**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»**

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности по областям***

***«речевое развитие» и «познавательное развитие»***

***на тему «Профессии в детском саду»***

***интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста***

**Власенко Нина Владимировна, воспитатель**

**высшей квалификационной категории;**

**Емельянова Юлия Николаевна,**

**учитель-логопед высшей квалификационной категории**

**Арамиль**

**2023 год**

**Технологическая карта интегрированного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | | «Профессии в детском саду» | | | |
| Возрастная группа | | Старший дошкольный возраст, логопедическая группа, 6-7 лет (ТНР, ЗПР) | | | |
| Форма организации, количество обучающихся | | Групповое занятие, 10 детей | | | |
| Методы | | Словесные, наглядные, практические | | | |
| Используемые технологии | | Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие | | | |
| Цель занятия | | Систематизация и закрепление знаний по теме «Профессии в детском саду» | | | |
| Основное содержание и задачи | | **Коррекционно-образовательные:**   * актуализировать словарь по теме «Профессии в детском саду»; * совершенствовать грамматический строй речи; * совершенствовать умение выделять, воспроизводить, различать звуки речи;   **Коррекционно-развивающие:**   * развивать мышление, умение рассуждать и делать выводы; * развивать фонематическое восприятие и фонематический слух; * развивать слуховое внимание и память; * совершенствовать мелкую моторику; * развивать общую моторику и координацию движений; * активизировать у детей зрительную память и концентрацию внимания; * развивать логическое мышление.   **Коррекционное-воспитательные:**   * воспитывать интерес к труду окружающих людей; культуру поведения; гуманные отношения между детьми и взрослыми; уважение к трудящимся разных профессий. | | | |
| Оборудование | | м/м презентация «Экскурсия по детскому саду»,  пальчиковый бассейн с игрушечными предметами, необходимыми представителям разных профессий детского сада,  мяч,  семафоры для игры «Поймай звук»,  листы в клетку квадратной формы для штриховки (по количеству детей),  круглые заготовки и ножницы (по количеству детей),  Цветные карандаши (по количеству детей),  Интерактивная доска, ноутбук, компьютерная мышь, проектор. | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | |
| Коммуникативные УД | | Личностные УД | | Познавательные и регулятивные УД | |
| Развивать умение слушать и понимать других. Использовать речь для регуляции своего действия и предоставления результатов работы. | | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому материалу. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Определять значимость речи в общении и обосновывать свои суждения.  Использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  Выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания. | |
|  | | | | | |
| **Этапы занятия:**  **I этап. Мотивация и самоопределение к деятельности.** | | | | | |
| ***Задачи*** | ***Методы и формы работы*** | ***Деятельность***  ***учителя-логопеда, воспитателя*** | ***Деятельность обучающихся*** | | ***Планируемые результаты*** |
| Обеспечить мотивацию обучающихся к изучению темы. | Орг. момент.  Дети входят в групповое помещение, здороваются с гостями, рассаживаются по местам за столами. | - Помните, ребята, как мы с вами ходили на экскурсию по нашему детскому саду?  - Сегодня некоторые сотрудники пришли к нам в гости. Давайте с ними поздороваемся.  - Мы вспомним, где бывали, кого видели и расскажем об этом нашим гостям. | Дети отвечают на вопросы, здороваются, выражают свое согласие. | | Появляется интерес к занятию, желание получить новые знания и впечатления. |
| **II этап. Актуализация знаний по теме:** | | | | | |
| Активизировать имеющиеся знания обучающихся. | Активизация словаря. Игра «Нужные предметы» | - Посмотрите на доску и вспомните, что это за кабинет? *(на слайде кабинет заведующей)*  - Чем занимается заведующая?  - Да, заведующая самый главный человек в детском саду, она управляет детским садом и точно знает, кому что нужно. В контейнере спрятаны предметы, необходимые представителям разных профессий в детском саду. Предлагаю вам найти по одному предмету, назвать его и определить, кому он нужен.  *Логопед проходит по рядам с контейнером, в котором лежат: поварешка, кастрюля, тарелка, зеркало, колокольчик, свисток, шприц, витамины, мячик, маракас, утюжок, шпатель.*  - Хорошо. А теперь мы будем убирать предметы, а вы ответите на вопрос «У кого чего нет?» | Дети отвечают на вопросы, учатся формулировать ответы полными предложениями.  Дети по очереди достают предметы, отвечают и обосновывают свой ответ.  Дети по очереди кладут предметы обратно в контейнер и отвечают на поставленный вопрос. | | Дети учатся грамотно формулировать свои высказывания.  Совершенствуются знания детей о профессиях, предметах, необходимых людям данной профессии  Закрепляются навыки употребления существительных в родительном падеже единственного числа, построения предложений по образцу, самоконтроля правильности произношения автоматизируемых звуков в речи. |
| **III этап. Практическая деятельность** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| Закрепление знаний о составе числа «четыре». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. | Игра «Раздай витамины». Дети работают на интерактивной доске | - Посмотрите на слайд и скажите, что это за помещение, кто здесь работает и что делает? *(на слайде медицинский кабинет)*  - Чтоб здоровыми мы были,  Звуки все произносили,  Кто заботится о нас?  Логопеды – это раз,  Массажисты, медсестра  И, конечно, доктора.  - Теперь вам предстоит выполнить работу медицинской сестры и раздать трём детям витамины двух цветов. Витаминов должно быть у каждого ребёнка поровну. Каждый ребёнок должен получить витамины жёлтого и зелёного цвета.  - Верно. Значит, каждый ребёнок получил по сколько витаминов?  - Правильно. Значит, из каких чисел состоит число «четыре»?  - Очень хорошо. Молодцы. | Дети по очереди выполняют задание на интерактивной доске и комментируют свои действия.  *(Первый ребёнок получит три жёлтых витамина и один зелёный. Второй ребёнок получит два жёлтых витамина и два зелёных витамина. Третий ребёнок получит три зелёных витамина и один жёлтый витамин)*  - Каждый ребёнок получил по четыре витамина.  - Число четыре состоит из чисел: «один» и «три», «два» и «два», «три» и «один». | | Закрепляется навык составления грамматически правильных конструкций, вызывается интерес к образовательной деятельности.  Совершенствуется умение соблюдать очередность в выполнении игрового задания, оречевлять выполняемое действие. |
| Совершенствование  связной речи, усвоенных лексико-грамматических и синтаксических закономерностей, активизация глагольного словаря. | Игра с мячом «Кто что делает?» - дети встают за своими стульчиками. | - Мы идем дальше и попадаем в …? *(на слайде физкультурный зал)*  - Кто работает в этом зале? Чем вы занимаетесь на физкультуре?  - Мы с вами сейчас поиграем с мячом в игру «Кто что делает?» Я буду бросать одному из вас мяч и называть профессию, а вы будете ловить мяч и перечислять, что делает этот человек. Чтобы нам было удобно играть, я попрошу вас встать за своими стульчиками.  ***Повар*** *– готовит, варит, печет, и т.д.*  ***Воспитатель*** *– учит, гуляет, играет, и т.д.*  ***Помощник воспитателя*** *– моет, проветривает, накрывает на столы, вытирает пыль, застилает постели и т.д.*  ***Логопед*** *– учит разговаривать, рассказывать, играет и т.д.*  ***Музыкальный руководитель*** *– поет, танцует, играет на музыкальных инструментах и т.д.*  ***Инструктор по физкультуре*** *– проводит зарядку, тренирует, ходит на лыжах и т.д.* | Дети выполняют задания игры. | | Развивается моторная ловкость, концентрация, внимание, память, актуализируется глагольный словарь, умение грамотно формулировать свой ответ, выслушивать ответ товарища, анализировать его правильность. |
|  | Игра «Поймай звук» | - Садитесь на свои места и посмотрите на следующий слайд. Куда мы попали? *(на слайде пост охраны).* Кто здесь работает? Что здесь происходит?  - Охранник должен быть очень внимательным, в чем мы с вами и потренируемся. Я буду называть слова, а вы будете поднимать семафоры, услышав звук [Л] – *логопед, врач, игрушки, психолог, прогулка, песня, обед, обруч, полдник, танец, лыжи.* | Дети отвечают на вопросы и выполняют задания игры. | | Развивается фонематический слух и фонематическое восприятие, внимание, умение анализировать, скорость реакции. |
| Закреплять умение чётко следовать инструкции педагога. | Задание «Помоги заштриховать салфетку» | - Посмотрите на слайд и вспомните, что это за помещение, кто здесь работает и что делает? *(на слайде прачечная)*  - Все салфетки нам на радость Накрахмалены всегда, Это прачка постаралась, Нет важней её труда.  - Сейчас мы с вами будем украшать салфетку штриховкой. Внимательно посмотрите, как показано на ваших салфетках. Дети старшей подгруппы будут наносить штриховку сверху вниз, а дети подготовительной подгруппы – косыми линиями, как указывает стрелочка. Карандаш берём любого цвета.  - Молодцы, все салфетки получились очень красивые. | Дети выполняют задание | | Развивается концентрация, мелкая моторика пальцев рук, внимание. |
| **IV этап. Физ. Разминка** | | | | | |
| Снятие локального и общего утомления | Дети выходят на коврик. Музыкально-ритмическая разминка «Двигайся – замри!» Дарьи Зайцевой | - Наша экскурсия продолжается, и наша следующая остановка в …? *(на слайде музыкальный зал)*  - Кто занимается с вами в музыкальном зале, что вы делаете на занятиях?  - Предлагаю вместе потанцевать! Но будьте внимательными и слушайте музыку и слова. | Снятие локального и общего напряжения | | Снимается психическая и статистическая нагрузки, совершенствуется координация речи с движениями. |
| Закрепление умения называть целое и часть от целого. | Упражнение «Раздели пирог» | - После такой разминки вы, наверное, проголодались. А кто и где в детском саду готовит еду? *(на слайде пищеблок)*  Ходит повар в колпаке,  С поварёшкою в руке.  Он готовит нам обед:  Кашу, щи и винегрет.  - И теперь вы должны будете выполнить работу повара, который приготовил пирог с яблоками. Пирог нужно разделить на 4 равные части. Что нужно сделать сначала.  - Что нужно сделать дальше?  - Сколько равных частей получилось?  - Как можно назвать одну часть?  - Что больше – целый пирог или одна четвёртая часть?  -Молодцы, вы справились с заданием. | Отвечают на вопрос.  -Сначала нужно разделить пирог на две равные части.  (*выполняют задание*)  - Теперь нужно разрезать каждую часть ещё раз пополам.  (*выполняют задание*)  *Отвечают на вопрос*  *Ответы детей* | | Концентрация внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование навыка выслушивать ответы товарища и давать им оценку. |
|  | | | | | |
| **V этап. Итоговая и рефлексивная деятельность** | | | | | |
| Совершенствовать умения:  соотносить результаты с поставленной целью;  оценивать результаты деятельности. | Самоанализ и самооценка обучающихся.  Оценка работы обучающихся педагогом. | - Какое чувство вызвало у вас занятие?  - Что вы расскажете о нем дома?  - Какие профессии вы запомнили?  Оцените своё активное участие, настроение на занятии смайликом.  Оценка деятельности обучающихся, вручение подарка – набора для развития направленной воздушной струи. | Отвечают на вопросы.  Дети выбирают смайлика, соответствующего своему настроению. | | Формируется устойчивый интерес к занятиям, желание поделиться новыми знаниями с другими детьми и родителями. |