Тема презентации: *«Развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»*

Докладчик: *Власенко Нина Владимировна, воспитатель логопедической группы*

Дата: *11ноября 2014г.*

Вопрос создания развивающей предметно - пространственной среды для нашей группы является очень важным и актуальным.

Вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно-пространственной среде определенные требования:

* **Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, инвентаря, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;**
* **Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;**
* **Обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;**
* **Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

Особенности нашей группы и постоянное взаимодействие с учителем-логопедом вносит свои коррективы в развивающую предметно-пространственную среду, создаваемую мной как воспитателем:

- содержательно-насыщенная: наличие в группе детей разного возраста требует использование дидактического, наглядного, игрового материала соответствующего особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, содержанию программы и возрастом воспитанников.

- трансформируемость: в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей происходит изменение предметно-пространственной среды.

- полифункциональность: (использование предметов заместителей) мы используем ширмы, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки и многое другое.

- вариативность: наличие в группе различных пространств (для игр, уединения, экспериментирования), а также разнообразных игр, игрушек, материалов, обеспечивает свободный выбор детей.

- доступность: все игровые материалы и пособия находятся в свободном доступе детей в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, есть и свой порядок и правила использования того или иного материала или пособия.

- безопасность: все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

 Правильно организованная предметно-пространственная среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердится в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему развитию личности.

Мы постарались организовать развивающее пространство группы так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению. Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду группы, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

В центре художественно - эстетического и креативного развития размещены музыкальные инструменты, сказочные персонажи, выполненные из различных материалов для всех видов театра - от настольного и плоскостного, до пальчикового. С помощью героев русских народных сказок, знакомых детям с раннего возраста, педагоги легко преодолевают речевой негативизм у детей с моторной алалией, удерживают внимание гиперактивных детей. Дети с удовольствием играют в театр. Игра помогает развивать просодические компоненты речи - интонацию, дикцию, голосовую функцию; развивают уверенность в себе, коммуникабельность. Здесь же размещены материалы для изобразительной деятельности - рисования, лепки, аппликации. Очень важно для детей с различными нарушениями речи, развитие мелкой моторики, чему способствуют различные дидактические игры.

Центр песка и воды: «терапии» водой и песком, с использованием элементов самомассажа рук, отводится особая роль Наблюдения показывают, что игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей; снимают раздражительность; агрессивность; плаксивость; развивают фантазию.

Игры с водой вызывают положительные эмоции; способствуют внутренней раскованности ребёнка; помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук; повысить их работоспособность; увеличить объем активных движений, что создает основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков манипулирования, действий с предметами.

Центр «Говорим правильно»: помогает закрепить знания, полученные с учителем-логопедом на индивидуальных и групповых занятиях, способствует стремлению говорить правильно, обогащая свой словарный запас

Зона игровой деятельности: К условиям развития игры относятся три фактора: желание ребенка играть, игровая среда, способствующая созданию игровой воображаемой ситуации, умелое руководство со стороны взрослых. Мы постарались создать оптимальные условия для развития игровой деятельности, для формирования психических процессов, творческой активности детей, освоения детьми социальных норм и культурных ценностей. Для этого выделено пространство, обеспеченное как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков, имеются атрибуты и игрушки, предметы-заместители для различных видов игр.

Центр математики: совершенствование дочисловых и числовых представлений. Формирование навыка пространственной ориентировки, в частности, на листе бумаги. Развитие грамматически правильной связной речи. Развитие неречевых психических функций (логического мышления, памяти).

Центр природы и экспериментальной деятельности: Здесь размещаются комнатные растения, календарь погоды, сюжетные картинки соответствующего времени года, "портрет месяца". В экспериментальной деятельности дети учатся сравнивать, наблюдать, проводить различные опыты, что способствует Развитию неречевых психических функций, ориентировки во времени, наблюдательности, связной речи.

Большой ковёр позволяет прямо в групповом помещении выполнять телесные упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей.

Таким образом, в коррекционно-развивающей среде логопедической группы созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.