Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»

**Проект о профессиях «Все работы хороши!»**

Паспорт проекта

* Вид проекта: групповой, познавательно-творческий, речевой.
* Продолжительность: среднесрочный.
* Сроки реализации проекта: 29.01.2018 – 28.02.2018
* Авторы проекта: учитель-логопед высшей квалификационной категории Емельянова Ю. Н., воспитатель первой квалификационной категории Власенко Н. В., воспитатель первой квалификационной категории Мингалева И. А.
* Участники проекта: дети логопедической группы №4,

воспитатели,

учитель-логопед,

родители детей.

Проблема проекта

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. От уровня знаний дошкольников о труде, профессиях человека, зависит и их интерес к труду и развитие их познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые. Проведенный в логопедической группе опрос детей показал, что воспитанники не только не знают профессии взрослых вообще, но и не могут назвать профессии и место работы своих родителей.

Актуальность проекта

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие гендерных познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Цель проекта

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи проекта

*для детей*

1. Формировать первичные представления детей о гендерной принадлежности, влияющие на выбор профессии в будущем.

2. Расширять и углублять знания детей о профессиях.

3. Способствовать развитию связной речи у детей.

4. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

*для родителей*

1. Беседа с детьми о профессиях в домашней обстановке.

2. Подготовка совместных работ с детьми о профессиях родителей.

3. Подготовка рассказов о любой профессии.

*для педагогов*

1. Создание тематической подборки (картинки и наглядно-демонстрационный материал по теме «Профессии»).

2. Подготовка [консультации для родителей](https://docs.google.com/document/d/1vh0HpCaQVezAAsz8oWBYMX6xmbEGO2F0ItFHWPbDvEQ/edit?usp=sharing) «Как сформировать положительное отношение к труду взрослых через ознакомление с профессиями».

3. Подготовка экскурсии в пожарную часть (срок реализации – май).

4. Обогащение предметно-развивающей среды по теме проекта.

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Ожидаемые результаты по проекту:

*для детей:*

• сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;

• пополнение лексики воспитанников;

• расширение знаний о своей семье.

*для родителей:*

• успешное взаимодействие со своими детьми;

• повышение психолого-педагогических компетенций.

*для педагогов:*

• создание предметно-развивающей среды по теме проекта;

• совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

• повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный

* Проведение опроса детей с целью выяснения знаний о профессиях.
* Подбор информации, иллюстраций, художественной литературы.
* Подбор дидактических игр.
* Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
* Подбор информационного материала для родительского уголка.
* Разработка конспектов ООД, экскурсии.

2 этап – практический (основной)

**Схема реализации проекта по образовательным областям**

* Социально-коммуникативное развитие

*Беседы:* «Что такое профессии»,

«Какие профессии ты знаешь»,

«Профессии моих родителей»,

«Кем ты станешь, когда вырастешь?»

«Почему важно быть хорошим специалистом»,

«Без ученья не бывает профессионалов».

*Дидактические игры:* «Подскажи словечко»,

«Что сначала, что потом»,

«Что кому нужно?»,

«Угадай профессию»,

«Профессии людей»,

«Кто что делает?»,

«Что случилось, если бы не работал…»,

«Инструменты для людей разных профессий»,

«Что пригодится при пожаре»,

«Исправь ошибку».

*Словесные игры* «Где мы были не скажем, что делали покажем»,

«Кто больше расскажет о профессии»,

«Если весело живется делай так».

*Настольные и интерактивные игры* — «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», пазлы «Профессии», «Парочки», «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки по теме.

*Сюжетно-ролевые игры*

«Театр»

Цель: способствовать развитию творческого воображения у детей; развивать умение согласовывать свой замысел игры с замыслами сверстников; формировать умение обсуждать, договариваться, и планировать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; развивать у детей организаторские способности и инициативу.

«Семья»

Цель: закладывать представление о совместном ведении хозяйства, семейном бюджете, о взаимоотношениях в семье, совместных досугах; воспитывать любовь, уважительное отношение к членам семьи, заинтересованность к их занятиям, хобби.

«Магазин»

Цель: формировать навыки культуры поведения в общественных местах, вызвать у детей интерес к профессии «продавец», воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Больница»

Цель: вызвать у детей заинтересованность к профессии врача; воспитывать сопереживание, чуткое отношение к больному, культуру общения.

«Военная база»

Цель: продолжать формировать представления детей о военных профессиях; познакомить с распорядком дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей.

«Строители»

Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Парикмахерская»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; формировать нормы культурного поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

«Ателье»

Цель: продолжать закреплять и расширять представления детей о профессиях модельера, портного, закройщицы, швеи; формировать уважительное, бережное отношение к продуктам деятельности взрослых, к своей одежде; развивать творческие способности детей.

* Познавательное развитие

Разучивание стихов, пословиц и поговорок на тему: [«Профессии людей»](https://docs.google.com/document/d/1ZyzDx0ilMUYnKH7GtLI2s7xVf0-aXZKqWeciuN_GN-c/edit?usp=sharing).

Организованная образовательная деятельность: [«Профессия швея»](https://drive.google.com/open?id=1-NF7O6jjfyb_D5sCByPjh8isUVGUwJrv), [«Военные профессии»](https://drive.google.com/open?id=1EnTo6VWjH_M4_uqB1o28NKpRgW2IvmzY), [«Профессии на стройке»](https://drive.google.com/open?id=1F-ept0kM3kfV4UDhQ0pCoeJKCPz73BtS), «Строительная техника», [«Профессии в детском саду»](https://drive.google.com/open?id=1Mu6cQEtCozMny0m8B9bV_5fpbJOVLcl7),

<https://clck.ru/CwngX>

<https://clck.ru/CwnhN>

Экскурсия в пожарную часть МО г. Арамиль.

Наблюдение за работой сотрудников детского сада.

Конструирование: платье, строительная техника, кораблик.

* Речевое развитие

Творческие рассказы: «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой».

Составление рассказа о профессиях своих родителей по мнемотаблице.

Разучивание стихов, поговорок, пословиц о профессиях и труде.

Обогащение словаря детей за счет новых терминов.

Чтение художественной литературы:

«Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях),

«А что у вас?» С. Михалков,

«Кем быть?» В. Маяковский,

«Строители» Б. Заходер,

«Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков,

«Чем пахнут ремесла?» Д. Родари,

«Доктор Айболит» К. Чуковский,

«Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.

* Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Кем я стану, когда вырасту».

Лепка: «Пожарная машина», «Я гончар».

Аппликация: «Пожарная машина», «Танк».

* [Физическое развитие](https://drive.google.com/open?id=1zC1vth8EZJk0M7D0wiAMtsIb8IUYmFDt)

Подвижные игры: «Если нравится тебе, то делай так»; «Море волнуется» (со словами «Задуманную профессию – покажи»), «Пожарные на учении», «Почтальон».

Игры – эстафеты.

Физкультминутки «Профессии».

Кинезиологические упражнения «Магазин одежды», «Путешествие», «Тряпичная кукла и солдат».

**Продукт проектной деятельности:**

* Выставка рисунков и работ детей по теме проекта.
* Фотовыставка «Профессии родителей».
* Отчет в форме презентации проекта «Все работы хороши!».
* Информация о проделанной работе на сайте детского сада на странице педагога и личном сайте педагога.

Электронные адреса сайтов: <http://dou4.aramilgo.ru/index.htm>

<https://infourok.ru/user/emelyanova-yuliya-nikolaevna>

*Метод трёх вопросов, необходимых для составления рассказа о профессии:*

* Что мы знаем? что взрослые работают; незначительные названия профессий родителей и работников детского сада; связывают некоторые продукты труда с профессией.
* Что мы хотим узнать? какие ещё бывают профессии; чем занимаются люди разных профессий; какие профессии у наших родителей; название профессий работников детского сада; какие знания и качества нужны для той или иной профессии; взаимосвязь профессий.
* Откуда можно узнать? спросить у родителей; посмотреть видеофильм; информационные плакаты; пригласить на беседу специалистов; чтение художественной литературы; просмотр журналов; посетить экскурсии.

3 этап - заключительный

*Результаты проекта:*

* Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.
* Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
* Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.
* Дети стали более раскрепощенными и самостоятельными в сюжетных играх, используют необходимые атрибуты и наряды.
* У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

**В нашем проекте использовалась следующая литература:**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. (на основе АОП Нищевой Н. В.)

«Учимся общаться с ребенком» (В. А. Петровский, А. М. Виноградова)

«Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова)

Картинный материал с интернет-ресурсов.

Кто на свете самый главный,

Самый добрый, самый славный?

Кто он?

Как его зовут?

Ну, конечно,

Это труд!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!