Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тема:** «Как рубашка в поле выросла»

**Авторы проекта:** Емельянова Юлия Николаевна, учитель-логопед, I кв. категория. Власенко Нина Владимировна, воспитатель, I кв. категория.

Мингалева Ирина Александровна, воспитатель, I кв. категория.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (с 30.01.2017 по 03.02.2017)

**Тип проекта:** групповой, речевой, познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** дети логопедической группы, воспитатели, родители, учитель-логопед.

Арамиль 2017 год

**Полное название проекта:** «Как рубашка в поле выросла»

**Авторы проекта:** Емельянова Юлия Николаевна, учитель-логопед,

 Власенко Нина Владимировна, воспитатель,.

 Мингалева Ирина Александровна, воспитатель.

**Тип проекта:**

По тематике: познавательно-исследовательский, речевой.

По составу участников: групповой.

По срокам реализации: краткосрочный.

По характеру контактов: Ребёнок и семья в рамках одной группы

По характеру участия ребёнка: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители, учитель-логопед.

**Формы работы:** продуктивная, речевая, познавательная, игровая, работа с родителями

**Средства реализации:** помощь родителей.

**Проблема:** Как нужно потрудиться, чтоб рубашка могла пригодиться?

**Практическая значимость**: актуальность проекта обусловлена необходимостью более глубокого изучения культурных традиций русского народа, воспитанию у детей бережного отношения к одежде и труду людей, ее создавших, а так же повышением уровня исследовательской деятельности детей.

**Цель проекта:** формировать представления детей сырье и материалах из которых изготавливают одежду, о создании одежды, познакомить с профессиями взрослых: с/х рабочие, ткач, швея.

**Задачи:**

Познакомить детей из чего изготавливают одежду: хлопок, лен, шерсть

• Познакомить с историей изготовления одежды нашими предками,

• Формировать знания о разнообразии одежды: повседневная, рабочая, спортивная, праздничная.

*Развивающие:*

* Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.
* Обогащать словарь детей. Научить детей концентрировать внимание и высказывать собственное мнение.

*Воспитательные:*

* Воспитывать уважительное отношение к труду людей, принимавших участие в изготовлении одежды; национальную гордость за мастерство народа.
* Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
* Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании одежды.
* Доставить детям радость от полученных впечатлений.

**Подготовительная работа.**

1. Подготовить материал для изобразительной деятельности, аппликации, лепки, художественную и познавательную литературу для чтения детям, атрибуты для экспериментов.
2. Разработка конспектов НООД
3. Оформление альбома «Ткани» (работа с родителями).

**Предполагаемый результат:**

1. Обогащение словаря детей, расширение представлений о многообразии тканей.
2. Овладение детьми знаниями о том, из чего делают одежду,
3. Развитие творческих потенциалов у детей,
4. Достижения результатов в совместной деятельности детей и родителей

**Форма работы:**

Комплексная (*продуктивная, речевая, познавательная, игровая, работа с родителями*)

**Работа с родителями:**

1. Помощь родителей в подборе художественной и познавательной литературы.
2. Помощь родителей в оформлении сюжетно-ролевой игры «Ателье».
3. Помощь в приобретении различных видов тканей.

**Этапы работы над проектом:**

I этап: подготовительный

• систематизация и подборка методической, научно-популярной, детской литературы.

• довести до участников **проекта**важность данной проблемы

• подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности

• составить перспективный план

• разработка конспектов НООД

• консультации

II этап: реализация  **проекта**

**просмотр видео К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» 30.01.2017**

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwj_u5uo86rTAhVEdCwKHanwD30QtwIIMTAC&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DhSaNHcIZXBQ&usg=AFQjCNGNWxm4Wv3DHwWFUdyJGFPXHwkW7A&sig2=ctti-UM1RODdFhcYmqisdQ&bvm=bv.152479541,d.bGg>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Программное содержание | Ответственные | Сроки |
| 1 | НООД по познавательному развитию *«Откуда в доме появляется одежда»* | Познакомить детей с историей одежды, расширять знания о разнообразии видов одежды.Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера.Воспитывать аккуратность при выполнении работ. |  | 31.01.2017 |
| 2 | НООД по познавательному развитию «Ателье. Швея» | Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме. | Учитель-логопед | 30.01.2017 |
| 3 | НООД по познавательному развитию *«Как ткани ткут и нити прядут»*  | Познакомить с историей ткачества и прядения нитей, с профессиями взрослых с/х рабочие, Продолжать расширять знания о разнообразии видов ткани. Воспитывать уважение к труду взрослых | воспитатели | 01.02.2017 |
| 4 | Создание альбома *«Ткани»*  | Познакомить с разнообразием видов ткани, особенности ткани, ее предназначения | Воспитатели, Учитель-логопед | 31.01.2017 – 02.02.2017 |
| 4 | ДИ *«Из чего сошьем одежду», «Кому что нужно»*  | Развивать тактильное свойства, мышление, внимание, активизировать словарь и речь детей | Учитель-логопед | 02.02.2017 |
| 5 | Экскурсия в прачечную *(к кастелянше)* *«Кто нам сшил фартуки для дежурства»* | Продолжать знакомить с профессиями д/с – кастелянша, развивать интерес, внимание, любознательность. Воспитывать уважение к труду взрослых | Учитель-логопед, воспитатели | 31.01.2017 |
| 6 | НООД по изо *«Узоры на одежде»*  | Познакомить с профессией дизайнер тканей, развивать творческие способности, закреплять знание основных цветов спектра, развивать мелкую моторику рук, аккуратность в работе | Педагог дополнительного образования, воспитатели | 01.02.2017 |
| 7 | *«Как шьют одежду»* | Познакомить с профессией взрослых – швея, с инструментами швеи: портновские ножницы, английская булавка, наперсток,Развивать память, желание узнать новое, мышление, память | Учитель-логопед, воспитатели | 02.02.2017 |
| 8 | НООД по изо *«Раскрашивание тканевой салфетки»*  | Познакомить с новыми материалами для рисования, доставить детям эстетическое удовольствие, развивать интерес к рисованию | Педагог дополнительного образования, воспитатели | На кружковой работе |
| 9 | Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме проекта | Воспитывать любознательность, дружеские отношения. | воспитатели | В свободной деятельности |
| 10 | Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Семья» | Воспитывать дружеские отношения в игре | воспитатели | Во второй половине дня |

III этап:

* фотоотчёт  **проекта**
* Викторина *«Откуда в доме появляется одежда»* *(итоговое)* Закрепить знания детей, полученные в процессе **проекта**, развивать любознательность, желание узнать новое, интерес к профессиям взрослых. 03.02.2017

**Решение поставленных задач с детьми**

1. Презентация для детей «Ткани и одежда».
2. Чтение художественной литературы, прослушивания аудиоматериалов
3. Экскурсия в прачечную (к кастелянше) в детском саду (посмотреть процесс шитья на швейной машине).
4. Д/и *«Из чего сошьем одежду», «Кому что нужно».*
5. Продуктивная деятельность детей *«Узоры на одежде»,*  *«Раскрашивание тканевой салфетки»* .
6. Ознакомление детей с различными профессиями: пахарь, сеятель, швея, закройщик, модельер, ткач.
7. Познакомить детей с орудиями труда: игла, напёрсток, лекало, метр, линейка, нитки, ножницы, булавки.

**Решение поставленных задач с детьми и родителями:**

1. Оформление альбома «Ткани»
2. Поход в ателье детей с родителями.

**Список литературы.**

* Использование интернет ресурсов.
* Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
* Нефедова К. П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
* Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008