**Проект «Пальчиковые игры».** Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста

**Автор проекта:** Воспитатель Аккузина Мария Геннадьевна

**Срок проекта:** сентябрь2016г. – май2017г

**Вид проекта:** познавательный – развивающий

**Участники проекта:**

Воспитатель второй группы раннего возраста №3 «Одуванчики»

Дети второй группы раннего возраста №3 «Одуванчики»

Родители и другие члены семьи.

**Актуальность проекта.**

*Движения руки всегда тесно связаны*

*с речью и способствуют её развитию.*

*В.М. Бехтерев*

Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Развивать общую и тонкую моторику следует параллельно, предлагая ребёнку упражнения, соответствующие его возрасту и возможностям. На примере простых упражнений на развитие общей моторики – движений рук, ног, туловища – можно научить его выслушивать и запоминать задания, а потом выполнять их.

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи.

**Цель проекта:** Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

**Задачи для педагога:**

подготовить методический материал по данной теме, картотеки **пальчиковых игр**;

**развивать мышцы пальцев** рук с помощью различных игр;

для родителей показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;

развивать речь детей, расширять словарный запас.

**Задачи для детей:**

развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;

**Задачи для родителей:**

учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

**Предполагаемый результат:**

Дети проявляют интерес к пальчиковой гимнастике, увеличиться словарный запас, возростет речевая активность детей в различных видах деятельности;

Родители получат необходимые знания по данной теме, станут более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

Кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Средства достижения поставленных задач:

применение пальчиковой гимнастики во время досуга детей;

использование пальчиковой гимнастики на занятиях, на прогулке и т. д. ;

информационные листы для родителей;

разучивание стихов, потешек;

использование атрибутов к играм по развитию мелкой моторики рук.

**Образовательные области:**

Познавательная область

Речевая область

Здоровьесберегающии технологии

**Организация предметно-развивающей среды по мелкой моторике в группе.**

Первое, с чем сталкивается ребёнок, попадая в группу– это предметно-развивающая среда. В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики. Это разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров, фактуры; различные пособия по расстёгиванию и застёгиванию пуговиц; несколько вариантов шнуровки

Очень эффективны для развития руки и пальцев разнообразные мячики: каучуковые, колючие, рифлёные, мягкие (набитые пластмассовыми пульками); различные можжевеловые палочки, металлические массажные кольца. Это прекрасные атрибуты для массажа и самомассажа.

Желательно, чтобы в группе были такие предметы, как:

• прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук (солнышко, ежик, елочка и др.);

• клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук;

• кастаньеты для отстукивания ритма;

• шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки;

• игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна;

• сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей;

• «моталочки»-верёвки, соединённые в центре (иногда с помощью игрушки или деревянного шарика, к концам которых прикреплены ручки, для выработки координации вращательных движений;

• грецкие орехи и шишки, шарики «су-джок»; для массажа;

• крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунков;

• сетки для раковины и разноцветные ленточки;

• макароны и шнурки для нанизывания или готовые шнуровки.

**Этапы проекта:**

I. Подготовительный этап:

Определение темы, целей и задач, содержания **проекта**, прогнозирование результата;

Изучение методической литературы по данной теме:

Подготовка наглядного материала:

письменных консультаций, стендов информации;

современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук.

II. Основной этап реализации проекта:

составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с ребенком;

разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;

обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком;

включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

Работа с родителями:

консультации индивидуальные и групповые

мастер-класс для родителей «Волшебные пальчики»;

беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»;

родительское собрание «Ладушки ладошки»

Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы;

семинар – практикум «Чтобы чётко говорить – надо с пальцами дружить».

III. Заключительный этап

**План выполнения проекта:**

1. Изучение тематики, формулировка проблемы. Стимулировать речевое развитие, психические процессы через тренинг движения пальцев рук детей.

2. Составление перспективного плана проведения пальчиковых игр для педагогов и родителей. Систематизировать использование пальчиковых игр в работе с детьми, направленное на поиск креативных путей повышения качества работы на уровне современных дошкольных требований.

3. Включение воспитателем пальчиковых игр в конспекты разных видов занятий, в утреннюю гимнастику, физминутки, в свободную деятельность детей. Способствовать снятию напряжения рук и губ, снятию умственной усталости, а также дать ощутить детям радость телесного кон-такта.

4. Консультации для родителей (индивидуальные) на тему: «Пальчиковые игры в младшем дошкольном возрасте», «С пальчиками играем – речь развиваем».

5. Мастер-класс для родителей: «Волшебные пальчики». Обучить родителей правильному проведению дома пальчиковых игр.

6. Семинар-практикум для родителей на тему: «Чтобы чётко говорить – надо с пальцами дружить». Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.

7. Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?», «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры». Пополнить педагогические знания родителей, помочь им стать более информированными.

8. Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей. Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми пальчиковыми играми.

9. Анализ проделанной работы по проекту «Время подводить итоги». с родителями. Совместно с родителями выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки.

**Консультация для родителей**

**«Пальчиковые игры в младшем дошкольном возрасте»**

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи.

Пальчиковые игры представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Благодаря играм с пальчиками дети развивают мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров. Ребенок получает новые тактильные впечатления, учится концентрировать внимание и сосредотачиваться.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений. Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

**Этапы разучивания игр:**

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.

2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.

3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.

4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

**Рекомендации:**

• Используйте максимально выразительную мимику.

• Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.

• Выбрав две-три игры, постепенно заменяйте их новыми.

• Проводите занятия весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.

**Мои пальчики**

Мои пальчики расскажут,

*(хлопаем в ладоши с растопыренными пальчиками)*

Что умеют – нам покажут.

*( пальцы рук прикасаются к друг с другу 4 раза)*

Их 5 на каждой руке.

*(показываем растопыренные пальцы)*

Сделать все смогут, всегда помогут.

*(хлопаем в ладоши)*

Они на дудке играют,

*( далее все движения соответствуют тексту)*

Вещи стирают,

Везде подметают,

Щиплют, ласкают,

Мячик кидают-

Пять и пять моих быстрых пальчиков.

*(показываем пальцы обеих рук)*

**Репка**

Мы репку сажали,

*(пальцами как будто роем ямку на ладошке)*

Репку поливали.

*(имитируем, как из лейки льется вода)*

Выросла репка

*(выпрямляем все пальчики рук)*

Хороша и крепка!

*(ладонь открытая, пальцы согнуть в крючочки. Этими крючочками своих пальцев возьмитесь за крючочки ребенка и тяните. Каждый тянет в свою сторону.)*

А вытянуть не можем!

Кто нам поможет?

Тянем-потянем, тянем-потянем! Ура!

*(расцепляем руки, трясем кистями).*

***Консультация для родителей***

***«С пальчиками играем – речь развиваем».***

 При изучении деятельности головного мозга и психики детей ученые отмечают большое стимулирующее влияние на них функции руки. Существует мнение, что рука человека является как бы «выходом» из головного мозга. Многочисленные научные исследования указывают на то, что при развитии мелкой моторики ребенка (пальчиковая гимнастика) быстрее развиваются речь, мышление, а в дальнейшем формируется письмо. Следовательно, работе по развитию мелкой моторики должно проводиться регулярно. Только тогда можно будет достигнуть наибольшей эффективности.

        Для общей осведомленности хочу сказать, что тренировку пальцев рук ребенка можно начинать уже с 6-7 месячного возраста. Сюда входит массаж пальцев рук каждого пальчика, каждой фаланги, поглаживание и легкое разминание в течение 2-3 минут. Уже с 10 месячного возраста следует проводить простейшие упражнения для пальцев рук. Сначала пальцы ребенка сгибают и разгибают родители или тот, кто с ним занимается, затем ребенок это выполняет самостоятельно. Но и для детей 3-4 лет игры с пальчиками будут интересны, особенно если они будут играть с вами его мамой и папой.

         С целью предотвращения переутомления и поддержания интереса ребенка обязательно используйте индивидуальный подход и следите, чтобы длительность занятия не превыша­ла 15 минут. Нельзя заставлять ребенка играть в «ваши» игры насильно. Необходимо увлечь ребенка используя туже игру.

         На начальном этапе рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику с опорой руками о стол или другую поверхность. А потом уже в положении с согнутыми руками перед собой на уровне груди.

         Пальчиковые игры целесообразно на­чинать с самых простых упражнений, таких, как *«Посолим суп»*(собранны­ми в щепоть пальцами ведущей руки ими­тируем названное движение); *«Птички»*(птички-пальчики «склевывают», напри­мер, слова с заданным звуком); *«Почистим клювы»* (большим пальцем дети тщатель­но со всех сторон «очищают» каждый пальчик ведущей руки).

        Затем можно пе­рейти к более сложным играм. В качестве словесного сопровождения пальчиковых игр предпочтительны малые фольклорные формы (потешки, небольшие стихи, считалки). Ритм речи, особенно ритм стихов, способствует координации и произвольной моторики, кроме того, с помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

        Для того чтобы понять принцип проведения «Игр с пальчиками» предлагаю Вам поиграть:

|  |  |
| --- | --- |
| Жил-был зайчикДлинные ушки. Отморозил зайчикЛапки  на опушке.Отморозил носикОтморозил хвостик.И поехал гретьсяК ребятишкам в гости.Там тепло и тихо –Волка нет.И дают морковку на обед. | *Хлопают в ладоши**Три пальца в кулак,  указательный и средний – уши**Сжимают и разжимают пальцы обеих рук**Трут ладошки друг об друга**Сжимают и разжимают пальцы обеих рук**Гладят кобчик**Трут ладони друг об друга**Сжимают и разжимают пальцы обеих рук**Хлопают в ладоши**Поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке.* |

         Всем вам известны такие патешки как «Сорока белобока», «Ладушки», «Этот пальчик Бабушка...», однако существует множество и других интересных текстов стихотворений, патешек которые могут стать основой для пальчиковой гимнастики.

         После того как ваш ребенок научится выполнять простые варианты «пальчиковой гимнастики» можно перейти к более сложным играм с пальчиками. Так, например, существуют упражнения «Кулак-ребро-ладонь», которые   используется для развития межполушарных связей. Предлагаю вам на своем опыте прочувствовать воздействие такого рода упражнений на деятельность головного мозга:

*Ладони лежат на столе или на коленях правая повернута вверх, а левая вниз. Произнося текст, ладони меняют свое положение, нужно следить, чтобы ребенок не срывался на одинаковое  положение рук.*

Мы играли в ладушки—

Жарили оладушки.

Так пожарим, повернем

И опять играть начнем.

|  |  |
| --- | --- |
| У нашего у ГришенькиПод окошком вишенки.*У*Семена в саду клены,У Алены дуб зеленыйУ Марины куст малиныУ Арины две рябины,А у ВаниНа плетеньЗелененькийВьется хмель | *выставляют два кулака**ставят ладони не ребро**показывают две ладони**выставляют два кулака**левая рука: заги­бают пальцы, начиная с мизинца**показывают ладонь**выставляют кулак**ладонь**кулак* |

 Хорошо использовать пальчиковую гимнастику с элементами массажа би­ологически активных зон.

|  |  |
| --- | --- |
| Жили-были зайчики На лесной опушкеЖили-были зайчикиВ беленькой избушке.Мыли свои ушки,Мыли свои лапки.Наряжались зайчики Надевали тапки | *3 три пальца в кулак, указательный и средний – ушки**хлопают в ладоши**показывают ушки**показывают домик.**Трут уши.**Моющие движения руками.**Движения ладонями сверху вниз по туловищу.**Показывают.* |

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что лишь при регулярном проведении этих упражнений с ребенком, вы достигнете желаемого эффекта, т.е. разовьете у вашего ребенка мелкую моторику, а значит и речь, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие. Для того чтобы уже на сегодня вы смогли поиграть со своим малышом с пальчиками, дарим вам буклеты «Мои пальчики расскажут». Для тех, кого заинтересуют данные игры,  в групповом родительском уголке  мы оставим папку передвижку, в которую поместим расширенный вариант различных игр и упражнений с пальчиками.

 ЖЕЛАЮ УДАЧИ!

Анкетирование родителей

**Уважаемые родители!**

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Просим Вас принять участие в анкетировании, целью которого является выяснение Вашей заинтересованности и информированности в вопросах развития мелкой моторики у дошкольников. Ваши искренние ответы позволят педагогам найти пути для установления более тесного сотрудничества с Вами в вопросах развития мелкой моторики дошкольников.

Прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, то допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваш пол \_\_\_Ваш возраст \_\_\_Образование \_\_\_

Возраст Вашего ребенка \_\_\_Пол Вашего ребенка \_\_\_

1. Знаете ли вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?

а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.

2. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?

а) детском саду; б) ТВ; в) в интернете; г) подсказывает своя интуиция;

д) свой вариант (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете?  Какие способы  используете в своей практике? (перечислите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего ребенка? (нужное подчеркните)

- шнуровки;

- вкладыши;

- кубики (пластмассовые или деревянные);

- мелкий конструктор;

- дидактические игры;

- мозаики;

- пазлы, разрезные картинки;

- пирамидки;

-дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и

прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками,

кнопками, «липучками»);

- специальная детская литература с пальчиковыми играми.

5. Доступно ли ребенку в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)

а) да; б) иногда; в) нет.

6.  Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки? (нужное подчеркните)

 а) да; б) иногда; в) нет.

7.. Разрешаете ли Вы ребенку играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.) (нужное подчеркните)

а) да; б) иногда; в) нет.

8. Какие развивающие игры предпочитаете покупать ребенку Вы? (перечислите). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Укажите ведущую руку Вашего ребенка (нужное подчеркните)

а) правая; б) левая; в) обе; г) затрудняюсь ответить.

10. В каком возрасте нужно начинать развивать моторику руки?

 а) в младенчестве; б) 3-4 лет;  в) 7 лет;  г) свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Знаете ли Вы как развивать мелкую моторику? (нужное подчеркните)

а) да; б) иногда; в) нет.

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

**У ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

  Игра – один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Интересно, что совсем маленькие дети, даже играя в одиночку, часто высказывают свои мысли вслух, тогда как ребята более старшего возраста играют молча.

    Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они так увлекают малышей и приносят им столько пользы!

      Так что же такое пальчиковые игры? Все помнят стишок из детства: «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали…». Так учителя проводили физкультминутки на уроках в начальной школе. Этот стишок и есть прообраз пальчиковых игр.

       По своей сути пальчиковые игры – это массаж и гимнастика для рук, а иногда и для ног. Вы можете просто почитать их малышам и попросить подвигать пальчиками так, как они этогохотят.

        Для лучшего восприятия стихи рекомендуется читать наизусть. Необходимо, чтобы дети не только видели ваше лицо, но и наблюдали за впечатлением от текста стихотворения и от самой пальчиковой игры. Ничто не должно малышам мешать слушать.

        Пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, т.к. при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

      Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

**Игры с песком и водой**

**Игра «Достань игрушку»**

Цель: развитие внимания, координации движений, мелкой моторики рук.

Материал: емкость с водой, ракушка или камешек, отличающийся от других камней в емкости.

Содержание: На дно емкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков, ракушек. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камешек или ракушку, разглядывает вместе с малышом. Затем камешек (или ракушка) опускается на дно (глубина не больше 15-20см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек.

**Игра «Найди шарик»**

Цель: Знакомство с качеством предметов – размером, формой. Развитие мелкой моторики рук.

Материал: Емкость с песком (манкой), предметы разной формы и величины.

Содержание: Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит ребенка найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах у малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого.

Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например, шарик и кубик, а затем просит найти кубик. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины, а также разные мелкие игрушки.

**Игра «Печенье»**

Цель: Знакомство со свойством песка, развитие моторики и координации движений.

Материал: Две емкости: с сухим и влажным песком, формочки, совочек.

Содержание: В одной емкости находится сухой песок, в другой – влажный. Воспитатель показывает малышу красивые формочки разного цвета и фасона и предлагает испечь печенье. Ребенок пробует выполнить действия как с сухим песком, так и с влажным. Постепенно, в результате игр с сухим и влажным песком, он понимает, что из сухого песка ничего нельзя построить, а из влажного и мокрого – можно. При необходимости воспитатель оказывает малышу помощь или руководит его действиями словесно.

**Массаж рук с помощью подручных предметов**

**Упражнение с круглой щеткой для волос.**

Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

"У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильней, чем ельник,

Вас уколет можжевельник".

**Упражнение с решеткой для раковины**.

Обычно она состоит из множества клеточек. Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. "Ходить" можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:

"В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, бобрят".

**Упражнение с пельменницей**.

 Ее поверхность похожа на соты.

 Малыш двумя пальцами (указательным и средним) изображает пчелу, летающую над сотами:

"Пальцы, как пчелы, летают по сотам

И в каждую входят с проверкою: что там?

Хватит ли меда всем нам до весны,

Чтобы не снились голодные сны?"

**Упражнение с пробками.**

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы".

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**Упражнения с грецким орехом.**

1.Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

"Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех".

2.Два грецких ореха ребенок держит в одной руке и вращает их один вокруг другого.

**Упражнения пальчиковой гимнастики**

**Сентябрь:**

**"Пчелка"**

Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им; то же левой рукой; то же двумя руками:

Я пчела, лечу, лечу,

Меда сладкого хочу!

Я лечу, я жужжу,

Я на клевере лежу

**«СОРОКА-БЕЛОБОКА»**

«Сорока – белобока                    *дети на ладошке «варят» кашу*

Кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала,                                 *поочередно загибают пальцы  с мизинца*

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала!                        *показывают большой палец*

Ты воды не носил,                    *грозят указательным пальцем большому пальцу*

Дров не рубил,

Каши не варил –

Тебе нет ничего!                       *разводят обе руки в стороны*

Вот тебе горшок пустой,         *сжимают пальцы в кулак*

Иди в угол и постой!»             *указательным пальцем показывают на угол*

**«НА ЛЕСНОЙ ЛУЖАЙКЕ»**

 «На лесной лужайке                          показываем «ушки зайчика»

Разыгрались зайки:

Лапками хлопали,                              хлопки

Ножками топали,                               топают ногами

Ушками махали,                                 делаем «ушки зайчика» и махаем кистями рук

Выше всех скакали.                           прыжки на двух ногах

Глазками глядели,                              руки к глазам «хлопаем глазками»

Песенку пропели:

Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!                           болтаем руками

Ля-ля-ляйки!

Ах, какие мы веселые зайки!»

**Октябрь:**

**"Ножки"**

Указательный и средний пальцы "бегают" по столу; те же движения производить пальцами левой руки; те же движения одновременно производить одновременно пальцами обеих рук ("соревнование"):

Ножки, ножки,

Топ-топ-топ!

Ножки, ножки,

Шлеп, шлеп, шлеп!

Раз шажок, два шажок,

Догони меня дружок!

**"Колечко"**

Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца:

Медвежонок в гости шел.

К рыжей белке он зашел,

И на озеро, к бобру,

И к ежу зашел в нору,

Даже к комаришке

Заходил наш мишка!

**«КУРОЧКА»**

«Курочка - рябушечка                 *не спеша «проходятся» указательным и* По двору гуляла,                          средним *пальцем по бедрам*

По двору гуляла,

Цыпляток считала.

- Раз, два, три, четыре, пять!       *загибают пальчики на одной руке*

Посчитаю их опять:                     *грозят указательным пальцем*

Раз, два, три, четыре, пять!»       *загибают пальчики на другой руке*

**Ноябрь:**

**«КИСКА»**

«Есть у киски глазки               *показывают свои глазки*

Есть у киски ушки                   *показывают ушки и шевелят ими*

Есть у киски лапки,                  *сжимают и разжимают кулачки*

Мягкие подушки.

Киска, киска, не сердись         *грозят пальчиком*

Не царапай деток,

Брысь!»                                     *хлопок в ладоши*

**Моя семья**

**1 вариант:**

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся семья.
(Ф. Фребель)
Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

**2 вариант**

**Наш малыш**

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — наш малыш.
Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

**Прятки:**

В прятки пальчики играли,

И головки убирали,

Вот так, вот так, и головки убирали.

Ритмично сгибаем и разгибаем все пальцы одновременно. Усложнение: поочередное сгибание каждого пальчика на обоих руках.

**Декабрь:**

**«ЕЛОЧКА»**

 «Перед нами елочка:               *сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»*

Шишечки,                                *показывают кулачки*

Иголочки,                                 *указательные пальцы*

Шарики,                                   *пальцы сжимают в круг*

Фонарики,                                *показывают «фонарики»*

Зайчики,                                   *показывают «ушки зайца»*

И свечки,                                  *прижимают ладони и пальчики друг к другу*

Звезды,                                      *прижимают ладони с раздвинутыми пальцами*

Человечки».                             *ставят средний и указательный пальцы на колени*

 **Дикие животные.**

На лужок пришли зайчата, (Одновременное сгибание пальцев в кулак .)
Медвежата, барсучата, (При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно)
Лягушата и енот.
На зелёный, на лужок,
Приходи и ты, дружок.

**Рукавицы.**
Вяжет бабушка Лисица (Поочередно потереть пальцы.)
Всем лисятам рукавицы: (Загибаем пальчики).
Для лисенка Саши,
Для лисички Маши,
Для лисенка Коли,
Для лисички Оли,
А маленькие рукавички
Для Наташеньки - лисички.
В рукавичках да-да-да!
Не замерзнем никогда! (Потереть ладони друг о друга).

**Январь:**

 **«Дружба»**

Соединяются одинаковые пальчики рук:

Дружат добрые зверята         пальцы рук соединяются в "замок"

Дружат малые зайчата                ритмичное касание мизинцев обеих рук

Дружат в озере бобры,                ритмичное касание безымянных пальцев

Дружат в небе комары,                ритмичное касание средних пальцев

Дружат милые ежата,                ритмичное касание указательных пальцев

Дружат даже медвежата        ритмичное касание больших пальцев

Вот как разыгрались,

По лесу разбежались!                руки опустить, потрясти кистями

**«ЛАДУШКИ-ЛАДОШКИ»**

 «Вымыли мы ручки, вымыли мы ножки,         *имитация мытья рук*

Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!      *хлопки в ладоши*

Во дворе цыплятам накрошили крошек,           *«крошим хлеб»*

Поиграли снова в  ладушки – ладошки!           *хлопки в ладоши*

Гладили котенка чистыми ладошками,             *рукой поглаживаем другую*

С ним мы поиграли в ладушки – ладошки!      *хлопки в ладоши*

Улеглись ладошки прямо на дорожку…           *руки положили на колени*

Как они устали - ладушки – ладошки!»            *поглаживание рука об руку*

**Как живёшь?**
- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)
- А идешь? - Вот так»! («шагать» пальчиками по столу)
-Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)
- Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)
- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)
-Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)
- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

**Февраль:**

**КОРМУШКА**

Сколько птиц к кормушке. Ритмично сжимают и нашей разжимают кулачки.

Прилетело? На каждое название загибают по одному пальчику.

Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. Опять сжимают и разжимают кулачки

**Кораблик**

       Вот плывет кораблик мой, *(руки – «полочка» покачиваются*)

       Он плывет ко мне домой. *(руки вперед, ладони сомкнуть углом)*

       Крепко я держу штурвал -  *(«держать штурвал»)*

       Я ведь главный капитан (*4 хлопка)*

**Дружба**Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)
Будем снова мы считать.
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)
Мы закончили считать.

**Март:**

**«ПРЯНИЧЕК»**

«Мы вот так, мы вот так,                *«мнут тесто» руками*

Тесто разминали.

Мы вот так, мы вот так,           *пальчики вместе, движение рук от себя и к*

 *себе*

Тесто раскатали.

Вот такой, вот такой,                       *широко в стороны развести руки*

Будет пряничек большой.

Вот такой, вот такой,                       *поглаживание ладошек по очереди*

Будет пряник золотой.

 Пряничек, пряничек                         *движение «пекут пирожки»*

Испекли ребятки.

Пряничек, пряничек

Очень, очень сладкий.

Кушайте, кушайте,                           *руки вытягивают вперед, ладонями вверх*

Угощайтесь, гости!

Приходите к нам еще,                      *манят к себе*

Очень, очень просим!»

**«ПИРОГ»**

«Падал снег на порог.                     *дети плавно опускают руки сверху вниз*

Кот слепил себе пирог.                   *показывают как пекут пирог*

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог утек.                      *делают волнообразные движения руками*

Пирожки себе пеки                          *грозят указательным пальцем*

Не из снега – из муки».                   *покачивают пальцем из стороны*

 *в сторону*

**Дождик,  дождик,  веселей**

Дождик,  дождик,  веселей!

*(Указательным  пальцем  правой  руки  стучать  по  ладошке  левой  руки.)*

 Капли,  капли  не  жалей.

*(Стучать  указательным  пальцем  по  каждому  пальцу  левой  руки,  начиная  с мизинца  и  обратно.)*

Только  нас  не  замочи,

*(Указательным  пальцем  левой  руки  стучать  по  ладошке  правой  руки.)*

 Зря  в  окошко  не  стучи.

*(Стучать  указательным  пальцем  по  каждому  пальцу  правой  руки,  начиная  с  мизинца  и  обратно.)*

**Апрель:**

**«КОТ НА ПЕЧИ»**

«Кот на печи                                    *стучат кулачком о кулачок*

Сухари толчет,

Кошка в окошке                                *показывают как шьют иголкой*

Полотенце шьет.

Маленькие котята                            *поднимают руки на уровень груди,*

 *опустив кисти вниз*

На печке сидят,                                *и качают головой вправо-влево*

На печке сидят

Да на котика глядят.                        *показывают руками «очки»*

Все на котика глядят

И сухарики едет».                            *щелкают зубками*

**«МЫШКИ»**

«Вот как наши ребятишки                     *дети «скребут» пальчикам*

 *по бедрам*

Расшалились, словно мышки:

Ловко пальчиками трут,

Словно лапками скребут.

Ш – ш – ш…»                                         *трут ладошкой о ладошку*

**Улитка,  улитка**

Улитка,  улитка, *ИП:  сидя  за  столом.*

Покажи  свои  рога, *(Кулаки  положить  на  стол.  Выставить  одновременно  на  обеих  раках  указательные  и  средние  пальцы.)*

 Дам  кусок  пирога,

*(Соединить  пальцы  вместе  на  каждой  руке,  положить  на  стол,  ладошками  вверх.)*

 Пышки  и  ватрушки,

 Сдобной  лепёшки.

(Имитация  лепки  пирожков.)

  Высуни  рожки!

*(Кулаки  положить  на  стол.  Выставить  одновременно  на  обеих  руках  указательные  и  средние  пальцы.)*

**Май:**

**«ЦВЕТОЧКИ»**

Как в лесу на кочке                       *выпускают пальчики из кулачков*

Расцвели цветочки.

 Цветики, цветики,  - 2раза                  *«фонарики»*

 С ветерком шептались                *трут ладошку об ладошку*

Солнцу улыбались.                          *кивают головками*

 Цветики, цветики,  - 2раза                  *«фонарики»*

**Зайчик**

Зайчик прыгал и скакал, *(пальчиками имитируем прыганье- по*

 *ладони или столу)*

Заинька еду искал. (указательным и большим пальцами собираем

 *«еду в корзинку-ладошку»*)

Тут у зайки на макушке

Поднялись от страха ушки. *(изобразим ушки ручками на голове)*

Шорохи вдруг раздаются:

Волки к зайчику крадутся. *(пальчиками очень тихо идем по столу)*

Зайка замел все следы,

Чтоб сберечься от беды. *(пальчиками заметем следы и убегаем)*

**Жук**

 Я веселый Майский жук.

 Знаю все

 Сады вокруг,

 Над лужайками

 Кружу,

А зовут меня

Жу-жу...

*(Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»). Шевелить «усами».)*

А. Береснев