# Факторы, влияющие на психологическое благополучие

# ребенка в семье.

В настоящее время все большую актуальность в современном мире приобретает термин «социальное сиротство». Социальный сирота – это ребенок, имеющий биологических родителей, которые, однако, не занимаются его воспитанием. К социальным сиротам относят не только детей, от которых

родители отказались, но и тех детей, которые проживают с родителями, но не получают обеспечения своих физических и психосоциальных потребностей. С обеспечением физических потребностей ребенка все очевидно: его надо кормить, одевать, обеспечивать ему сон и т.д. Однако, этого недостаточно для обеспечения полноценного роста и развития ребенка.

Дети – это необыкновенно важная часть нашей жизни, требующая постоянного внимания и заботы. С появлением ребенка меняется вся жизнь взрослого человека, потому что с этого момента все его стремления должны быть направлены на то, чтобы вырастить и воспитать здорового, счастливого, психологически благополучного человека.

Именно семья оказывает наибольшее влияние на психофизическое здоровье ребенка, поэтому каждому родителю необходимо знать о факторах, влияющих на него.

Рассмотрим подробно факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье.

1. **Социально-психологический фактор.** Это гармония супружеских взаимоотношений, семейного воспитания, детско-родительских отношений. Ссоры родителей воспринимаются как сигналы опасности, ребенок чувствует себя виноватым. Частые конфликты между близкими взрослыми вызывают у ребенка чувство неуверенности, беспокойства, эмоциональное напряжение, которое может выливаться в компенсаторное поведение, капризы, истерики, негативизм и т.д.
2. **Стиль воспитания.** На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей. Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, индивидуальны отношения между супругами, столь же сложны и отношения родителей к своему ребенку, неоднозначны стили семейного воспитания.

Учеными выделяются 3 типа детей, характер которых соответствовал определенным методам воспитательной деятельности их родителей.

**Авторитетные родители** — **инициативные, общительные, добрые дети.** Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева. Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверстниками.

**Снисходительные родители** — **импульсивные, агрессивные дети.** Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. Обычно родители приходят в отчаяние и реагируют очень остро — грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия.

# Авторитарные родители – менее уравновешенные и менее настойчивые в достижении своих целей дети.

Подростки в такой семье часто имеют низкую самооценку, не могут принимать самостоятельно важные решения. Авторитарному (диктаторскому) стилю воспитания недостаёт теплоты, характерна строгая дисциплина. Ожидания таких родителей в отношении своих детей весьма велики. Они ожидают большей зрелости от своих детей, чем это характерно для их возраста. Авторитарные родители, как правило, мало демонстрируют свою любовь. Они отдают приказы, при этом не обращая внимания на мнение детей и не признавая компромисса. Правила не обсуждаются. Считается, что родители всегда правы. Так как дети во избежание наказания постоянно подчиняются родителям, то они становятся безынициативными. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведёт

к подозрительности, настороженности и даже тревожности. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются слушаться во всём родителей, не умеют отстаивать своё мнение и легче поддаются дурному воздействию со стороны сверстников. Они не привыкли обсуждать свои проблемы с родителями (зачем утруждаться, если всё равно будешь не прав или на тебя не обращают никакого внимания?). Это приводит к большему количеству ошибок. Будучи часто разочарованными в своих ожиданиях, дети отдаляются от родителей и нередко протестуют против их ценностей.

Таким образом, можно выделить 4 параметра отношений ребенка и родителя, оказывающие наибольшее влияние на психологическое развитие ребенка:

**Родительский контроль:** при высоком уровне родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более совершенное усвоение родительских стандартов и норм.

**Родительские требования,** побуждающие к развитию у детей зрелости. Родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной и эмоциональной сфере, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на самостоятельность.

**Способы общения с детьми** в ходе воспитательных воздействий: родители стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким уровнем чаще прибегают к крикам, жалобам и ругани.

**Эмоциональная поддержка**: родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, но действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

**Благополучность ребенка зависит от наличия в родительском отношении всех четырех измерений — контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки,** т.е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием своего ребёнка таким, каков он есть.

# Уважаемые родители, предлагаем вам провести

**самодиагностику** с помощью двух анкет. В конце каждой анкеты расположены «Ключи» к ответам, которые помогут Вам разработать

собственную стратегию дальнейших взаимоотношений с детьми.

Анкета 1. **Стратегии семейного воспитания**

**Цель:** Определение собственной стратегии семейного воспитания

**Инструкция:** Из четырех вариантов ответа выберите **один, самый** для Вас предпочтительный**.**

|  |
| --- |
| **1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека — наследственностью или воспитанием?** |
| А | Преимущественно воспитанием |  |
| Б | Сочетанием врожденных задатков и условий среды |  |
| В | Главным образом врожденными задатками |  |
| Г | Ни тем, ни другим, а жизненным опытом |  |
| **2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?** |
| А | Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности |  |
| Б | Абсолютно с этим согласен |  |
| В | Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей |  |
| Г | Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом |  |
| **3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?** |
| А | Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу) |  |
| Б | Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве) |  |
| В | Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер). |  |
| Г | Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер). |  |
| **4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?** |
| А | Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит |  |
| Б | Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам. |  |
| В | Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом.А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности. |  |
| Г | Конечно, в первую очередь это должны сделать родители |  |
| **5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?** |
| А | Если попросит, можно и дать |  |
| Б | Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели иконтролировать расходы |  |
| В | Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (нанеделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы |  |
| Г | Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму |  |
| **6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребенка обидел одноклассник?** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Огорчусь, постараюсь утешить ребенка |  |
| Б | Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика |  |
| В | Дети сами лучше разберутся в своих, отношениях, тем более что их обидынедолги |  |
| Г | Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях |  |
| **7. Как Вы отнесетесь к сквернословию ребенка?** |
| А | Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще средипорядочных людей, это не принято |  |
| Б | Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а отобщения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить |  |
| В | Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения}пока это не выходит за разумные пределы |  |
| Г | Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе |  |
| **8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется ком- пания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы Вы ее?** |
| А | Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят.отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших |  |
| Б | Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят |  |
| В | Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конеч- но, в ее отсутствие буду немного беспокоиться |  |
| Г | Не вижу причины запрещать |  |
| **9. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок Вам солгал?** |
| А | Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить |  |
| Б | Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения |  |
| В | Расстроюсь |  |
| Г | Попробую разобраться, что его побудило солгать |  |
| **10. Считаете ли Вы, что подаете ребенку достойный пример?** |
| А | Безусловно |  |
| Б | Стараюсь |  |
| В | Надеюсь |  |
| Г | Не знаю |  |

# Обработка результатов анкетирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стиль поведения** | **Номера вопросов** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Авторитетный | Б | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б |
| Авторитарный | А | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А |
| Либеральный | В | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В |
| Индифферентный | Г | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г |

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в Вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди Ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же Вы все-таки хотите видеть своего ребёнка, а также самого себя как родителя.

**Авторитетный стиль**. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признаёте право на саморазвитие. Отчётливо понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

**Авторитарный стиль**. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти Ваш ребёнок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях Вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребёнку порой неуютно под Вашим контролем.

**Либеральный стиль.** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

**Индифферентный стиль.** Проблемы воспитания не являются для Вас первостепенными, поскольку у Вас иных забот немало. Свои проблемы ребёнку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с Вашей стороны!

# Анкета 2. По результатам ответов на эту анкету Вы можете определить, верно ли выбран принцип воспитания детей.

Можете ли вы:

|  |
| --- |
| **1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **2. Посоветоваться с ребёнком, несмотря на его возраст ?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **3. Признаться ребёнку в своей ошибке, совершённой по отношению к нему ?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **4. Извиниться перед ребёнком в случае, если вы были не правы?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |

|  |
| --- |
| **5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **6. Поставить себя на место ребёнка?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц ?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном****свете?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **10. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **11. Выделить ребёнку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя как хочет, а****вы при этом ни во что не вмешиваетесь?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **12. Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, толкнул, или незаслуженно обидел другого****ребёнка?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |
| **13. Устоять против слёз, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?** |
| А | могу и всегда так поступаю |  |
| Б | могу, но не всегда так поступаю |  |
| С | не могу |  |

# Обработка ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| А | 3 балла |
| Б | 2 балла |
| С | 1 балл |

|  |  |
| --- | --- |
| 30 - 39 баллов | Вы придерживаетесь правильных принциповвоспитания |
| 16-29 баллов | Ваш метод воспитания – «кнут и пряник» |
| 15 и менее баллов | У вас нет педагогических навыков и желаниявоспитывать ребёнка |

**Материалы приведены из книги " Сборник психологических тестов" / Составители: Л.А.Богатова, В.В.Герасимова, Л.А.Кудряшова, И.А.Радчук.-Казань: КНПО ВТИ, 2007.**

В заключение хочется напомнить вам, уважаемые родители, слова К.Д. Ушинского: «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»