**ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

В душевной жизни человека, в его неосознаваемой сфере важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита.

 Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, родители — самые значимые и любимые для ребенка люди. Авторитет, особенно на ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима; «Мама сказала...», «Папа велел» и т.д.

Ребенок еще не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. *Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребенку*, оценкам их поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Родительские установки воспринимаются ребенком автоматически без какой-либо критики и хорошо запоминаются. Такие стереотипные предписания прочно укореняются в подсознании ребенка. Именно они составляют основу жизненной программы человека.

* Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства и чем раньше они усвоены, тем их действие сильнее. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для нее момент жизни ребенка воздействует на его поведение и чувства.
* Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их необязательно. Это своеобразные инструменты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок,  охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, а мудрость — глупость.
* Внимательно рассмотрите таблицу часто встречающихся негативных родительских установок, обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка и научитесь выдвигать положительные установки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?
* Проанализируйте, какие оценки и установки вы даете своим детям. Сделайте так, чтобы негативных установок было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребенке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

**НЕГАТИВНЫЕ  УСТАНОВКИ (**-**)**           **ПОЗИТИВНЫЕ  УСТАНОВКИ (+)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СКАЗАВ ТАК:** | **ПОДУМАЙТЕ О ПОСЛЕДСТВИЯХ** | **И  ВОВРЕМЯ  ИСПРАВЬТЕСЬ** |
| *«Горе ты мое!»* | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | ***«Счастье мое, радость моя!»*** |
| *«Ты плохой, обижаешь маму, я от тебя уйду к другому ребенку!..»* | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушения сна, отчуждение от родителей, «уход» в себя или «уход» от родителей. | ***«Я люблю тебя всегда и любым! Но твой поступок меня расстроил»*** |
| *«Плакса-вакса, нытик!»* | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи. | ***«Поплачь, будет легче...»*** |
| *«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!»* | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | ***«Держи себя в руках, уважай людей!»*** |
| *«Не твоего ума дело!..»* | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями. | ***«А ты как думаешь?..»*** |
| *«Одевайся теплее, заболеешь!»* | Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания. | ***«Будь здоров, закаляйся!»*** |
| *«Не кричи так, оглохнуть можно!»* | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, конфликтность. | ***«Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!..»*** |
| *«Ничего не умеешь делать, неумейка!»* | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | ***«Попробуй еще, у тебя обязательно получится!»*** |
| *«Противная девчонка, все оникапризули!»* (мальчику о девочке) *«Негодник, все мальчики забияки и драчуны!»*(девочке о мальчике) | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в будущем межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола. | ***«Все люди равны, но все мы разные». «Наверное, он (она) еще не научился себя правильно вести»*** |
| *«Неряха, грязнуля!»* | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. | ***«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!»*** |
| *«Уйди с глаз моих, встань в угол!»* | Нарушения взаимоотношений с родителями, «уход» от них, скрытность, недоверие; озлобленность, агрессивность. | ***«Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе!»*** |
| *«Ах ты, гадкий утенок! И в кого ты такой некрасивый!»* | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | ***«Как ты мне нравишься!»*** |
| *«Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших! Поранишься еще»* | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность. | ***«Смелее, ты все можешь сам!» «У тебя все получится!»*** |
| *«Всегда ты не вовремя, подожди...»* | Отчужденность, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, «уход» в себя. | ***«Давай я тебе помогу!»*** |

Естественно, список установок может быть намного больше. Сказанное, казалось бы невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребенка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

***Как часто вы говорите детям?..***

* Я сейчас занят(а)...
* Посмотри, что ты натворил!
* Неправильно! Это надо делать не так...
* Когда же ты научишься?
* Сколько раз я тебе говорила!..
* Нет! Я не могу!
* Ты сведешь меня с ума!
* Что бы ты без меня делал!
* Вечно ты во все лезешь!
* Уйди от меня!

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

***А эти слова ласкают душу ребенка:***

* Ты самый любимый!
* Ты очень многое можешь!
* Спасибо!
* Что бы мы без тебя делали?!
* Садись с нами!..
* Я помогу тебе...
* Я радуюсь твоим успехам!
* Что бы ни случилось, твой дом — твоя крепость.
* Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребенок — не беспомощная «соломинка на ветру», не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на нее наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания детей зависит не от опыта и знаний родителей, а от их умения чувствовать и догадываться.

***Так догадывайтесь!***