**НОД в логопедической группе детского сада**

**«Путешествие в морские глубины»**

Образовательная область: Познавательная
Возрастная группа: Старшая
Тема: «Путешествие в морские глубины»
Цель: Расширять у детей знания и представления о морских жителях, их внешнем виде, повадках, местах обитания.
Задачи:
Образовательные задачи: Формировать навыки словообразования в употреблении существительных с увеличительными суффиксами.
Развивающие: Развивать связанную диалогическую речь, обучать умению составлять рассказы.
Воспитательные: Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.
Предварительная работа:
1. Беседы, расширяющие знания детей о жизни морских обитателей
2. Чтение стихов, загадок о них.
3. Рассматривание иллюстраций из альбома «Морские жители»
Словарная работа:
Названия морских жителей.
Материалы и оборудование:
1. Иллюстрации с изображением обитателей.
2. Презентация «Путешествие в морские глубины», мультимедийное оборудование
3. Изготовленные икринки разные по величине.
4. Подготовленный материал для украшения морского дна.
5. Музыкальное сопровождение.
Ход занятия:
Звучит шум волн. (слайд 2 - море, волны)
Воспитатель. Ребята, сегодня у нас с вами необычный день, а самое настоящее увлекательное путешествие, причем не простое, а морское.
(слайд 3 - морское дно)
Но прежде чем нам отправиться в морское путешествие давайте с вами вспомним какие рыбы бывают.
(слайд 4, 5 - пресноводные и морские рыбы)
Воспитатель показывает пресноводных обитателей.
Но есть еще одна проблема: под водой мы не сможем дышать. Как же нам ее решить?
(слайд 6 - морское дно, выход волшебных слов)
(Как правило, дети предлагают надеть скафандры, сказать волшебные слова.)
Воспитатель. Вы просто молодцы! Предложили отличные варианты. У меня как раз есть волшебные слова, которые помогут нам опуститься на морское дно, но сказать их нужно дружно и громко. Как только мы их произнесем, то перестанем быть просто ребятами, а станем самыми настоящими морскими жителями, кто кем захочет: рыбами, животными и даже водорослями.
В первый раз воспитатель читает стихотворение сам, затем дети повторяют слова все вместе.
Детский сад наш изменился,
В океан он превратился.
Мы отправимся гулять.
Дно морское изучать!
Сколько водорослей разных,
Звезд, медуз и рыб прекрасных.
Ламинарии, ежи.  И ракушки хороши!
Рассказы детей о морских обитателях.
Воспитатель. Ну вот, ребята, мы с вами и оказались в морском царстве. Посмотрите, сколько вокруг нас рыб, морских животных! Вы кого-нибудь узнаете?
Дети называют известных им обитателей морей, изображения которых воспитатель предварительно развесил в игровой комнате.

Морская звезда (слайд 7) Морские звезды — это морские беспозвоночные. Свое название морские звезды получили благодаря своей оригинальной форме. Эти животные - хищники. Питаются звезды моллюсками и различными беспозвоночными. Живут морские звезды в среднем 30 лет.

Краб (слайд 8) Краб – морской житель. Он достигает размера от 3см до 20см. Имеет твердый панцирь, две клешни, ножки которыми он быстро передвигается по морскому дну. Его трудно поймать в воде. Живет краб в песке, под камнями, в водорослях. Питается мелкими рыбешками, моллюсками и многими мелкими морскими жителями.

Скат (слайд 9) Скаты и вправду водятся в море, но в основном они плавают далеко от берега, и их не так уж много. Сами по себе они совершенно не агрессивны и скорее даже трусливы, и при возможности, если видят приближение человека, то стараются скрыться. Они имеют на конце хвоста шип, который может быть ядовитым, но не смертельным.
Воспитатель. Вы просто умницы! В море живет множество обитателей, которые часто совсем не похожи на тех, кто живет на суше. Есть морские коровы, морские коньки, а сейчас к нам в море заплыли самые настоящие морские обитатели. Они приготовили для вас загадки. Я предлагаю всем занять места на песчаном дне (садится на ковер) и попытаться угадать, кто к нам заплыл. Только слушайте загадку до конца, никого не перебивайте.
В конце показывает изображение животного, о котором шла речь.

1. (слайд-10 кит) Это самое большое животное в мире. Многие думают, что это рыба, хотя на самом деле - нет. Оно кормит своих детенышей молоком. Когда оно плавает, в море виден фонтанчик воды. В сказках про него говорят: «чудо-юдо».
Загадка:
Властелин семи морей,
В океане всех сильней.
Он плывет - вода бурлит.
Эта чудо-рыба … (кит) .

2. (слайд 11 акула) Про эту рыбу К. Чуковский писал: «. - каракула, правым глазом подмигнула». Часто их называют кровожадными, зубастыми, злыми. Это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у них - в шесть рядов, и острые, как пила. Кроме того, они все время растут и постоянно меняются: выпадают, а на их месте растут новые. Кожа этих рыб покрыта чешуей и острыми шипами, поэтому даже легкое прикосновение к ним наносит серьезные раны.
Загадка:
В рот ей палец не клади,
За борт к ней не упади,
Ведь она в один присест
Жертву любопытства съест. (Акула)

3. (слайд 12 морской конек) Этот обитатель моря похож на шахматную фигурку. Он цепляется за веточки подводных растений и висит, как свечка или игрушка на новогодней елке. Плавает медленно, хотя его наземные «братья» довольно быстрые. Очень смешной на вид.
Загадка:
Что за дивная лошадка?
Очень странные повадки:
Конь не сеет и не пашет,
Под водой с рыбешкой пляшет.
Назови его, дружок.
Рыбок друг (Морской конек).

4. (слайд 13 черепаха) Это - самые необычные обитатели моря. У них на спине овальный панцирь, большая голова на короткой шее, а ноги похожи на ласты. В воде они очень подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно-медленно. Если их перевернуть на спину, то они так и останутся лежать, потому что сами перевернуться не смогут.
Загадка:
Кто так медленно ползёт,
Словно груз большой везёт?
Панцирь твердый, очень прочный.
Защитит и днём, и ночью.
Но всегда дрожит от страха
Долгожитель. (черепаха) .
Воспитатель. Вы прекрасно справились с заданием, а теперь предлагаю немного подвигаться. Ответьте мне: откуда появляются рыбы? (Из икринок.) Наши рыбки решили с вами поиграть. Мы с вами на морском дне и они здесь спрятали много икринок, которые вам предстоит найти. Одну подсказку рыбки нам дали. Посмотрите, как выглядят спрятанные икринки, и приступайте к поиску таких же икринок в наших комнатах.
Игра: найди и собери икринки.
Дети ищут в комнатах заранее спрятанные «икринки» - заготовленные вами бумажные шарики. Размер «икринок» должен различаться. Это необходимо для того, чтобы дети могли выполнить задания на сравнение.

Физминутка (слайд 14)
. Рыбка рыбке говорила.
Плавничками шевелила:
«Чтобы быть здоровой, гладкой,
Будем делать мы зарядку.
Хлоп направо, хлоп налево,
Мы стройны, как королевы!
Будем хвостиком вилять:
Раз, два, три, четыре, пять!
Два подскока, три хлопка,
Головою два кивка».
(Все слова сопровождаются движениями, которые показывает воспитатель, а дети повторяют.)
Воспитатель: Молодцы! А впереди у нас - новые приключения. Наше путешествие продолжается. В нашем море живут самые разные животные и рыбы. Сегодня мы много узнали о морских жителях, а теперь давайте создадим настоящее подводное царство. Но у каждого царства есть свой царь. Он самый главный в морском царстве. Вы, ребята, попробуйте угадать, про кого идет речь.

Загадка: (слайд 15)
В царстве грозного Царя
Корабли тонули, шхуны,
Древних ценностей – не счесть,
Клады тайные здесь есть. (Нептун)

Игра: укрась морское дно (слайд 16 морское дно) .
Воспитатель: Итак, ребята я хочу предложить вам самим украсить морское дно. Вам предстоит проявить свою фантазию, перед вами есть все, что вам нужно. Только для того чтобы начать игру давайте разделимся на 2 команды и посмотрим чья команда украсит свое морское дно лучше. (перед детьми будут лежать все морские принадлежности) .

Воспитатель. Молодцы! А теперь посмотрите, какое красивое морское дно у нас получилось! И все хорошо справились с этой задачей. Но пора нам возвращаться в нашу группу. Давайте все вместе произнесем волшебные слова:
1, 2, 3, 4, 5 – вот и в группе мы опять!
Вот ребята мы и побывали на морской глубине, много нового и интересного мы узнали. А скажите, кого мы с вами встретили и познакомились на морском дне?
(Ответы детей)