**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»**

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности по областям***

***«речевое развитие» и «познавательное развитие»***

***на тему «Профессии в детском саду»***

***интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста***

**Власенко Нина Владимировна, воспитатель**

**высшей квалификационной категории;**

**Емельянова Юлия Николаевна,**

**учитель-логопед высшей квалификационной категории**

**Арамиль**

**2023 год**

**Технологическая карта интегрированного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | «Профессии в детском саду» |
| Возрастная группа | Старший дошкольный возраст, логопедическая группа, 6-7 лет (ТНР, ЗПР) |
| Форма организации, количество обучающихся  | Групповое занятие, 10 детей |
| Методы  | Словесные, наглядные, практические |
| Используемые технологии  | Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие |
| Цель занятия  | Систематизация и закрепление знаний по теме «Профессии в детском саду» |
| Основное содержание и задачи  | **Коррекционно-образовательные:*** актуализировать словарь по теме «Профессии в детском саду»;
* совершенствовать грамматический строй речи;
* совершенствовать умение выделять, воспроизводить, различать звуки речи;

**Коррекционно-развивающие:** * развивать мышление, умение рассуждать и делать выводы;
* развивать фонематическое восприятие и фонематический слух;
* развивать слуховое внимание и память;
* совершенствовать мелкую моторику;
* развивать общую моторику и координацию движений;
* активизировать у детей зрительную память и концентрацию внимания;
* развивать логическое мышление.

**Коррекционное-воспитательные:*** воспитывать интерес к труду окружающих людей; культуру поведения; гуманные отношения между детьми и взрослыми; уважение к трудящимся разных профессий.
 |
| Оборудование | м/м презентация «Экскурсия по детскому саду», пальчиковый бассейн с игрушечными предметами, необходимыми представителям разных профессий детского сада,мяч, семафоры для игры «Поймай звук»,листы в клетку квадратной формы для штриховки (по количеству детей),круглые заготовки и ножницы (по количеству детей),Цветные карандаши (по количеству детей),Интерактивная доска, ноутбук, компьютерная мышь, проектор. |
| Планируемые результаты: |
| Коммуникативные УД | Личностные УД | Познавательные и регулятивные УД |
| Развивать умение слушать и понимать других. Использовать речь для регуляции своего действия и предоставления результатов работы. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому материалу. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Определять значимость речи в общении и обосновывать свои суждения.Использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.Выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания. |
|  |
| **Этапы занятия:****I этап. Мотивация и самоопределение к деятельности.** |
| ***Задачи*** | ***Методы и формы работы*** | ***Деятельность******учителя-логопеда, воспитателя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Планируемые результаты*** |
| Обеспечить мотивацию обучающихся к изучению темы. | Орг. момент.Дети входят в групповое помещение, здороваются с гостями, рассаживаются по местам за столами. | - Помните, ребята, как мы с вами ходили на экскурсию по нашему детскому саду? - Сегодня некоторые сотрудники пришли к нам в гости. Давайте с ними поздороваемся.- Мы вспомним, где бывали, кого видели и расскажем об этом нашим гостям.   | Дети отвечают на вопросы, здороваются, выражают свое согласие. | Появляется интерес к занятию, желание получить новые знания и впечатления. |
| **II этап. Актуализация знаний по теме:** |
| Активизировать имеющиеся знания обучающихся. | Активизация словаря. Игра «Нужные предметы» | - Посмотрите на доску и вспомните, что это за кабинет? *(на слайде кабинет заведующей)*- Чем занимается заведующая? - Да, заведующая самый главный человек в детском саду, она управляет детским садом и точно знает, кому что нужно. В контейнере спрятаны предметы, необходимые представителям разных профессий в детском саду. Предлагаю вам найти по одному предмету, назвать его и определить, кому он нужен.*Логопед проходит по рядам с контейнером, в котором лежат: поварешка, кастрюля, тарелка, зеркало, колокольчик, свисток, шприц, витамины, мячик, маракас, утюжок, шпатель.*- Хорошо. А теперь мы будем убирать предметы, а вы ответите на вопрос «У кого чего нет?»  | Дети отвечают на вопросы, учатся формулировать ответы полными предложениями.Дети по очереди достают предметы, отвечают и обосновывают свой ответ.Дети по очереди кладут предметы обратно в контейнер и отвечают на поставленный вопрос.  | Дети учатся грамотно формулировать свои высказывания.Совершенствуются знания детей о профессиях, предметах, необходимых людям данной профессииЗакрепляются навыки употребления существительных в родительном падеже единственного числа, построения предложений по образцу, самоконтроля правильности произношения автоматизируемых звуков в речи.  |
| **III этап. Практическая деятельность** |
|  |
|  |
| Закрепление знаний о составе числа «четыре». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. | Игра «Раздай витамины». Дети работают на интерактивной доске | - Посмотрите на слайд и скажите, что это за помещение, кто здесь работает и что делает? *(на слайде медицинский кабинет)*- Чтоб здоровыми мы были, Звуки все произносили, Кто заботится о нас?Логопеды – это раз, Массажисты, медсестраИ, конечно, доктора.- Теперь вам предстоит выполнить работу медицинской сестры и раздать трём детям витамины двух цветов. Витаминов должно быть у каждого ребёнка поровну. Каждый ребёнок должен получить витамины жёлтого и зелёного цвета.- Верно. Значит, каждый ребёнок получил по сколько витаминов?- Правильно. Значит, из каких чисел состоит число «четыре»?- Очень хорошо. Молодцы. | Дети по очереди выполняют задание на интерактивной доске и комментируют свои действия.*(Первый ребёнок получит три жёлтых витамина и один зелёный. Второй ребёнок получит два жёлтых витамина и два зелёных витамина. Третий ребёнок получит три зелёных витамина и один жёлтый витамин)*- Каждый ребёнок получил по четыре витамина.- Число четыре состоит из чисел: «один» и «три», «два» и «два», «три» и «один». | Закрепляется навык составления грамматически правильных конструкций, вызывается интерес к образовательной деятельности.Совершенствуется умение соблюдать очередность в выполнении игрового задания, оречевлять выполняемое действие. |
| Совершенствованиесвязной речи, усвоенных лексико-грамматических и синтаксических закономерностей, активизация глагольного словаря.  | Игра с мячом «Кто что делает?» - дети встают за своими стульчиками. | - Мы идем дальше и попадаем в …? *(на слайде физкультурный зал)*- Кто работает в этом зале? Чем вы занимаетесь на физкультуре?- Мы с вами сейчас поиграем с мячом в игру «Кто что делает?» Я буду бросать одному из вас мяч и называть профессию, а вы будете ловить мяч и перечислять, что делает этот человек. Чтобы нам было удобно играть, я попрошу вас встать за своими стульчиками.***Повар*** *– готовит, варит, печет, и т.д.****Воспитатель*** *– учит, гуляет, играет, и т.д.****Помощник воспитателя*** *– моет, проветривает, накрывает на столы, вытирает пыль, застилает постели и т.д.****Логопед*** *– учит разговаривать, рассказывать, играет и т.д.****Музыкальный руководитель*** *– поет, танцует, играет на музыкальных инструментах и т.д.****Инструктор по физкультуре*** *– проводит зарядку, тренирует, ходит на лыжах и т.д.* | Дети выполняют задания игры. | Развивается моторная ловкость, концентрация, внимание, память, актуализируется глагольный словарь, умение грамотно формулировать свой ответ, выслушивать ответ товарища, анализировать его правильность. |
|  | Игра «Поймай звук» | - Садитесь на свои места и посмотрите на следующий слайд. Куда мы попали? *(на слайде пост охраны).* Кто здесь работает? Что здесь происходит?- Охранник должен быть очень внимательным, в чем мы с вами и потренируемся. Я буду называть слова, а вы будете поднимать семафоры, услышав звук [Л] – *логопед, врач, игрушки, психолог, прогулка, песня, обед, обруч, полдник, танец, лыжи.*  | Дети отвечают на вопросы и выполняют задания игры. | Развивается фонематический слух и фонематическое восприятие, внимание, умение анализировать, скорость реакции. |
| Закреплять умение чётко следовать инструкции педагога. | Задание «Помоги заштриховать салфетку» | - Посмотрите на слайд и вспомните, что это за помещение, кто здесь работает и что делает? *(на слайде прачечная)*- Все салфетки нам на радостьНакрахмалены всегда,Это прачка постаралась,Нет важней её труда.- Сейчас мы с вами будем украшать салфетку штриховкой. Внимательно посмотрите, как показано на ваших салфетках. Дети старшей подгруппы будут наносить штриховку сверху вниз, а дети подготовительной подгруппы – косыми линиями, как указывает стрелочка. Карандаш берём любого цвета.- Молодцы, все салфетки получились очень красивые. | Дети выполняют задание | Развивается концентрация, мелкая моторика пальцев рук, внимание. |
| **IV этап. Физ. Разминка** |
| Снятие локального и общего утомления | Дети выходят на коврик. Музыкально-ритмическая разминка «Двигайся – замри!» Дарьи Зайцевой | - Наша экскурсия продолжается, и наша следующая остановка в …? *(на слайде музыкальный зал)*- Кто занимается с вами в музыкальном зале, что вы делаете на занятиях?- Предлагаю вместе потанцевать! Но будьте внимательными и слушайте музыку и слова. | Снятие локального и общего напряжения | Снимается психическая и статистическая нагрузки, совершенствуется координация речи с движениями. |
| Закрепление умения называть целое и часть от целого. | Упражнение «Раздели пирог» | - После такой разминки вы, наверное, проголодались. А кто и где в детском саду готовит еду? *(на слайде пищеблок)*Ходит повар в колпаке,С поварёшкою в руке.Он готовит нам обед:Кашу, щи и винегрет.- И теперь вы должны будете выполнить работу повара, который приготовил пирог с яблоками. Пирог нужно разделить на 4 равные части. Что нужно сделать сначала.- Что нужно сделать дальше?- Сколько равных частей получилось?- Как можно назвать одну часть?- Что больше – целый пирог или одна четвёртая часть?-Молодцы, вы справились с заданием. | Отвечают на вопрос.-Сначала нужно разделить пирог на две равные части. (*выполняют задание*)- Теперь нужно разрезать каждую часть ещё раз пополам.(*выполняют задание*)*Отвечают на вопрос**Ответы детей* | Концентрация внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование навыка выслушивать ответы товарища и давать им оценку. |
|  |
| **V этап. Итоговая и рефлексивная деятельность** |
| Совершенствовать умения:соотносить результаты с поставленной целью;оценивать результаты деятельности. | Самоанализ и самооценка обучающихся.Оценка работы обучающихся педагогом. | - Какое чувство вызвало у вас занятие?- Что вы расскажете о нем дома?- Какие профессии вы запомнили?Оцените своё активное участие, настроение на занятии смайликом.Оценка деятельности обучающихся, вручение подарка – набора для развития направленной воздушной струи. | Отвечают на вопросы.Дети выбирают смайлика, соответствующего своему настроению.  | Формируется устойчивый интерес к занятиям, желание поделиться новыми знаниями с другими детьми и родителями. |