**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»**

***Конспект интегрированного занятия по развитию речи и конструированию***

***для детей старшего дошкольного возраста с ТНР***

***на тему «Вырос в поле колосок»***

**Емельянова Юлия Николаевна, учитель-логопед**

**высшей квалификационной категории**

**Власенко Нина Владимировна, воспитатель**

**высшей квалификационной категории**

**Арамиль**

**2024 год**

**Технологическая карта интегрированного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | | «Вырос в поле колосок» | | | | |
| Возрастная группа | | Старший дошкольный возраст, логопедическая группа, 5-7 лет (дети с ТНР) | | | | |
| Форма организации, количество обучающихся | | Групповое занятие | | | | |
| Методы | | Словесные, наглядные, практические | | | | |
| Используемые технологии | | Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие | | | | |
| Цель занятия | | Систематизация и закрепление знаний по теме «Откуда хлеб пришел» | | | | |
| Основное содержание и задачи | | **Коррекционно-образовательные:**   * актуализировать и расширить словарь по теме «Хлеб»; * совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов); * совершенствовать навык звукового анализа слова; * совершенствовать навык составления предложений по картинкам; * систематизировать знания детей о пшеничном колосе, о труде хлеборобов; * учить способом оригами делать колосок.   **Коррекционно-развивающие:**   * развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки; * совершенствовать фонематическое восприятие и фонематический слух; * совершенствовать мелкую моторику и координацию речи с движениями; * активизировать у детей память и внимание; * закрепить умение складывать по инструкции квадратный лист бумаги в разных направлениях; * развивать логическое мышление.   **Коррекционное-воспитательные:**   * формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности и аккуратности; * воспитание бережного отношения к хлебу и труду хлеборобов. | | | | |
| Оборудование | | Мяч, м/м презентация «Хлебобулочные изделия», муляжи хлебобулочных изделий (хлеб, батон, пряник, баранка, сушки, пирожок), сюжетные картинки по теме, готовые квадраты из цветной бумаги желтого цвета со стороной 7 см – по 1 шт. на каждого ребенка, полоска цветной бумаги желтого цвета шириной около 1 см, большой лист картона для фона, салфетки, клей. | | | | |
| Предварительная работа | | Рассматривание иллюстраций с изображением техники и людей, выращивающих хлеб, колосьев пшеницы. Разгадывание и заучивание загадок о хлебе, колосьях, зерне. Чтение рассказов Э. Шима «Хлеб растет», С. Шуртакова «Зерно упало в землю». Просмотр и обсуждение мультфильма «Колосок» (украинская народная сказка). | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | |
| Коммуникативные УД | | Личностные УД | | Познавательные и регулятивные УД | | |
| Развивать умение слушать, дослушивать и понимать других. Использовать речь для регуляции своего действия и предоставления результатов работы. | | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому материалу. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Определять значимость речи в общении и обосновывать свои суждения.  Использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  Выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания. | | |
|  | | | | | | |
| **Этапы занятия:**  **I этап. Мотивация и самоопределение к деятельности.** | | | | | | |
| ***Задачи*** | ***Методы и формы работы*** | ***Деятельность***  ***учителя-логопеда/ воспитателя*** | ***Деятельность обучающихся*** | | ***Планируемые результаты*** | |
| Обеспечить мотивацию обучающихся к изучению темы. | Орг. момент.  Дети входят в групповое помещение. На подносе лежат муляжи хлебобулочных изделий.  Дети, давшие ответ, рассаживаются за столы. | - Сегодня мы продолжаем разговор о хлебе и о людях, которые растят хлеб и пекут для нас с вами эти замечательные изделия.  **Хлеб ржаной, батоны, булки**  **Не добудешь на прогулке.**  **Люди хлеб в полях лелеют,**  **Сил для хлеба не жалеют.**  *Я. Аким*  Назовите хлебобулочные изделия и определите первый звук в их названиях. | Дети берут по одному изделию и назвав слово, выделяют первый звук. | | Появляется интерес к занятию, желание получить новые знания и впечатления.  Дети совершенствуют навык звукового анализа слова (выделение первого звука) | |
| **II этап. Актуализация знаний по теме:** | | | | | | |
| Активизировать имеющиеся знаний обучающихся. | Игра «Семейка слов». М/м презентация. Мяч.  Игра «Чего не купишь в булочной»    Составление предложений по картинкам | - Я предлагаю вам образовать слова одной семейки от слова «хлеб» в игре с мячом.  ***- Как ласково назвать хлеб? (****хлебушек****)***  ***- Как называют людей, выращивающих хлеб? (****хлеборобы****)***  ***- Как называется ящик для хранения хлеба? (****хлебница****)***  ***- Как называется тонкий хрустящий хлеб?*** *(хлебцы****)***  ***- Как называется отдел, в котором продается хлеб?*** *(хлебный****)***  - А сейчас послушайте внимательно. Я перечислю продукты, а вы отгадайте, чего не купишь в хлебном магазине.  ***- Хлеб, бублики, сметана, булочки***  ***- Батон, рыба, сухари, печенье***  ***- Пирожки, рогалики, булка, лук***  ***- Сосиски, вафли, лаваш, хлебцы***  - Посмотрите на картинки и составьте предложения, что вы видите.  В землю сеют зерна.  В поле убирают урожай. Комбайн собирает пшеницу. Пекарь печет хлеб. | Дети ловят мяч, образуют новое слово и перебрасывают мяч обратно логопеду.  Дети слушают цепочку слов, выделяют и называют лишнее.  Дети рассматривают сюжетные картинки и составляют по ним предложения. | | Актуализируются знания детей и словарный запас по теме.  Совершенствуется грамматический строй речи.  Расширяются знания детей профессиях и окружающем мире.  Развивается слухоречевое внимание и память.  Воспитывается взаимоуважение и умение слушать других отвечающих.  Развитие грамматического строя речи, умения сформулировать свои мысли | |
| **III этап. Физ. минутка.** | | | | | | |
| Снятие локального и общего утомления | Дети выходят из-за столов на свободное пространство. Физ. минутка «В землю зернышко попало» | - Вы справились с заданием, выходите на свободное место, мы с вами поиграем.  **В землю зернышко попало** *(дети приседают)*  **Прорастать на солнце стало** *(руки над головой)*  **Дождик землю поливал,**  **И расточек подрастал** *(дети медленно встают)*  **К свету и теплу тянулся,**  **И красавцем обернулся** *(улыбаются друг другу)*.  - А сейчас пройдите, пожалуйста обратно на свои места. | Дети выполняют гимнастику, сопровождая движения проговариванием текста. | | | Снимается психическая и статистическая нагрузки, совершенствуется координация речи с движениями. |
| **IV этап. Практическая деятельность** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Развитие мелкой моторики, умения конструировать из бумаги по инструкции | Отгадывание загадки, подготовка к конструированию из бумаги.  Колоски пшеницы  Пальчиковая гимнастика «Хлебные изделия»  Желтый квадратный лист, полоска желтой бумаги, салфетка, клей у каждого ребенка | - Ребята, отгадайте загадку:  **Вырос в поле дом,**  **Полон дом зерном**  **И стоит новый дом**  **На столбе золотом.**  ***Колосок***  - Как вы догадались, что это колос?  - Колос растет в поле, у него много зерен, а когда колос созревает, то становится как будто золотым. Столб – это стебелек. Посмотрите на настоящие колоски пшеницы (рассматривают).  - А вы хотите сами вырастить колосок пшеницы? Тогда нужно подготовить наши пальчики к работе. Приступаем!  **Бублик,** *(соединить ук. и большой пальцы двух рук)*  **Баранку,** *(соединить большой и средний пальцы двух рук)*  **Батон** *(соединить большой и безымянный пальцы двух рук)*  **И буханку** *(соединить большой палец и мизинец двух рук).*  **Пекарь из теста испек спозаранку** *(«пекут»)*  - У вас на столах лежит по одному квадрату желтого цвета. Берем квадрат и складываем его по диагонали пополам, затем еще раз пополам. После этого возвращаем снова в треугольник. Загните острые углы вверх, чтобы это было похоже на самолетик. Кончики нашего самолетика подогните, теперь это похоже на сердечко. Из готовых форм мы соберем один большой колос. Приклеим стебелек в основание колоса. Посмотрите, какой красивый у нас получился колос. Наклеим на общий фон. Молодцы! Потрудились хорошо. | Дети разгадывают загадку, обосновывают свой ответ. Выражают готовность начать конструирование.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Дети по инструкции выполняют оригами «колосок» | | Закрепляется навык разгадывания загадок, умение грамотно формулировать свой ответ, выслушивать ответ товарища, анализировать его правильность.  Активизируются точные пальчиковые движения, автоматизируется навык ритмичного проговаривания текста с движениями.  Развивается внимание, совершенствуется умение слушать, соблюдать последовательность в выполнении задания, навыки взаимопомощи и аккуратности. | |
| **V этап. Итоговая и рефлексивная деятельность** | | | | | | |
| Совершенствовать умения:   * соотносить результаты с поставленной целью; * оценивать результаты деятельности. | Самоанализ и самооценка обучающихся.  Оценка работы обучающихся педагогом. | Какое чувство вызвало у вас занятие?  Что вы расскажете о нем дома?  Что нового вы узнали и запомнили?  *Можно предложить дома выполнить оригами с родителями.*  Оцените своё участие, настроение на занятии. | Отвечают на вопросы.  Дети озвучивают свое настроение. | | Формируется устойчивый интерес к занятиям, желание поделиться новыми знаниями с другими детьми и родителями. | |