности и поведения; познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации; речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.
3. Эмоциональная зрелость представляет собой умение регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
4. Социально-коммуникативная готовность к школе складывается из умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником.

**Уважаемые родители**, предлагаю Вам специальные диагностические методики, с помощью простых наблюдений и ответов на вопросы, Вы сможете сами определить сформированность готовности своего ребенка к школьному обучению.

 Необходимо сказать об определенных правилах.

1. Все задания должны предлагаться в непринужденной обстановке.

 Это должна быть игра или какая-либо повседневная деятельность.

2. Не стоит говорить ребенку, что вы собираетесь его проверять.

 Он замкнется. Или будет слишком напряжен.

3. Это всего лишь наблюдение, поэтому оно может быть растянуто

 во времени. Не торопите ни его, ни себя.

 Как узнать самостоятельно, без помощи специалиста, готов ли ребенок к школе? Какие анкеты, тесты и методики обычно используются психологами, приемной комиссией при поступлении в школу?

**Анкета для родителей**

**«Готов ли ваш ребенок к школе?»**

 Как правило, родителей будущего первоклассника волнует множество вопросов: сможет ли он учиться в школе, достаточно ли развит, что должен уметь накануне поступления в школу. С помощью этого теста Вы можете достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе.

 *Уважаемые родители, ответьте пожалуйста на вопросы словом «Да» или«Нет».*

1. Часто ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу?
2. Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое» положение ), чем возможность больше узнать и многому научиться?
3. Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при

 выполнении не слишком привлекательного для него задания?

1. Общителен ли ваш ребенок как с детьми, так и со взрослыми?
2. Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)?
3. Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно?
4. Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или

     вы устали напоминать ему об этом)?

1. Умеет ли считать до 20 и обратно?
2. Может ли сравнивать числа и предметы?
3. Способен ли складывать и вычитать в пределах 20?
4. Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат,

       треугольник, прямоугольник)?

1. Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)?
2. Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)?
3. Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» - «холодно»)?
4. Умеет ли составлять рассказ по картинкам?
5. Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам?
6. Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без

       всякого удовольствия.)

 18. Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой?

 19. Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?

 20. Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать?

 21. Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и

       не завершены?

 22. Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько

       частей картинку?

 23. Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были

 связаны по смыслу (например, «дерево – ветки», «книга – страницы»)?

 24. Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен?

**Соотнесите свои ответы с *ключом***:

 - если на вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23 ответили «да», то за каждый ответ начислите по одному баллу;

  - если на вопросы 2, 6, 7, 17, 21, 24 ответили «нет», то начислите за каждый ответ еще по одному баллу.

Подсчитайте общее количество баллов. Если оно составляет:

                **20-24 балла**, то поздравляем! Ваш ребенок готов к школе, ему будет легче справляться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний.

                **15-19 баллов** – вам следует уделить больше внимания своему ребенку, содержание вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нужное направление работы. Не отчаивайтесь, ваш ребенок, почти готов к школе.

                **14 баллов** и менее – лучшим советом для вас будет поговорка: «Терпение и труд все перетрут». Ваш ребенок ждет помощи  и сотрудничества. Погрузитесь вместе с ним в развивающие, занимательные игры, путешествуйте по страницам книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха и пойти в школу подготовленным.

 **Тест для родителей**

***Уважаемые родители, ответьте пожалуйста на следующие вопросы:***

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9.Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10.Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?
17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста.
**15-18 баллов** — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;
**10-14 баллов** — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;
**9 и меньше** — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

**Родители могут оценить уровень “зрелости” с помощью наблюдения и ответов на вопросы. Вопросы разработаны психологом Джеральдиной Чейни.**
**Оценка развития познания**1. Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.)?
2. Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

**Оценка базового опыта**
6. Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассу?
7. Был ли малыш в библиотеке?
8. Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?
9. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?
10. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

**Оценка языкового развития**
11. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
12. Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?
14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?
15. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?
16. Четко ли ребенок выговаривает слова?
17. Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?
18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

**Оценка уровня эмоционального развития**
19. Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?
20. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
21. Легко ли малышу “переключиться” при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?
22. Способен ли ребенок работать (играть, заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

**Оценка умения общаться**
23.Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?
24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
25. Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

**Оценка физического развития**
26. Хорошо ли ребенок слышит?
27. Хорошо ли он видит?
28. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
29. Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила…)?
30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
31 Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?

**Зрительное различение**
32. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?
33. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова ( кот/год, б/п…)?

**Зрительная память**
34. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?
35. Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

**Зрительное восприятие**
36. Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?
37. Понимает ли он, что читают слева направо?
38. Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
39. Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.

**Уровень слуховых способностей**
40. Может ли ребенок рифмовать слова?
41. Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
42. Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?
43. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

**Оценка отношения к книгам**
44. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
45. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?
46. Задает ли вопросы о словах, об их значении?

После того, как Вы ответили на приведенные выше вопросы, проанализировали результаты, можно провести ряд тестов, используемых детскими психологами при поступлении в школу.

Тесты проводятся не все сразу, в разное время, когда у ребенка хорошее настроение. Не обязательно проводить все предложенные тесты, выберите несколько

 **Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе**

 Правило: Все задания должны предлагаться в непринужденной обстановке.

 Это должна быть игра.

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги, если не согласен – нарисуй нолик.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни -это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в Прош году пошел в школу.

Оценка результатов:

**Высокий уровень**- если ребенок поставил не **менее 8 плюсов**
**Средний уровень**- от **4до 8 плюсов**, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.
**Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов**. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Желаю успехов!

 **Степень психосоциальной зрелости ( Тест «Кругозор»)**

Тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.

Оценка уровня развития познавательной деятельности.

Цель теста: *определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям*.

Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Каково цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

* *Сведения о себе, семье* – 1,2,3,4,5,8,9,17
* *Представление об окружающем мире* - 6,7, 10,11, 12,14, 18,19
* *Способность к анализу, рассуждениям* – 13, 20, 21,22
* *Школьная мотивация* – 15,16.

ОЦЕНКА:
Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:
• 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например: мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

• 8 вопрос – полный домашний адрес - 3 балла
• 15 вопрос - правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
• 16 вопрос - положительный ответ – 1 балл
• 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
• 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов
Средний уровень – 20-23,5 балла
Низкий уровень – от 19,5 и ниже.

 Спасибо за взаимопонимание!

 **Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика**
Этот тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Состоит из 4-х частей:

* **тест “Рисунок человека”(мужской фигуры);**
* **копирование фразы из письменных букв;**
* **срисовывание точек;**
* **опросник.**
 1) Тест “Рисунок человека”

Задание “Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь”. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка (“ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.

Оценивание
1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему.
2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.
3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.
4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.
5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

 2) Копирование фразы из письменных букв

Задание “Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь *(показать ниже написанной фразы),* как сможешь”.

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная:
*Он ел суп.*
Оценивание
1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).
2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).
3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.
4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.
5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

3) Срисовывание точек



Задание “Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же”.

В образце 10 точек находятся на ровном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.
Оценивание
1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.
2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.
3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.
4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.
5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:
3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;
7-12 баллов – средний уровень;
13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

4) Опросник

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”.
Задание может звучать так: “*Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”.*Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.
1. Какое животное больше – лошадь или собака? (лошадь = 0 баллов;
 неправильный ответ = —5 баллов)

2. Утром мы завтракаем, а днем... (обедаем, едим суп, мясо = 0;
 ужинаем, спим и другие неправильные ответы = —3 балла)

3. Днем светло, а ночью...(темно = 0; неправильный ответ = —4)
4. Небо голубое, а трава ...(зеленая = 0; неправильный ответ = —4)

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что? (фрукты = 1; непр-ый ответ = —1)
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум? (чтобы поезд не

 столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0;непр-ый о-т = —1)
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города) (города = 1;

 станции = 0; неправильный ответ = —1)

8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных) (правильно

 показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка –

 это...? (щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный

 ответ = —1)
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?
 (на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного

 подобия) = 0; на кошку без объяснения = —1 на курицу = —3)
11. Почему во всех автомобилях тормоза? (указано две причины: тормозить с горы,

 останавливаться, избегать столкновения и так далее = 1; одна причина = 0;
 неправильный ответ = —1)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (два общих признака: они из дерева

 и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и

 т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
13. Чем похожи друг на друга кошка и белка? (определение, что это животные или

 приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут

 лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед

 тобой на столе? (у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг ) = 3;
 винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный

 ответ = 0)
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это... (спорт (физкультура) = 3;
 игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; неправильный ответ = 0)
16. Какие ты знаешь транспортные средства? (три наземных транспортных средства

 + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или

 полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что

 транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2;

 неправильный ответ = 0)
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
 (три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто

 болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ ( у него

 палка, он курит …) = 0)
18. Почему люди занимаются спортом? (по двум причинам (чтобы быть здоровыми,

 закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2;
 неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)
19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? (остальные должны

 работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие

 этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2;

 неправильный ответ = 0)
20. Почему на письмо нужно наклеивать марку? (так платят за пересылку этого

письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2;
 неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы.
Сумма +24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).
Сумма от +14 до 23 – выше среднего.
Сумма от 0 до +13 – средний показатель вербального интеллекта.
От —1 до –10 – ниже среднего.
От –11 и меньше – низкий показатель.
Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.

 **Тест "Найди отличия"**

Выявляет уровень развития наблюдательности.
Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).
Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

 **Тест "Четвертый – лишний"**
Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление. Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд. Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор.
Подготовьте картинки или слова, например:
- изображение белого гриба, подберезовика, *цветка* и мухомора;
- кастрюля, чашка, ложка, *шкаф*;
- стол, стул, кровать, *кукла*.
Возможные словесные варианты:
- *собака*, ветер, смерч, ураган;
- смелый, храбрый, решительный, *злой*;
- смеяться, *сидеть*, хмуриться, плакать;
- молоко, сыр, *сало*, простокваша;
- мел, ручка, *сад*, карандаш;
- тапочки, туфли, *носки*, ботинки, т.д.
Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

 **Тест "Составление рассказа по картинкам"**Цель: Выявление уровня развития речи, логического мышления.

Подберите картинки из серии “рассказов в картинках”, разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом.
Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: *“Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что — в середине*.” Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску.
Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

Еще раз напоминаю, что:

► все предложенные методики могут быть использованы как развивающие игры;

► при поступлении ребенка в школу не обязательно использование всех перечисленных тестов;
► не обязательно выполнять сразу все задания, можно предлагать выполнять их в течении нескольких дней;