Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад комбинированного вида№4 «Солнышко»

Арамильский ГО

Консультация для родителей

По теме: «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности»

Выполнила: Мингалева И.А.

Воспитатель I КК

Арамиль 2017г

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с детьми 5-7 лет

Рабочая Программа составлена в соответствии с:

• Законом Российской Федерации «Об образовании»,

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

• Конвенцией ООН о правах ребенка,

• Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей,

• Декларацией прав ребенка,

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, СанПин 2.4.1.3049-13

• Образовательной Программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Задача

Освоение детьми самостоятельной, связной, грамматической правильной речи. Что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речи и психического развития детей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными

физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация программы выполняется всеми специалистами детского сада. Учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога дополнительного образования и родителей.

Программа содержит пять областей.

Речевое развитие проводит учитель-логопед и воспитателями восприятие художественной литературы, заучивание стихотворений.

Познавательное развитие проводит воспитатель. Формирование целостной картины мира, развитие математических представлений (дни недели, части суток, геометрические фигуры, ориентировка на плоскости и в пространстве.

Социально-коммуникативное развитие. Гендерное формирование чувств. Развитие игровой деятельности. Формирование основ безопасности. Трудовая деятельность.

Художественно-эстетическое. Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность. Музыкальное развитие.

Физическое развитие. Проводит инструктор по физической культуре. Физическое развитие.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования), в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать

умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности,

способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.