МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»

Использование метода наглядного моделирования при формировании связной речи у дошкольников

Мастер-класс подготовила Емельянова Юлия Николаевна, учитель-логопед ВКК

**Цель:** познакомить педагогов с применением наглядно-схематического моделирования при развитии связной речи.

**Задачи:**

* обосновать актуальность использования моделирования в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста;
* познакомить педагогов с приемами наглядно-схематического моделирования
* познакомить педагогов с применением наглядно-схематического моделирования при развитии связной речи.

 В наш динамичный век значительно увеличился поток разнообразной информации, которую человек получает со всех сторон. Соответственно, усложняются и интенсифицируются процессы восприятия этой информации. И в сфере образования процесс обучения неизбежно должен был стать более наглядным и динамичным. Одними из наиболее эффективных способов обучения являются методы моделирования (реального, математического, наглядного, символьного, мысленного). Моделирование исключает формальную передачу знаний – изучение объекта или явления происходит в ходе интенсивной практической и умственной деятельности, развивая мышление и творческие способности человека любого возраста.

Метод наглядного моделирования (макетирования) развивает пространственное воображение, позволяя воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия.

Наглядное моделирование – воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Доступность метода моделирования была показана психологами Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониным, А. В. Запорожцем, Н. Н. Подъяковым. Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть заменен в деятельности другим предметом, изображением, знаком.

В логопедической работе моделирование выступает как определенный метод познания, с одной стороны, а с другой - как программа для анализа новых явлений.

Возможности использования наглядных моделей в ходе коррекционно-развивающего обучения широки. Практика логопедической работы показывает, что метод наглядного моделирования эффективно позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение), научиться работать с ними. Это особенно важно для детей дошкольного возраста, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального (Т. В. Егорова, А. Н. Леонтьев).

Дошкольник лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

 Следовательно, актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

во-первых, для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;

в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников проводится комплексно, по следующим направлениям:

* коррекция звукопроизношения;
* формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и представлений о структурных единицах языковой системы (звук-слово-предложение);
* формирование лексико-грамматических категорий;
* формирование связной речи;
* профилактика дисграфии и дислексии.

Наглядное моделирование используется для решения познавательных задач, формирования представлений о логических отношениях у детей, как с нормой речи, так и с нарушением речи.

Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения использования в речи различных конструкций предложений, описания предметов, составления рассказов.

Действия с моделями нужно осуществлять в следующей последовательности:

— замещение (сначала модели предлагаются в готовом виде, а затем дети придумывают условные заместители самостоятельно);

— использование готовых моделей (начиная со средней группы);

— построение моделей: по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации (со старшей группы).

Использование моделирования в работе с дошкольниками предполагает соблюдение определенных требований:

— Модель вводится в обиход дошкольников при условии сформированности представлений о свойствах и признаках объекта;

— Модель должна являться аналогом предмета или явления, все признаки и качества которого моделируются при непосредственном участии ребёнка;

— Модель должна быть доступна детям в повседневной жизни;

— Модель должна быть лаконичной, и характеризовать только основные качества предмета или явления;

— Одновременно можно использовать модели только одного вида.

В качестве символов-заместителей при моделировании творческих рассказов используются:

• предметные картинки;

• силуэтные изображения;

• геометрические фигуры.

Наглядная модель высказывания выступает в роли плана.

Начальный этап работы – это составление простых предложений. Например, игра «Кто какую пользу приносит?» (тема: «Домашние животные»)

*Логопед показывает предметные картинки:*

*Слева: Кто это?*

*Справа: изображение предмета, который связан с пользой, приносимой животным.*

*Символ «стрелка», обозначает глагол-действия.*

Затем можно включать другой символ «волнистая линия», обозначает слово-признак. Отвечает на вопрос (КАКОЙ?)

Таким образом, получается наглядная схема, иллюстрирующая тип будущих высказываний детей. А для расширения активного словаря детям дается задание вспомнить, какие еще действия может совершать то или иное животное.

Для практического усвоения падежных конструкций с предлогами можно использовать простые модели.

Берётся карточка, где схематически обозначены два предмета, и составляется предложение («Цветок лежит ПЕРЕД вазой». «Мышка прячется ЗА коробкой»).

Рассмотрев сюжетную картину (тема: «Транспорт»), детям предлагаются предметно-графические схемы для составления предложений с подбором подходящего предлога. Так дети учатся составлять предложения или рассказ.

С целью формирования навыков запоминания, развития памяти и связной речи очень эффективно использовать мнемотаблицы как для описания предметов и явлений, так и для заучивания стихов и загадок.

Применение наглядного моделирования используется также в процессе подготовки к обучению грамоте. Символы используются для запоминания характеристик звуков. Использование наглядной модели (схемы) помогает ребёнку увидеть, сколько и какие звуки в слове, последовательность их расположения. Цветовое изображение помогает упражняться в дифференциации понятий «гласный-согласный», «согласный твёрдый-мягкий». Для определения места заданного звука в слове используется модель схемы «лисичка».

В работе с предложением, с помощью графической схемы дети учатся самостоятельно составлять схему к предложению, анализировать, сколько слов в предложении, называть последовательно слова в предложении, задавать вопросы к каждому слову.

Можно использовать другой вариант составления предложения - в виде схематических рисунков. Он состоит из отдельных фрагментов, которые помогают, подсказывают ребёнку направление мысли. Это помогает установить связь между отдельными фрагментами, даёт возможность проявить творчество, выбирая самостоятельно нужные фрагменты.

В подготовительной группе с целью профилактики дисграфии используются ребусы, изографы (слова, записанные буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь), полубуковки. Для звукового анализа и синтеза детям предлагаются игры типа «Прочитай по первым буквам». Ребёнок овладевает операциями анализа и синтеза на наглядно представленном материале.

*Сказка «Репка»*

Использование наглядного моделирования в коррекционно-образовательной работе с дошкольниками эффективно влияет на развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, обогащения словарного запаса и служат дополнительной основой для исправления звукопроизношения.