



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

624003 Свердловская область, Сысертский район, город Арамилы, улица Горбачёва, дом 10, телефон
8 (343) 385 30 61,

сайт www.dou4.edu-ago.ru, эл.почта mdou4sol@yandex.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Е. В. Шевчук,
заведующим детским садом № 4
приказ № 75
от 01 сентября 2022 г.



Модуль (рабочая программа)
АДАптированной образовательной программы
дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Группа компенсирующей направленности
(Срок реализации 1 года)

Составитель:
Педагог-психолог
Грехова Ольга Валерьевна

г. Арамилы
2022

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение
- 1.3. Цель
- 1.4. Задачи
- 1.5. Принципы разработки и реализации программы
- 1.6. Подходы к формированию программы
- 1.7. Психолого-педагогическая характеристика
- 1.8. Мониторинг
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей
- 2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада в условиях реализации ФГОС
- 2.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
- 2.4. Тематическое планирование для детей с расстройством психологического развития:
I раздел – «Я и другие дети».
II раздел – «Я и культура общения».

III. Организационный раздел

- 3.1. Требования к специалистам, реализующим программу.
- 3.2. Формы и режим занятий
- 3.3. Условия, необходимые для развития детей и реализации программы
- 3.4. Методические средства
- 3.5. Программно-методическое обеспечение необходимое для реализации программы
- 3.6. Литература
- 3.7. Организация предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ № 4.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с воспитанниками с ОВЗ, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ коррекционной направленности, необходимо выделить приоритетным и актуальным направлением моей работы деятельность по формированию и развитию социально-личностной сферы, эмоций и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации данного направления педагогом-психологом была разработана рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я в мире людей».

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные:

- Конституция РФ

- Федеральный закон № 463-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

Программа будет реализована в течение **одного учебного года**, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При планировании работы с детьми с РПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Цель программы

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи программы

- расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (вербальными и невербальными);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Принципы разработки и реализации программы

1. Принцип гуманизации - – предполагающая веру в возможности ребёнка.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития воспитанников с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.

4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность дошкольников в ходе воспитания и обучения.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. Принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
2. Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
3. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
4. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Индивидуальные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 4 г. Арамиль

Наш детский сад посещают:

Дети с задержкой психического развития (1 группа).

Дети с ЗПР характеризуются в большинстве случаев нарушением следующих психических функций:

Внимание:

- неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках;
- малый объем внимания;
- дети не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно рисовать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объем восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг, овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают пересекающиеся изображения; с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в прохождении лабиринтов;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, т.к. недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднен стереогноз (узнавание на ощупь).

Память:

- недостаточная прочность запоминания; кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию, лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.
- особенно страдает словесно-логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется к 7 годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, пословицу, поговорку;

- не могут без помощи педагога установить причинно-следственные связи.

Речь:

- Наблюдаются речевые нарушения: страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте наблюдается безынициативность, эмоции недостаточно яркие, неумение выражать свое эмоциональное состояние, Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе.

У двоих детей с ЗПР также наблюдается аутичное поведение. Для них характерна активная борьба с тревогой и страхами с помощью многочисленных стереотипий (взмахивание рук, прыжки, онанизм, обнюхивание и облизывание). Также наблюдается эхολалия, мутизм. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно.

Дети с умственной отсталостью легкой (1 группа).

Преобладающее большинство умственно отсталых воспитанников составляют те, у которых умственная отсталость возникла вследствие различных органических поражений, главным образом сложных и поздно формирующихся мозговых систем, в период до развития речи (до 2-3 лет). Понятие «умственно отсталый ребенок» включает весьма разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. Все это обуславливает возникновение различных отклонений, обнаруживающихся во всех видах психической деятельности.

1. Недоразвитие познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью не испытывают потребности в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

2. Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом

выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Умственно отсталые дети значительно позже начинают различать цвета.

3. Мышление. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, дети остаются на уровне конкретных понятий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор.

Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.

4. Память. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Часто, у умственно отсталых детей наступает состояние охранительного торможения.

5. Воображение. Отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

6. Речь. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися

условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (не различение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного, состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). Снижена потребность в речевом общении.

7. **Внимание** характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

8. **Эмоционально-волевая сфера.** Наблюдается незрелость эмоциональной сферы: нет оттенков переживаний, эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе такие дети предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за не посильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

9. **Деятельность.** Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно

отсталые дети приступают к работе, не руководствуются конечной целью. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Они не критичны к своей работе.

10. **Личность.** Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда). Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний. С разной частотой у таких детей наблюдаются сопутствующие заболевания: аутизм), эпилепсия .

Дети с умственной отсталостью – умеренной и тяжелой .

Общими чертами данных групп детей являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Наблюдаются грубые нарушения всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется не дифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности.

Внимание детей с умеренной умственной отсталостью нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Обращённую речь, мимику и жестикулирование понимают в пределах их постоянного общения. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно.

Мониторинг

С целью эффективной реализации Программы в группе проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае. Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре, психических процессов - педагог-психолог, познавательного развития - учитель-дефектолог, продуктивной деятельности - воспитатель, музыкального развития - музыкальный руководитель.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития детей. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

Планируемые результаты программы:

Психотерапевтический эффект.

Доверие ребенка к педагогу-психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятиям, а также снижение эмоциональной напряженности.

Формирование у детей:

- речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении;
- понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
- навыков общения, умения использовать отдельные слова, выполнять простые инструкции;
- усидчивости, внимания, интереса к занятиям, умения слушать, реагировать;
- целостного восприятия предмета (складывание разрезных картинок);
- мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- графических и конструктивных навыков;
- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умения различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умения передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желания оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности;

II. Содержательный раздел

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Образовательная область «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В психолого-педагогической работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать и активизировать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.

Повышать чувство защищенности.

Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Стимулировать положительное самоощущение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развивать восприятие: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое;
- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;

- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря;
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.
- Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно - следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально - волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью.

Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо - речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

- Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.
- Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать

данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.

- Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.
- Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.
- Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада в условиях реализации ФГОС

№ п\п	Специалист ДОУ	Взаимодействие	Сроки, вид деятельности
1.	С руководителем и заместителем заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. - Уточнять запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. - Осуществлять поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. - Предоставлять отчетную документацию. - Проводить индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). - Обеспечивать психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса. - Участвовать в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. - Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. - Оказывать экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях. 	в течение учебного года

2.	С учителем - дефектологом	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать совместно с дефектологом и организовывать интеграцию детей с ОВЗ. - Совместно с дефектологом осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. - Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога. - Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их актуального развития. - Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с учителем-дефектологом. - Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ. - Проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально - бытовой ориентировки). - Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с дефектологом. - Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода. 	в течение учебного года
	С инструктором по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. - Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. - Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и 	в течение учебного года

		<p>психофизиологических особенностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. - Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	
4.	С музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> - Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. - Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. - Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). - Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. - Участвует в проведении музыкальной терапии. - Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. 	в течение учебного года
5.	С воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. - Организует и проводит консультации (индивидуальные, 	в течение учебного года

		<p>групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. - Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. - Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. - Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). - Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). <p>предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. - Участвует в проведении диагностики по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности. 	
	С врачом психиатром	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное наблюдение за воспитанниками с ОВЗ - Совместные консультации и рекомендации родителям. 	

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении:

- интеллектуального;
- эмоционально-волевого;
- деятельностного;
- нравственно-духовного.

Цель: Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Основные направления ИОМ:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

I этап – подготовительный (сбор первичной информации, обозначение проблемы и способы ее решения);

II этап - комплексная диагностика;

III этап – разработка ИОМ;

IV этап – коррекционно - развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с психологом);

V этап – промежуточная диагностика (выявление динамики в развитии);

VI этап - коррекционно - развивающая работа;

VII этап – итоговая диагностика (перспективы)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для детей ЗПР (I-раздел)

Тема: « Я и другие дети»

Цель: Эмоциональное развитие и коррекция поведения.

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание (упражнения и игры)
Занятие № 1 «Мое имя»	-способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; -учить обращаться друг другу по имени; -развивать эмпатию и навыки общения; -развивать внимание, память, зрительное восприятие, образно-логическое мышление.	1. Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2.«Давайте познакомимся» (рукопожатие с Петрушкой) 3. Дерево настроений 4. Ласковое имя 5.Игра-загадка «Постарайся отгадать» 6. Раскрась имя
Занятие № 2 «Мы разные»	-создавать положительный эмоциональный климат в группе; - развивать чувства единства; - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свои эмоции; - снятие эмоционального напряжения; - развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.	1. Упражнени «Здравствуй небо голубое...» 2. Игра «Дружба начинается с улыбки» 3. Подвижная игра «Море волнуется» 4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня» 5. Игра «Четыре стихии» 6. Рисование портрета

		на мольберте. 7.Упражнение «Дрозды»
Занятие № 3 Мое настроение «Радость»	- знакомство с чувством радость; - развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - снятие напряжения мышц лица; -учить детей изображать Эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Упражнение «Зеркало» 2. Игра « Солнечный зайчик» 3. Рассматривание иллюстраций веселых картинок. 4. Игра «Азбука эмоций» 5.Подвижная игра «Веселый мячик» 6.Собери эмоции (разрезные картинки) 7. Рисование веселого человечка. 8.Мимическая гимнастика
Занятие № 4 Мое настроение «Злость»	- знакомство с чувством злость; - развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - научить детей освобождаться от негативных эмоций; -учить детей изображать Эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Упражнение «Зеркало» 2. Дерево настроений 3. Рассматривание иллюстраций веселых картинок. 4. Собери эмоции (разрезные картинки) 5. Игра «Азбука эмоций» 6. Подвижная игра с комочками бумаги (освобождается от негативных эмоций). 7. Волшебный мешочек (собери свой гнев) 8. Рисование «Веселого солнышка»
Занятие № 5 Мое настроение «Грусть»	- знакомство с чувством грусть, удивление; - развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -учить детей изображать	1. Упражнение «Зеркало» 2. Дерево настроений 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Кубик эмоций»

«Удивление»	Эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	5. Зоопарк эмоций (Лото)) 6.Рисунок«ладошки» 7. Упражнение «Солнечный зайчик»
Занятие № 6 Мое настроение Закрепление	- знакомство с чувством грусть, удивление; - развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -учить детей изображать Эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Упражнение «Солнечный зайчик» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Театр масок» 4. Изобрази эмоцию «Кубик эмоций» 5. Зоопарк эмоций (Лото)) 6. Нарисуй свое настроение 7. Упражнение «Дрозды»
Занятие № 7 «Секрет волшебных слов»	-формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова(спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините); -учить видеть свои недостатки в своем поведении.	1. Приветствие 2. Дерево настроений 3.Игра - «Волшебные слова» 4. Игра-упражнение «Выполни задание» 5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 6. Упражнение «Дрозды»
Занятие № 8 «Мальчики и девочки»	-учить детей различать мальчиков и девочек по внешности по поведению; - учить находить характерные черты отличия во внешности; - развивать навыки общения мальчиков и девочек.	1. Упражнение « Найди отличия» 2. Д/И « Мальчики и девочки» 3. Игра-имитация « Надуй мяч» 4.Рисование» Дорисуй мальчика, дорисуй девочку» 5. Игра «Фантазеры» 6. Игра «Кубик эмоций»
Занятие № 9	-формировать представление у детей о хороших и плохих поступках;	1. Слушай хлопки 2. Рассматривание иллюстраций по теме.

Итоговое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	- учить оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества; -воспитывать такие качества, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	2.Игра «Украсим наш мячик» 3. Игра «воздушный бал» 4.Игра « Самолет летит по небу» 5. Упражнение «Если весело живется» 6. Игра «Кубик эмоций»
---	---	---

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (II–раздел)

Тема: « Я и взрослые». «Я и культура общения»

Цель: Развитие чувства доверия и привязанности к близким. Формирование представлений о правилах и нормах поведения и общения друг с другом.

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание (упражнения и игры)
Занятие № 1 «Все начинается с мамы»	- способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; - учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; - учить понимать эмоциональное состояние на примере мамы. - развивать внимание, память, зрительное восприятие, образно-логическое мышление.	1. Приветствие 2. Дерево настроений 3.Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама» 4. Д/И « Наша мама» 5. Рисунок «Кораблик для мамы» 6.Чтение стихотворения Я. Аким «Мама» 7. Упражнение «Доброе животное»
Занятие № 2 «Мои эмоции»	- Закрепить базовые эмоции (грусть, злость, радость, удивление); - развивать умение сотрудничать, позитивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; -развивать произвольное внимание, мышление, воображение, речь;	1.Приветствие. 2. Психомышечные упражнения: «Тряпичная кукла», «Ладочки» 2. Дерево настроений 3. Чтение стихотворения

	- учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных эмоций (мимики, пантомимики)	«Облако» (Н.Екимова) 4. Упражнение «Изобрази эмоцию» 5. Найди облако и поделись с ним своим настроением. 6. Кубик «Настроений» 7. Упражнение «Котик»
Занятие № 3 «Мои умные помощники»	-учить детей понимать и ценить роль наших «помощников» - органов чувств - в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; - развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1.Приветствие « Мы сначала будем хлопать...» 2. Дерево настроений 3.Д/И «Цветная черепаха» 4. Чтение стихотворения « Для чего нужны глаза» 5.Слушание «звук дождя» 6. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 7.Рисунок «Дождик» на прозрачном мольберте
Занятие № 4 «Я в детском саду»»	-создавать положительный эмоциональный климат в группе; - развивать навыки общения; - вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; - способствовать профилактике социальной дезадаптации.	1. Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2. Дерево настроений 3.Игра-имитация «Лесная зарядка» 4.Упражнение «Качели» 5.Игра с красками «Мое настроение в детском саду» 6. Упражнение «Дрозды»
Занятие № 5	-учить понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный подход из конфликтной	1.Упражнение «Здравствуй небо голубое...»

<p>«Мы поссоримся и помиримся»</p>	<p>ситуации; -учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно потреблять различные формы извинений; -воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.</p>	<p>2. Дерево настроений 3.Д/И беседа « Умей извиняться» 4.Упражнение « Просим извинения» 5. Подвижная игра « Гнездышко» 6.Игра «Веселый мяч»</p>
<p>Занятие № 6 «Добрые слова»</p>	<p>-формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините); -учить видеть свои недостатки в своем поведении и их исправлять; -воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p>	<p>1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 2. Дерево настроений 3.Игра - «Волшебные слова» 4. Рисуем «Доброе сердце» 5. Упражнение «Доброе животное» 6. Игра «Кубик эмоций»</p>
<p>Занятие № 7 «Говорим руками и телом»</p>	<p>- учить детей воспроизводить выразительные движения и позы; -учить детей изображать с помощью движений различные предметы; -развивать творческое воображение; - снятие напряжения мышц лица.</p>	<p>1.Мимическая гимнастика 2. Дерево настроения 3.Игра «Море волнуется раз» 4.Рисунок «Мимику человечка» 5. Упражнение «Ласковый мелок» 6. Игра «Четыре стихии»</p>
<p>Занятие №8 Итоговое занятие «Урок общения»</p>	<p>- развивать эмпатию детей; - продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; -развивать навыки общения; -расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей.</p>	<p>1. Упражнение «Солнечный зайчик» 2.Игра «Учимся договариваться» 3. Игра «Театр масок» 4.Упражнение «Слушай и выполняй» 5. Игра «Кубик</p>

		эмоций» 6. Рисунок пальчиками «Доброе дерево» (на прозрачном мольберте)
--	--	--

Психологическое сопровождение родителей

Особенную роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, а также в его первичной социализации играет семья. Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности ребенка.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По итогам наблюдения семей было выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти сведения учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, на базе ДОУ был создан «Клуб для родителей» для повышения их психолого-педагогической компетентности и формирования адекватной оценки состояния своего ребенка. Так же проводится психопросветительская и консультативная работа.

Основные направления работы с родителями

«Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в

детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

«Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

«Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

«Художественно - эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

«Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.

IV. Организационный раздел

Требования к условиям реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Требования к педагогу-психологу:

- высшее психологическое образование,
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения;
- владение знаниями об особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Формы и режим занятий

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога и групповых комнатах являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 3-4 ребенка) проводятся 15-25 минут 2 раза в неделю (в зависимости от возраста и диагноза детей). Индивидуальные занятия проводятся по 15-20 минут, так же в зависимости от возраста и диагноза ребенка.

Условия, необходимые для развития детей и реализации программы

- Обеспечение эмоционального благополучия.
- Поддержка индивидуальности и инициативы.
- Установление правил взаимодействия.
- Обучение с учетом зоны ближайшего развития.
- Взаимодействие с родителями.

Методические средства

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

В данной программе используются технологии:

1. Разноуровневого обучения.

Во всех группах для детей с ОВЗ воспитанники всегда имеют разный уровень развития, поэтому в работе с такими детьми особенно ценны индивидуальные и подгрупповые формы работы. Опираясь на диагностические данные, развиваются и совершенствуются сохранные функции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Личностно-ориентированная технология.

Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты ребенка, чувства взаимопонимания, сотрудничества, сопереживания, уверенности в себе, ответственности за свои поступки.

3. ИКТ (игровые коррекционные технологии)

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении и самореализации дошкольника.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Систематическое использование кинезиологических упражнений, артикуляционных гимнастик, пальчиковых гимнастик, релаксаций, дыхательных

гимнастик, самомассаж развивают компенсаторные физические и психические возможности ребенка с ОВЗ.

5. Технологии арттерапии с использованием песка, цвета, красок, сказок, конструирование из бумаги, работа с пластическими материалами.
6. Интегрированные занятия, в процессе которых у детей обогащается речь и представление об окружающем его мире, они учатся видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияние. Учатся ценить прекрасное, развивается познавательная активность.

Основные направления индивидуальной коррекционной работы с детьми:

- внимание;
- память;
- восприятие;
- мышление;
- воображение;
- эмоционально-волевая сфера у детей с СДВГ

Программно-методическое обеспечение необходимое для реализации программы

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет,
- сайт образовательного учреждения.

Диагностический инструментарий

№	Название методики	Автор
1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей М., Владос, 2005	С.Д. Забрамная, О.В. Боровиков
2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М., Просвещения, 2014	А.Е. Стребелева
3	Диагностический набор для обследования детей раннего и дошкольного возраста М., Просвещения,	А.Е. Стребелева

	2014	
4	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, В., 2011	Е.В. Доценко
5	Тесты для подготовки к школе, М., Айрис-Пресс., 2008	А.С. Герасимова
6	Почтовый ящик (деревянная коробка с формами)	А.Е. Стребелева
7	Доска Сегена. Вкладыши	А.Е. Стребелева
8	Счетные палочки (деревянные)	А.Е. Стребелева
9	Пирамидка 3-х, 4-х составная	А.Е. Стребелева

Литература

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-4 лет: Пособие для практических работников детских садов. Пазухина И.А., СПб.: Детство-Пресс, 2010г.
2. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Катаева А.А., Стребелева Е.А., М., 2001г.
3. Изучаем, обучая, Забрамная С.Д., Исаева Т.Н., Т.Ц. Сфера, 2007г.
4. Как помочь «особому» ребенку, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич, СПб., 2000
5. Психогимнастика. Чистякова О.А., М.: Просвещение, 1990г.
6. Психосоматическая гимнастика, Нестерюк Т.В., М., 2007г.
7. Психология детей с задержкой психического развития, Защирина О.В. СПб., 2004г.
8. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста., С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, СПб: Детство-Пресс, 2011г.

9. Т.П.Высокова, Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, В., 2016г.
10. Управляем эмоциями, учебное пособие для письменных и творческих работ, И.А.Девина, И.В. Маштакова, М., 2000г.
11. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А., М., 2001г.

Организация предметно-пространственной среды

Кабинет зонирован по функциональности:

- Рабочее место педагога-психолога, оборудованное письменным столом, компьютером. Диагностический коррекционный блок для индивидуальной работы с детьми.
- Игровая зона для групповой и индивидуальной работы с детьми.

Кабинет оснащен современной мебелью, персональным компьютером, наглядными пособиями, дидактическими играми, расходными материалами для проведения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих мероприятий;

Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Стол для педагога-психолога	1
2	Стул офисный	1
3	Столы детские	2
4	Стол для песка и воды	1
5	Стулья детские	5
6	Стеллаж для пособий	2
7	Часы	1
8	Магнитная доска	1
9	Набор психолога Пертра	1
10	Светильники	1
11	Пузырьковая колонна	1

12	Стол с песком	1
13	Стол с песком и подсветкой	1
14	Зеркала	2
15	Шкаф для верхней одежды	1
16	Магнитофон	1
17	Бассейн с шариками	1