**ПРОЕКТ**

**«Подводные тайны»**

**Логопедическая группа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»**

**Выполнили: Емельянова Юлия Николаевна, учитель-логопед ВКК;**

**Власенко Нина Владимировна, воспитатель I КК;**

**Мингалева Ирина Александровна, воспитатель I КК.**

****

**2018**

**Тема проекта: «Подводные тайны»**

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский, речевой, игровой, творческий.

**Сроки реализации**: 01.03.2018 – 30.03.2018.

**Участники проекта**: воспитатели, учитель-логопед, дети, родители.

**Актуальность проекта:**Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

**Проблема:** в результате опроса по теме выявлено, что дети проявляют интерес к изучению подводного мира, однако имеют очень поверхностное представление о флоре и фауне водоемов: рек, озер, морей и океанов.

**Цель проекта**: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.
**Задачи проекта.**
**Образовательные:**

- Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

- Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

**Развивающие:**

- расширять знания детей о классе рыб (названия, строение, способы питания, размножение);

- учить выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать их (пресноводные, морские, аквариумные);

- развивать умение находить причинно-следственные связи, устанавливать взаимосвязь между местом обитания и питанием; рассуждать, развивать наблюдательность, умение пользоваться доказательствами и отстаивать свою точку зрения;

- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

- обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

- развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
**Ожидаемый результат:**

- дети выделяют характерные признаки живых объектов, обитающих в водоемах;

- классифицируют рыб: пресноводные, морские, аквариумные;

- устанавливают взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием.

* Получение информации из разных источников;
* Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* Продукты детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы,);
* Изготовление лэпбука «Подводный мир»

**План работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Цель** | **Результат** |
|  ***1 этап. Организационный.***  |
| **1. НОД «Путешествие в подводный мир»****Создание проблемной ситуации: кто живет в воде?****2. Анализ проблемы.****Беседа «Знаешь ли ты водных обитателей?»**Что мы знаем?Что мы хотим узнать?Где мы можем это все узнать?**3. Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.****4. Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.*** Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;

Чтение:С. Сахарнов «Кто в море живет»;С. Воронина «Добрая раковина»;А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;Сказка «По щучьему велению».Разучивание стихов, загадок о рыбах. **5. Обогащение ИКТ – среды.**Мультимедийные презентации«Животный мир морей и океанов»«Рыбы пресноводные»«Путешествие в морские глубины»**6. Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.**«Узнай рыбу по описанию»«Узнай по контуру»«Чья тень?»«Кто как устроен»Лото «Животный мир»Макси-пазлы «Морские обитатели»«Море волнуется раз…» **7. Свободная деятельность детей вне занятий** (обводили трафареты, выполняли штриховку, вырезали и раскрашивали самостоятельно).  | Заинтересовать детей данной темой. Мотивировать дальнейшее стремление как можно больше узнать о подводном мире.  Выявить у детей знания о подводном мире. Учить ставить проблемные вопросы.                Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, стремление к информационному поиску и обогащению своих знаний.      | Дети с радостью отправились в путешествие на «подводной лодке». Узнали, кто живет на поверхности моря и в его глубинах. Поиграли в лото «Животный мир», актуализировав свои знания о животных, обитающих в разных условиях.  Было выявлено, что дети знают только самых популярных морских животных и рыб (кит, дельфин, акула). Задача педагогов как можно больше и интересней рассказать о других необычных обитателей морей и океанов (морская звезда, морской конек, медуза, кальмар, рыба –еж, и т.д.) А также обогатить детей знаниями о пресноводных рыбах (на первом этапе дети назвали только щуку).     Дети принесли из дома свои энциклопедии и книги. Была оформлена папка-передвижка в приемной. Каждый ребенок выбрал морское животное, о котором он будет рассказывать, совместно с родителями были составлены описательные рассказы. |
|  ***2 этап. Реализация проекта.*** |
| **Организованная форма деятельности.****1. НОД (Экология)**«Беседа о морских обитателях» **НОД (Речевое развитие)**«Рыбы пресноводные»**НОД (Речевое развитие + аппликация интегрированное занятие)**«Морская черепаха и ее друзья»  **2. Проведение экспериментально-исследовательской деятельности.****«Как сделать морскую воду»****«Фильтрование воды»**   **Художественно-эстетическая деятельность:**• Рисование:«Аквариум для скалярий» нетрадиционная техника рисования по мокрому листу• Лепка:Пластилинография Композиция морского дна• Конструирование из бумаги:«Рыбка»Аппликация «Аквариумные рыбки»**Взаимодействие с родителями:**Изучение энциклопедий.Беседа с детьми о подводном мире.Просмотр телепередач о подводном мире.Экскурсия в зоомагазин для наблюдения за аквариумными рыбками. | Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.Расширить и закрепить словарный запас детей за счет введения новых названий рыб, особенностей проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные.  Показать родителям что знают и чему научились дети, в каких видах деятельности им необходима помощь родителей.Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения           Развитие творческого восприятия и инициативы, развитие навыков работы с различными материалами.          | Дети узнали о разнообразных морских обитателях.  Дети называют пресноводных рыб, составляют описательный рассказ о рыбах водоемов.Дети продемонстрировали умение анализировать простое предложение, составляя его схему; составляли словосочетания (существительное + числительное, существительное + прилагательное), производили словообразование; выполнили аппликацию «Аквариум». В результате наблюдения и опыта дети узнали, чем морская вода отличается от пресной, в какой воде легче плавать, а в какой нырять.Узнали, что соль, как и снежинки, имеют кристаллическую форму. Рассмотрели кристаллы соли через лупу. Дети с огромным интересом делали морскую воду, а затем следили за тем, как грязная вода превращается в чистую.               Принесены энциклопедия о рыбах из домашней библиотеки, дети наблюдали за аквариумными рыбками в зоомагазине и дома. |
|  ***3 этап. Презентация проекта.***  |
|  * Художественная выставка по проекту «Подводные тайны»;
* Совместная композиция «Удивительные морские глубины»;
* Рассказы детей о морских животных;
* Создание лэпбука «Подводный мир».
 |
|  ***4 этап. Анализ деятельности.***  |
| В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информацией. Смогли реализовать свои творческие способности. |