

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

624003 Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Горбачёва, дом 10,  
телефон 8 (343) 385 30 61,  
сайт [www.dou4.edu-ago.ru](http://www.dou4.edu-ago.ru), эл.почта [mdou4sol@yandex.ru](mailto:mdou4sol@yandex.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2023 г.

  
УТВЕРЖДЕНА  
Е. В. Шевчук,  
заведующим детским садом № 4  
приказ № 55  
от 01 сентября 2023 г.

**Рабочая программа (модуль) образовательной  
деятельности с детьми пятого года жизни  
группа общеобразовательной направленности**

(Срок реализации – 1 год)

Новая редакция в соответствии с Федеральной основной программой дошкольного образования  
(ФОП ДО)

Составитель:  
Воспитатель ВКК  
Ткаченко Ольга Викторовна

г. Арамиль  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
<b>Обязательная часть</b>	
1.1. Цели и задачи образовательной деятельности.....	3
1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.....	4
1.3. Планируемые результаты, конкретизирующие целевые ориентиры в образовательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей .....	5
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	9
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Цели и задачи образовательной деятельности	
Принципы и подходы к образовательной деятельности	
Значимые для организации образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей пятого года жизни	
Планируемые результаты, конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
<b>2. Организационно-педагогические условия.</b>	
<b>Обязательная часть.</b>	
2.1. Режим дня и распорядок (учебный план, режим занятий).....	18
2.2. Особенности взаимодействия с детьми (культура участия детей в планировании).....	24
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	27
2.4. Описание развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.....	30
<b>3. Модули образовательной деятельности, с учётом обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
3.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» детей 5 года жизни.....	33
3.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» детей 5 года жизни.....	35
3.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» детей 5 года жизни.....	41
3.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» детей 5 года жизни.....	43
3.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» детей 5 года жизни.....	45
<b>4. Планирование образовательной деятельности</b>	
4.1. Тематическое планирование .....	47
4.2. Особенности календарно – тематического планирования.....	51

### **Нормативные документы**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва
- СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»
- Положение о рабочей программе педагога Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко», утверждённое приказом заведующей № 83 от 25.11.2011 года.

## **Пояснительная записка**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Цели и задачи образовательной деятельности**

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности**

### **Принципы и подходы к организации образовательной деятельности:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Планируемые результаты, конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Возрастные особенности детей 5-го года жизни.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от приятной роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины, например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступно сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией

*В средней группе по списку 25 человека, из них девочек- 14 и мальчиков- 11 человек. Все дети проживают в городе Арамиле. 99 % детей из группы, растут в полных семьях.*

#### **1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты индивидуального развития ребенка.

С целью оценки педагогами эффективности работы по ООП ДО предусмотрено систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в ООП ДО, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации ООП ДО. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересы и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..  
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей  
старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

**Целью программы** является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

### **Задачи программы:**

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

### **Принципы и подходы к образовательной деятельности**

Целесообразно объединю некоторые темы (правила поведения на улице — оказание первой помощи — инвалидность), если привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного или неправильного поведения на улице.

Программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

**Принцип полноты.** Содержание программы реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно провожу в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы осуществляются как до обеда, так и во второй половине дня; для этого выбираю определенный день недели. Однако независимо от выбранного ритма учитываю такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы не провожу, а лишь закрепляю пройденный материал.

Также имею в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

**Принцип сезонности.** По возможности использую местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например,

разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

**Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в 0----- непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

**Принцип интеграции.** Программа реализуется, как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего, это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности использую разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателя и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодетальности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

В дошкольном учреждении есть практический психолог, он привлекается к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы становятся достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогом темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

**Значимые для организации образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей пятого года жизни**

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Заключительный раздел программы содержит основные принципы ее реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения с воспитанниками, а также предложения по взаимодействию с родителями.

Эффективен и способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом). Вместо того чтобы кричать: «Вы что! Прекратите немедленно!», — лучше сказать: «Положите ножницы на место! Драться из-за них опасно. Посмотрите, что могло бы случиться, если бы в этот момент ножницы раскрылись!»

Очень важно также использовать каждую возможность, чтобы похвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.

Способы регулирования поведения детей с целью обеспечения их безопасности, также, как и формы поддержки и поощрения, зависят от возраста ребенка. Соотношение допустимых разрешений и запретов, кроме того, связано с определенными условиями: месторасположением детского сада (город, сельская местность), типом здания, помещений детского сада, оснащением и оборудованием групп и участка. Поэтому предлагаемая нами программа оставляет за каждым педагогическим коллективом возможность ее творческой адаптации.

## **Основные разделы программы**

### **Раздел 1. Ребенок и другие люди**

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

### **Раздел 2. Ребенок и природа**

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

### **Раздел 3. Ребенок дома**

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

### **Раздел 4. Здоровье ребенка**

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушаемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи — наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

### **Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка**

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

### **Раздел 6. Ребенок на улице**

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.

## 6.8 Если ребёнок потерялся на улице

### **Планируемые результаты, конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей**

Программа соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

**Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. Лыкова И. А. «Цветные ладошки». - Москва: ИД «Цветной мир», 2014 г.**

Особенностью парциальной программы «цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребёнка – дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2-7 лет.

Данная программа рассчитана на работу для детей 2 – 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленный на выявление и поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребёнка средствами разных видов художественно – продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка)

**Цель занятий** – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

#### **Задачи:**

Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

Развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.

Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

#### **Педагогические принципы построения программы**

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

• принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

• принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

• принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

• принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

• принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

• принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

• принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### **Значимые для организации**

- воспитатель ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных задач: знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении; учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях;
- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации;
- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе;
- создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками;
- совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараясь показать пространственные взаимоотношения между ними;
- **в рисовании** совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки; и т.д.); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких

цветов или их оттенков; познакомить с приёмами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углём, сангиной;

- **в лепке** учить детей реализовывать форму предмета, объяснить связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику – продолжать освоение рельефной лепки, скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей; показать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа;
- **в аппликации** показать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор для изготовления ажурных изделий; в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации;
- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- формировать представления о художественных ремёслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера;
- предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию; для иллюстрирования - сборники сказок и рассказов из личного опыта, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой;
- показать способы экономного использования художественных материалов;
- в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты и нюансы; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 световых оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

#### **Планируемые результаты**

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно – прикладного искусства;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к мировой и художественной культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета;
- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учётом индивидуальных способностей;
- развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объёма, пропорций композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно – выразительных средств;
- содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в

изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно – прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании;

- создания условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно – выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
- содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я» концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и его свободного проявления.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

С целью оценки педагогами эффективности работы по ООП ДО предусмотрено систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в ООП ДО, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации ООП ДО. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересы и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Режим дня и распорядок (учебный план, режим занятий)**

##### **Режим дня детей от 4-5 лет.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учётом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Режим дня группы.**

**7<sup>00</sup>-8<sup>15</sup>** Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.

**8<sup>20</sup>-8<sup>45</sup>** Подготовка к завтраку, завтрак.

**8<sup>45</sup>-9.<sup>05</sup>** Игры, самостоятельная деятельность

**9<sup>05</sup>-10<sup>35</sup>** Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.

**10<sup>10</sup>-10<sup>20</sup>** Второй завтрак.

**10<sup>35</sup>-12<sup>00</sup>** Подготовка к прогулке, прогулка.

**12<sup>00</sup>-12<sup>15</sup>** Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

**12<sup>15</sup>-12<sup>45</sup>** Подготовка к обеду, обед.

**12<sup>45</sup>-15<sup>00</sup>** Подготовка ко сну, дневной сон.

**15<sup>00</sup>-15<sup>15</sup>** Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.

**15<sup>15</sup>-15<sup>40</sup>** Полдник.

**15<sup>40</sup>-16<sup>30</sup>** Игры, самостоятельная деятельность детей. Организованная деятельность детей

**16<sup>30</sup>-17<sup>30</sup>** Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

## **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Количество и продолжительность ННООД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:

– для детей от 4 до 5 лет – от 15 до 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

– в средней группе не превышает 35 минут;

Образовательная деятельность с детьми среднего может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 15-20 минут в день.

В середине непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами ННООД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Структура учебного плана непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности.**

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие:** «Социализация», «Труд», «Безопасность»

**Познавательное развитие:** «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»

**Речевое развитие:** «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

**Художественно-эстетическое развитие:** «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкальная деятельность»

**Физическое:** «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

**Вариативная часть** учебного плана направлена на выполнение задач части основной общеобразовательной программы, формируемой ДОУ:

- Экскурсии по городу Арамилль (Почта, Библиотека, Светофор, Аптека). Осуществляется в рамках занятий по разделу «Познавательное развитие».
- Проведение культурного досуга (просмотр спектаклей театров для всех возрастных групп, начиная с младшей группы). Досуг направлен на обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с театральными постановками; привитие любви к театру; развитие желания участвовать в театральных представлениях, драматизации сказок и литературных произведений\_осуществляется за счет времени отведенного на решение образовательных задач в режимных моментах.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

**Учебный план.**

	ООД в неделю	ООД в год
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Познавательное развитие	2	72
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

<b>Расписание непрерывной непосредственно-организованной образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год.</b>	
<b>Понедельник</b>	
Познавательное развитие	09.10 – 09.30
Музыка (м\ з)	09.45 – 10.05
<b>Вторник</b>	
Речевое развитие	09.15 – 09.35
Физическая культура (б. з)	10.15 – 10.35
<b>Среда</b>	
Рисование	09.10 – 09.30
Музыка (б. з)	10.15 – 10.35
ТО «Занятия на тренажёрах» (по подгруппам)	15.30 – 16.20
<b>Четверг</b>	
Познавательное развитие	09.15 – 09.35
Физическая культура (м. з)	09.45 – 10.05
	15.30 – 16.20
<b>Пятница</b>	
Лепка или аппликация	09.10 – 09.35
Физическая культура (на прогулке)	10.55 — 11.15

## **2.2. Особенности взаимодействия с детьми, культура участия детей в планировании.**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребёнок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого, приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Мастер-классы.** Мастер-класс-особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

### **Семейные праздники.**

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

### **Проектная деятельность.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## **2.4. Описание развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.**

### **Предметно-развивающая среда (центры).**

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды помню, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функцией в силу того, что перестаёт пробуждать фантазию ребёнка.

В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определённая устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Под понятие среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально бытового или культурно-эстетического характера. Это условие существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособлённое для удовлетворения в потребности ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Самостоятельная деятельность детей.

### **Игры в семью**

- Совместный отдых.
- Встреча (проводы, гости).
- Уборка.
- Забота (о людях, о животных).

**Роли.** Мама, папа, дети, внуки, бабушка, дедушка, сестры, братья, соседи, друзья.

**Игровые действия и поведение.** Приезжать из командировки, приходиться с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику (подарки, сюрпризы, программа концерта); убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, мыть игрушки, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры).

### **Игры с машинами и другими транспортными средствами**

- Автомобильный транспорт (легковые и грузовые автомобили; специальная техника; подъемные краны, экскаваторы, бетономешалки, самосвалы; пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси).
- Воздушный транспорт (самолеты, вертолеты, ракеты).

**Роли.** Шофер, комбайнер, тракторист, экскаваторщик, грузчик, летчик, механик, техник, начальник поезда, билетный кассир, пассажир, летчик, начальник вокзала, начальник поезда, билетный контролер, кассир, кондуктор, контролер.

**Игровые действия и поведение.** Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай; замешивать раствор; убирать улицы; доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.

### **Игры в магазин**

- Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин).
- Овощной магазин «Овощи-фрукты».
- Молочный магазин.

**Роли.** Продавец, покупатель.

**Игровые действия и поведение.** Оформлять витрину; покупать товар; узнавать цену, вешать ярлык; отсчитывать деньги; предлагать, рекламировать, показывать товар; вступать в диалог с продавцом (покупателем); договариваться о покупке.

### **Игры в больницу**

- Больница (работа больничных отделений).
- Поликлиника (кабинет врача; процедурный кабинет; физиотерапевтический кабинет; регистратура; вызов на дом).

- Аптека.
- Ветеринарная клиника.

**Роли.** Врач (доктор); ветеринар; больной (пациент), медсестра, аптекарь.

**Игровые действия и поведение.** Осматривать больного (слушать, ставить градусник, осматривать больное место); лечить; назначать лечение и отпускать процедуры, лекарства, делать уколы, прививки.

#### **Игры в парикмахерскую**

- Парикмахерская (мытьё, окрашивание, завивка, укладка волос; стрижка; причёска; маникюр).

**Роли.** Мастер (парикмахер, клиент).

**Игровые действия и поведение.** Отпускать услуги (стрижка, маникюр, и пр.): мыть голову шампунем, стричь, завивать, красить волосы, делать причёску, покрывать волосы лаком.

#### **Игры в почту**

- Почтовые услуги.

**Роли.** Почтальон.

**Игровые действия и поведение.** Писать, относить на почту и получать письма, телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты, журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить.

#### **Игры в детский сад**

- Занятия с воспитателями (музыкальными руководителями, педагогами по физкультуре и др.).

**Роли.** Воспитатель, воспитанник, музыкальный руководитель, педагог по физкультуре, артист, зритель, пловец, спортсмен, экскурсовод.

**Игровые действия и поведение.** Проводить занятия и развлечения; учить трудиться на участке и в игровых комнатах; учить правильному поведению в музее и в театре; проводить экскурсии; организовывать игры; выступать перед зрителями; готовить сцену к выступлению; мастерить поделки для праздника; ухаживать за животными и птицами в живом уголке.

### **3. Модули образовательной деятельности, с учётом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **3.1. Модуль образовательной деятельности**

##### **«Социально-коммуникативное развитие» детей 5-го года жизни**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, форм интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

(ФГОС ДО)

##### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;  
воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **3.2. Модуль образовательной деятельности**

### **«Познавательное развитие» детей 5-го года жизни**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (ФГОС ДО)

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами:

тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных.

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **3.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» детей 5-го года жизни**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (ФГОС ДО)

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого - педагогической работы**

##### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **3.4. Модуль образовательной деятельности**

#### **«Художественно-эстетическое развитие» детей 5-го года жизни**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС ДО)

#### **Образовательные задачи**

- развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащения детей художественными впечатлениями; ознакомления с произведениями изобразительного, народного и декоративно – прикладного искусства; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;
- расширение тематики детских работ, поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни.
- осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной деятельности и художественно – конструктивной деятельности;
- расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно – выразительными средствами;
- содействие формированию эмоционально – целостного отношения к окружающему миру; стимулирования интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;
- создания оптимальных условий для развития уникальной личности ребёнка, её свободного проявления в художественном творчестве.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

**Цели и задачи.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать

постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **3.5. Модуль образовательной деятельности**

#### **«Физическое развитие» детей 5-го года жизни**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(ФГОС ДО)

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

#### 4. Планирование образовательной деятельности

##### 4.1. Тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах, демонстрируют свои способности.
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень» Выставка
Я в мире человек (1-я – 3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и	Открытый день здоровья.

	<p>возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом, (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его значении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения). Вокруг темы нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества</p>
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества</p>

	<p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
<p>День защитника отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (так, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвящённый дню защитника отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>8 марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2—я - 4-я неделя марта)</p>	<p>Расширять представление о народных игрушках (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	<p>узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех вида детской деятельности.</p>	
Весна (1-я – 3-я недели апреля).	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейше связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая).	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике посвящённым Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я – 4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	Праздник «Лето», спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

## 4.2. Особенности календарно- тематического планирования образовательной деятельности

**План** - это индивидуальный документ педагога, поэтому он самостоятельно может включать в него материалы необходимые для более эффективной работы.

**Планирование** – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

### **Цели и задачи календарно - тематического планирования.**

- Обеспечение выполнения образовательной программы в ДООУ в каждой возрастной группе.
- Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.
- Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- Реализация учебного плана по всем направлениям образовательной деятельности.

### **План должен:**

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности.
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Требования к оформлению календарного плана.**

- должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф. И. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана;
- список детей группы с указанием (дата рождения);
- Распределение детей на подгруппы для разнообразной деятельности;
- Режим дня группы;
- Расписание организованно образовательной деятельности;
- Закаливающие мероприятия;
- Двигательный режим дня, разработанный в соответствии с возрастными особенностями детей;
- Зарядку.
- План оформляется в соответствии с утвержденной моделью планирования в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.
- Последняя страница тетради календарного плана воспитателями не заполняется. Она предназначена для записей старшего воспитателя.

-Календарный план составляется на неделю или промежуток на который рассчитана тема вперед (за исключением индивидуальной работы с детьми) .

-Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогической диагностики и результаты ООД (организованно образовательной деятельности).

Модель планирования и тематика планирования в виде таблиц, которые оформляются двумя воспитателями группы под руководством старшего воспитателя ДОО принимается на Педагогическом совете на учебный год.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Комплексно-тематическое планирование**

## Прогулки Осень Карточка №1

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за сезонными изменениями в природе	<p><b><u>Цели:</u></b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b></p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>)</li> <li>• На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>)</li> <li>• Без рук, а холст ткет. (<i>Паук.</i>)</li> </ul> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему сентябрь называют «златоцветником»?</li> <li>• Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</li> <li>• Какие знаете признаки «бабьего лета»?</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b><u>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p><b><u>Ход опыта:</u></b> В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>
Игры	<p><b><u>Дидактическая игра «Найди ошибку».</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Пробеги тихо».</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> учить бесшумно двигаться.</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> Дети делятся на группы из 4-5 человек. Выбирается водящий, который становится в середине зала. По сигналу одна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и снова бегут. Так бегут поочередно все группы. Выигрывает та группа, которую не услышал водящий.</p>

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за вороной	<p><b><u>Цели:</u></b>— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p><b><u>Ход наблюдения:</u></b> Воспитатель задает детям вопросы. — Как выглядит ворона? — Чем она питается? — Зимующая или перелетная эта птица? — Как ворона кричит?</p> <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства песка».</b> <b><u>Ход опыта:</u></b> Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.</p>
Игры	<p><b>Русская народная игра «Утка и селезень».</b> <b><u>Цель:</u></b> развитие быстроты движения. <b><u>Ход игры:</u></b> Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p><b>Словесная игра «Добрые слова».</b> <b><u>Цель:</u></b> развитие речевой активности. <b><u>Ход игры:</u></b> Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p><b>Подвижная игра «Ворона и собачка»</b> <b><u>Цель игры.</u></b> Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу. <b><u>Описание игры.</u></b> Воспитатель произносит: Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» (<i>Дети прыгают и каркают.</i>) Воспитатель показывает собачку и говорит: Тут собачка прибежала и ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» (<i>Вороны разбегаются.</i>)</p>

Карточка №3

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за цветником	<p><b>Цель:</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b>                      Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.                      Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими стали цветы на клумбе?</li> <li>• Почему они завяли?</li> <li>• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами песка.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p><b>Вывод:</b> мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.                      Белка - <i>рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</i>                      Пальто - <i>теплое, зимнее, новое, старое...</i>                      Мама - <i>добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</i>                      Дом - <i>деревянный, каменный, новый, панельный...</i></p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.</p> <p><b>Задача:</b> по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p><b>Подвижная игра «Овощи»</b></p> <p><b>Цель -</b> развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.</p> <p>Как-то вечером на грядке                      Репа, свекла, редька, лук                      Поиграть решили в прятки,                      Но сначала встали в круг.                      Рассчитались четко тут же: Останавливаются, крутят водящего.                      Раз, два, три, четыре, пять.                      Прячься лучше, прячься глубже,                      Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет.</p>

Карточка №4

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за собакой	<p><b>Цели:</b> формировать представление о внешнем виде собаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Кто ухаживает за собакой?</li> </ul> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Бумажные кораблики».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить со свойством бумаги намокать в воде.</p> <p>Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «У кого кто?».</b></p> <p><b>Цели:</b> закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p> <p><b>Словесная игра «Каравай»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <hr/> <p><b>Подвижная игра «Собачка и воробьи»</b></p> <p><b>Цель игры:</b> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p><b>Описание игры.</b> Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют.) Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик!» (Дети повторяют.) Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» Дети - воробьи разлетаются.</p>

Карточка №5

Название деятельности	Содержание, цель
Целевая экскурсия в парк	<p><b>Цель:</b> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b>  Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот,  В огороде листик вишни на дорожку упадет.  Это первая примета, что от нас уходит лето.  А вторая — куст малины в нитях белой паутины.  Чуть короче станет день, потемнеют облака,  Словно их покроет тень, станет пасмурной река —  Третья верная примета осень бродит близко где-то.  Ранним утром на поляны лягут белые туманы,  А потом уж жди не жди — морозящие дожди  Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (<i>Лист.</i>)  Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.  В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>)  Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.  Одним проходу не дает, других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют осень? • Как называют раннюю осень?</li> <li>• Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень?</li> <li>• Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе?</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Движение воздуха».</b>  <b>Цель:</b> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  <b>Ход опыта.</b> Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  <b>Вывод:</b> воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</b>  <b>Цель:</b> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).  <b>Ход игры:</b> На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.</p> <p><b>Подвижная игра «К названному дереву беги».</b>  <b>Цель:</b> тренировать в быстром нахождении названного дерева.  <b>Ход игры:</b> Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p> <p><b>Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.  <b>Ход игры.</b> Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.  — Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)  — Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:  — Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает:  — Вы пилите дрова.</p>

Карточка №6

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за состоянием погоды	<p><b>Цели:</b>— формировать представление о природном явлении — тумане; — учить наблюдению за сезонными явлениями; — подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p> <p>Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Что в пакете?».</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Да или нет».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p><b>Загадка.</b> Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колочий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать?</p> <p>Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать!</p> <p><b>Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом , .. (не бывает). Мороз летом ... (не бывает). Снег зимой ... (бывает). Капель летом ... (не бывает).</p> <p><b>Подвижная игра «Найди себе пару».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.</p>

Карточка №7

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за перелетными птицами	<p><b>Цели:</b> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы улетают в теплые края?</li> <li>• Зачем они это делают?</li> </ul> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробей маленький, а журавль... (<i>большой</i>).</li> <li>• Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Песчаный конус».</b></p> <p><b>Цель:</b> показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p><b>Материал:</b> песок.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Возьмите горсть сухого песка и выпустите его стружкой, так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.</p> <p><b>Вывод:</b> свойство песка - сыпучесть.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Что это за птица?».</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p> <p><b>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие памяти, внимания, речевой активности.</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.</p> <p>Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко:          В зоопарке у... (<i>зверей</i>). Я (<i>тигренок</i>), а не (...).</p> <p>Ветер по морю (...)          И (...) подгоняет. И т. д.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки».</b></p> <p><b>Цели:</b> активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».</p> <p>После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>

Карточка №8

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за березой	<p><b><u>Цели:</u></b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b></p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое это дерево?</li> <li>• Покажите ствол березы.</li> <li>• Какой он — толстый или тонкий?</li> <li>• Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета?</li> <li>• Погладьте ствол березы.</li> <li>• Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>)</li> <li>• Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>)</li> <li>• Какие изменения произошли с березой?</li> <li>• Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?</li> <li>• Где лежат листочки?</li> <li>• Кто их срывает?</li> </ul> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое время года?</li> <li>• Что происходит с деревом осенью? (<i>Оно засыпает, готовится к зиме.</i>)</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p><b><u>Ход опыта:</u></b> В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.</p> <p><b>Подвижная игра «К названному дереву беги».</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p> <p><b>Подвижная игра «Замри».</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p><b><u>Ход игры:</u></b> Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.</p>

Карточка №9

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за собакой и кошкой	<p><b>Цели:</b> продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.</p> <p>- Это хозяин собаки, которую он держит на поводке. Рассмотрите ее внешний вид, повадки. У кого из вас есть домашний питомец? Расскажите о нем (его кличка, порода, привычки, любимая еда).</p> <p><b>Педагог знакомит с историей приручения собак.</b></p> <p>Собаки - верные помощники человека, они помогают охранять границу, спасают людей во время пожаров, живут вместе с плохо видящим человеком (переводят его через дорогу, помогают найти путь домой), собаки очень преданные, умные животные.</p> <p>- Посмотрите на кошку. Рассмотрите ее внешний вид. У кого есть домашний питомец? Расскажите о нем.</p> <p><b>Педагог знакомит с историей одомашнивания кошки.</b></p> <p>У кошки есть дикие родственники: тигры, барсы, львы, гепарды.</p> <p><b>Приметы:</b> если солнце взошло быстро и светит ярко - погода переменится; солнце в туман садится - к дождю; если вороны садятся клювами в одну сторону - к сильному ветру; осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме.</p> <p><b>Загадки.</b></p> <p>Заворчал живой замок, Отворилась тихо дверь, Лег у двери поперек. И вошел усатый зверь, Две медали на груди. Сел у печки, жмурясь сладко, Лучше в дом не заходи! <b>(Собака.)</b> И умылся серой лапкой. <b>(Кот.)</b></p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами песка.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p><b>Вывод:</b> мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p>
Игры	<p><b>Словесная игра «У кого кто?».</b></p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p> <p><b>Подвижная игра «Птички и кошка».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><b>Ход игры:</b> В большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.</p> <p><b>Подвижная игра «Не попадись!».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p><b>Ход игры:</b> Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегаёт по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40 секунд воспитатель прекращает игру.</p>

Карточка №10

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за осенними работами на огороде	<p><b><u>Цель:</u></b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b>  Дуют ветры буйные,  Ходят тучи темные,  Не видать в них света белого,  Не видать в них солнца красного.  Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа?  • Что изменилось в огороде?  • Когда наступают холода, как вы одеваетесь?  • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?  Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b>  <b><u>Цель:</u></b> выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.  <b><u>Ход опыта:</u></b> В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Замри».</b>  <b><u>Цель:</u></b> учить понимать схематическое изображение позы человека.  <b><u>Ход игры:</u></b> Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.</p> <p><b>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</b>  <b><u>Цель:</u></b> учить метать мяч в подвижную цель.  <b><u>Ход игры:</u></b> На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p> <p><b>Словесная игра «ЗЕРКАЛО».</b>  <b><u>Цель:</u></b> Развивать речевую и двигательную активность детей.  <b><u>Ход игры.</u></b> Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:  Ровным кругом,  Друг за другом,  Эй, ребята, не зевать!  Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет,  Будем дружно выполнять.  Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p>

Карточка №11

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за состоянием погоды	<p><b>Цели:</b>— формировать представление о природном явлении — тумане; — учить наблюдению за сезонными явлениями; — подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p> <p>Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Что в пакете?».</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Да или нет».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p><b>Загадка.</b> Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колочий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать!</p> <p><b>Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом , .. (не бывает). Мороз летом ... (не бывает). Снег зимой ... (бывает). Капель летом ... (не бывает).</p> <p><b>Подвижная игра «Найди себе пару».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.</p>

Карточка №12

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за перелетными птицами	<p><b>Цели:</b> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы улетают в теплые края?</li> <li>• Зачем они это делают?</li> </ul> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробей маленький, а журавль... <i>(большой)</i>.</li> <li>• Утка серая, а лебедь ... <i>(белый)</i>.</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Песчаный конус».</b></p> <p><b>Цель:</b> показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p><b>Материал:</b> песок.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Возьмите горсть сухого песка и выпустите его стружкой, так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сдвиги; движение песка похоже на течение.</p> <p><b>Вывод:</b> свойство песка - сыпучесть.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Что это за птица?».</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p> <p><b>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие памяти, внимания, речевой активности.</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.</p> <p>Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко:          В зоопарке у... <i>(зверей)</i>. Я <i>(тигренок)</i>, а не (...).          Ветер по морю (...)          И (...) подгоняет. И т. д.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки».</b></p> <p><b>Цели:</b> активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».</p> <p>После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за осенним дождем	<p><b>Цели:</b> - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); — воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда идет дождь морозящий, затяжной?</li> <li>• Какое настроение он вызывает?</li> <li>• Как природа реагирует на дождь?</li> <li>• Что такое лужи?</li> <li>• Как выглядят облака и небо?</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами песка. <b>Ход опыта:</b> Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. <b>Вывод:</b> мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «У кого кто?».</b> <b>Цели:</b> закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. <b>Ход игры:</b> Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку. <b>Словесная игра «Каравай»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. <b>Ход игры.</b> Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p><b>Подвижная игра «Собачка и воробьи»</b> <b>Цель игры:</b> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. <b>Описание игры.</b> Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (<i>Дети скачут.</i>) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (<i>Дети повторяют.</i>) Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик!» (<i>Дети повторяют.</i>) Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i></p>

## Зима Карточка №1

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за погодой	<p><i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>На ладонь упала робко первая снежинка.          Ей, наверно, очень плохо на лесной тропинке?          Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!          Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!          На заборах, на крылечке все блестит и все бело.          Нет свободного местечка — всюду снега намело.</p> <p>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стывлым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Превращение снега в воду».</b></p> <p>Цель: познакомить со свойствами снега.</p> <p>Попробуем внести в группу комочек снега и положить его в чашку. Через некоторое время дети смогут убедиться в том, что снег превратился в воду. Но воду эту нельзя назвать чистой - в ней видны частички грязи, пыль. Происходит это потому, что во время снегопада снег собирает из воздуха частички пыли. Поэтому, несмотря на то, что снег кажется белоснежным, в нем содержится много грязи и микробов. Еще и поэтому снег нельзя есть: можно не только простудиться, но и получить кишечную инфекцию.</p>
Игры	<p><b><u>Спортивная игра «Попади в цель»</u></b></p> <p>Цель игры. Развивать координацию движений и меткость.</p> <p>Описание игры. На небольшом расстоянии от детей ставится корзина. Дети должны попасть в нее снежным комом.</p> <hr/> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</u></b></p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить выполнять свои роли; продолжать развивать представление о труде взрослых; формировать представление детей о профессии – воспитатель. Вызвать у детей интерес к детскому саду.</p> <p><b><u>Дидактическая игра «Закончи предложение».</u></b></p> <p>Ц е л ь : учить дополнять предложения словом противоположного значения.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.</p> <p>Сахар сладкий, а перец - ... (<i>горький</i>).</p> <p>Летом листья зеленые, а осенью - ... (<i>желтые</i>).</p> <p>Дорога широкая, а тропинка - ... (<i>узкая</i>).</p> <p>Лед тонкий, а ствол - ... (<i>толстый</i>).</p>

Карточка №2

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за синицей	<p><i>Цели:</i> — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица?</li> <li>• Как она выглядит? Какого она цвета?</li> <li>• Какие изменения происходят в жизни синиц весной?</li> <li>• Чем питаются синицы?</li> <li>• Как люди заботятся о них?</li> <li>• Какую пользу они приносят?</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Снег сохраняет тепло».</b></p> <p>Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло</p> <p>Оборудование: 2 одинаковые бутылки с водой, термометр для воды.</p> <p>На прогулку выносятся 2 бутылки с водой одинаковой температуры (температура воды измеряется градусником). Одна бутылка закапывается в снег, другая остается на веранде. В конце прогулки температура воды измеряется снова, и оказывается, что бутылка в снегу охладилась меньше.</p> <p>Вывод: Снег сохраняет тепло: он укрывает землю будто одеялом, охраняя растения от мороза.</p>
Игры	<p><b><u>Словесная игра « Воробушки и автомобиль»</u></b></p> <p>Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p>Атрибуты: руль.</p> <p><b>Предварительная работа: объяснение игровых правил:</b> воробушки прыгают только после слов «прыг, прыг, прыг»; улетают в свои гнезда только после сигнала автомобиля.</p> <p><b>Игровые действия.</b> Имитация летающих птичек.</p> <p><b><u>С/р игра «Семья»</u></b></p> <p>Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай другое слово».</p> <p>Цель : расширять словарный запас.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель говорит: «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы (<i>клюквенный кисель</i>), суп из овощей (<i>овощной суп</i>), пюре из картофеля (<i>картофельное пюре</i>).</p>

Карточка № 3

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за березой и рябиной	<p><i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая их внимание на деревья, стоящие на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите, какие деревья и кустарники вы знаете?</li> <li>• По каким характерным особенностям можно узнать березу, рябину?</li> <li>• Как чувствуют себя деревья зимой?</li> <li>• Хорошо им или плохо зимой?</li> <li>• Для чего нужен снег деревьям?</li> <li>• Что может произойти, если много снега на ветках или он очень влажный?</li> <li>• Что делают зимой деревья?</li> </ul> <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p><i>Ход опыта:</i> Внести кусочки льда в теплое помещение и понаблюдать, как они будут таять. Сделать вывод: лед - это вода, только в твердом состоянии, которая при повышении температуры снова превращается в жидкость.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».</b></p> <p><i>Цели:</i> расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.</p> <p>- Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.</p> <p>- Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.</p> <p><b>Подвижная игра «Лиса и зайцы»</b></p> <p><i>Цель игры.</i> Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.</p> <p>Воспитатель или один из детей назначается лисой, остальные — зайцы. Лисе мало поймать одного из зайчишек. Пойманный заяц становится лисой.</p> <p><b><u>С/р игра «Магазин»</u></b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей самостоятельно распределять роли; учить описывать предмет, который надо купить. Развивать способы ролевого поведения в игре, умения исполнять в одной игре разные роли в соответствии со смыслом развивающего сюжета. Развивать связную речь, находчивость. Закреплять знания детей о правилах поведения в магазине - вежливо попросить, поблагодарить. Закрепить в словаре детей слова - «продавец», «покупатель», «товар». Воспитывать в детях уважение к людям труда.</p>

Карточка №4

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение в птичьем парке	<p><i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).</p> <p>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.</p> <p>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (<i>Ворона.</i>)</p> <p>Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (<i>Воробей.</i>)</p> <p>Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел.</p> <p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (<i>сорока.</i>)</p> <p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (<i>Снегирь.</i>)</p> <p>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Изготовление цветных льдинок».</b></p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.</p> <p><i>Материалы и оборудование.</i> Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, веревочки — для каждого ребенка.</p> <p><i>Ход.</i> Педагог показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми педагог размешивает в воде краску, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом промерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.</p> <p><i>Результат.</i> Дети учатся смешивать краску с водой, аккуратно разливать по формочкам, знакомятся со свойством воды (замерзание на холоде).</p> <p><i>Вывод.</i> Вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Птичка, раз! Птичка, два!»</b></p> <p><i>Цель игры.</i> Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p> <p><i>Описание игры.</i> Воспитатель произносит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?»</p> <p>Птички, раз! (Дети выдвигают одну ногу вперед.)</p> <p>Птички, два! (Дети выдвигают другую ногу вперед.)</p> <p>Скок – скок – скок! (Дети скачут на двух ногах.)</p> <p>Птички, раз! (Дети поднимают одно крылышко.)</p> <p>Птички, два! (Дети поднимают второе крылышко.)</p> <p>Хлоп! Хлоп! (Хлопают в ладоши.)</p> <p>Птички, раз! (Дети закрывают рукой один глаз.)</p> <p>Птички, два! (Закрывают другой глаз.)</p> <p>Дети открывают глаза и бегают, машут крыльями, чирикают, пищат.</p> <p>Воспитатель: «Все, улетели!»</p>

Карточка №5

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за воздушным транспортом	<p><i>Цель:</i> расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, ? А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (<i>Самолет.</i>) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский... (<i>вертолет.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды транспорта вы знаете?</li> <li>• Что относится к воздушному транспорту?</li> <li>• Чем похожи между собой самолет и вертолет?</li> <li>• Чем они отличаются?</li> <li>• Какое их назначение? (<i>Перевозка грузов, пассажиров.</i>)</li> <li>• Кто обслуживает воздушный транспорт? (<i>Пиюты, штурманы, механики.</i>)</li> </ul> <p>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Украшим елочку».</b></p> <p><i>Цель.</i> Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску.</p> <p><i>Материалы и оборудование.</i> Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, веревочки, мелкие игрушки (например, из «киндер-сюрпризов»), елочка на участке.</p> <p><i>Ход.</i> Педагог предлагает детям вспомнить, как они изготавливали цветные льдинки. Говорит, что сегодня они будут делать украшения для елочки. Детям предлагают выбрать мелкие игрушки для украшения. Вместе с детьми педагог размешивает в воде краску, заливает воду в формочки, опускает в них по одной мелкой игрушке и веревочке, ставит на поднос и выносит на улицу. Дети следят за процессом замерзания. Дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими елочку.</p> <p><i>Вывод.</i> Вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде, замораживает предметы, находящиеся в ней.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Самолеты»</b></p> <p><i>Цель игры.</i> Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p><i>Описание игры.</i> Воспитатель называет имена 3— 4 детей и предлагает им подготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать.</p> <p><b>Словесная игра «ЗЕРКАЛО».</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:</p> <p>Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p>

Карточка № 6

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за ветром	<p><i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дует ли ветер?</li> <li>• Холодный он или теплый?</li> <li>• Как можно узнать, что дует ветер?</li> <li>• В какую сторону он дует?</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Таяние снега».</b></p> <p><i>Цель:</i> знакомство со свойствами снега.</p> <p>Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.</p> <p><i>Вывод:</i> снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.</p>
Игры	<p><b>Зимняя забава «Снежки и ветер».</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие двигательных навыков.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, <b>кружатся</b>. Воспитатель говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в кружок!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.</p> <p><b>Подвижная игра «Снег кружится»</b></p> <p><i>Цель игры.</i> Учить детей соотносить свои собственные действия с действиями участников игры.</p> <p><i>Описание игры.</i> Воспитатель предлагает покружиться, как снежок, произнося: Снег, снег кружится, белая вся улица!</p> <p>Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок.</p> <p>Воспитатель: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! (<i>Дети повторяют.</i>) Разлетелись снежинки в разные стороны». (<i>Дети разбегаются по площадке.</i>) Игра повторяется.</p> <p><b>Дидактическая игра «Придумай сам».</b></p> <p><i>Цели:</i> учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот.</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что он похож и как можно с ним поиграть.</p>

Карточка №7

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за снегирями	<p><b>Цель:</b> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опишите, как выглядит снегирь.</li> <li>• Где живут снегيري осенью?</li> <li>• Чем питается снегирь?</li> <li>• Какие звуки он издает?</li> </ul> <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства снега».</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство со свойствами снега.</p> <p>Вместе с детьми на прогулке набрать снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег тает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная.</p> <p><b>Вывод:</b> снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Собачка и воробьи»</b></p> <p>Цель игры: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (<i>Дети скачут.</i>)</p> <p>Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! (<i>Дети повторяют.</i>)</p> <p>Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик!» (<i>Дети повторяют.</i>)</p> <p>Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i></p> <p><b>Словесная игра «Зеркало»</b></p> <p>Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p>

Карточка №8

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за елью	<p><i>Цель:</i> формировать представление о строении ели.  <i>Ход наблюдения</i>                      Ее всегда в лесу найдешь,                      Пойдешь гулять — и встретишь.                      Стоит колючая, как еж,                      Зимою в платье летнем.                      Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершавой коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают, как у других деревьев.  <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега.  <i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.  <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок».  <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Лед - твердая вода».</b>  <i>Цель:</i> познакомить детей со свойствами воды.                      Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутка времени.  <b>Вывод:</b> лед, снег - это тоже вода.</p>
Игры	<p><b>Зимняя забава «Берегись, заморожу».</b>  <i>Цель:</i> развитие ловкости.  <b>Ход игры:</b> Все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу», - говорит воспитатель. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «домике».  <b>Подвижная игра «Пустое место».</b>  <i>Цель:</i> развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  <b>Ход игры:</b> Дети держатся за обруч правой рукой, и двигаются по часовой стрелке, а ведущий идет в противоположную сторону со словами:                      Вокруг домика хожу И в окошечко гляжу,                      К одному я подойду И тихонько постучу:                      «Тук-тук-тук».                      Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришел?» ведущий называет имя ребенка и продолжает:  <b>С/р игра «Дочки-матери».</b>  <i>Цель:</i> Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, показать, как можно заботиться о дочке (кукле): кормить ее, укладывать спать, гулять, возя в коляске, петь песенки и рассказывать сказки. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.</p>

Карточка №9

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за кошкой	<p><i>Цель:</i> закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где живет кошка?</li> <li>• Кто ухаживает за ней?</li> <li>• Как выглядит кошка, каковы ее повадки?</li> <li>• Чем питается?</li> </ul> <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p><i>Ход опыта:</i> Внести кусочки льда в теплое помещение и понаблюдать, как они будут таять. Сделать вывод: лед - это вода, только в твердом состоянии, которая при повышении температуры снова превращается в жидкость.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Кот и мыши».</b></p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Описание игры. Дети сидят на скамейках или стульчиках. Это мыши в норках. В противоположной стороне комнаты или площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p><b>Дидактическая игра «Догони свою тень».</b></p> <p><i>Цель:</i> познакомить с понятием света и тени.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Воспитатель. Кто отгадает загадку. Я иду - она идет, Я стою - она стоит, Побегу - она бежит. (<i>Тень.</i>)</p> <p>В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью (солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны). Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. (Где еще есть тень? На что похожа?) Догоните тень. Потанцуйте с тенью.</p> <p><b>Зимняя забава «Попади в обруч».</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие меткости.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети бросают снежки в обруч с расстояния 5-6 метров.</p>

Карточка №10

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за трудом дворника	<p><b>Цели:</b>— продолжать знакомство с трудом дворника; — формировать желание приходить на помощь окружающим; — воспитывать чувство уважения к труду взрослых; — способствовать развитию связной речи.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое время года сейчас?</li> <li>• Почему вы так думаете?</li> <li>• Кто убирает снег?</li> <li>• Чем он работает?</li> <li>• Кому нужен труд дворника?</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b></p> <p>Цель : познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Дед Мороз»</b></p> <p>Цель игры. Прививать детям умение выполнять характерные движения.</p> <p>Описание игры. Воспитатель рассказывает о Дед Морозе и говорит: Я – Мороз, Красный нос. Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики!</p> <p><i>Дети прыгают, как зайчики.</i></p> <p>Воспитатель: Заморожу! Заморожу! (Пытается поймать.) <i>Дети разбегаются.</i></p> <p><b>Русская народная словесная игра «Утка и селезень».</b></p> <p>Ц е л ь : развитие быстроты движения.</p> <p>Х о д и г р ы : Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто чем питается?».</b></p> <p>Ц е л ь : закрепить знания о домашних животных.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель называет животное, а дети говорят, чем это животное должны кормить его хозяева.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b></p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - почтальон. Расширять словарный запас детей - «почтальон», «газета», «журнал», «письмо», «открытка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.</p>

Карточка №11

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение в птичьем парке	<p><i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).</p> <p>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.</p> <p>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (<i>Ворона.</i>)</p> <p>Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (<i>Воробей.</i>)</p> <p>Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел.</p> <p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (<i>сорока</i>).</p> <p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (<i>Снегирь.</i>)</p> <p>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Изготовление цветных льдинок».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.</p> <p>Материалы и оборудование. Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, веревочки — для каждого ребенка.</p> <p>Ход. Педагог показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми педагог размешивает в воде краску, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом промерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.</p> <p>Результат. Дети учатся смешивать краску с водой, аккуратно разливать по формочкам, знакомятся со свойством воды (замерзание на холоде).</p> <p>Вывод. Вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Птичка, раз! Птичка, два!»</b></p> <p>Цель игры. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p> <p>Описание игры. Воспитатель произносит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?»</p> <p>Птички, раз! (Дети выдвигают одну ногу вперед.)</p> <p>Птички, два! (Дети выдвигают другую ногу вперед.)</p> <p>Скок – скок – скок! (Дети скачут на двух ногах.)</p> <p>Птички, раз! (Дети поднимают одно крылышко.)</p> <p>Птички, два! (Дети поднимают второе крылышко.)</p> <p>Хлоп! Хлоп! (Хлопают в ладоши.)</p> <p>Птички, раз! (Дети закрывают рукой один глаз.)</p> <p>Птички, два! (Закрывают другой глаз.)</p> <p>Дети открывают глаза и бегают, машут крыльями, чирикают, пищат.</p> <p>Воспитатель: «Все, улетели!»</p>

Карточка №12

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за снегирями	<p><i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опишите, как выглядит снегирь.</li> <li>• Где живут снегيري осенью?</li> <li>• Чем питается снегирь?</li> <li>• Какие звуки он издает?</li> </ul> <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства снега».</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжаем знакомить со свойствами снега.</p> <p>Вместе с детьми на прогулке набрать снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег тает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная.</p> <p><i>Вывод:</i> снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Собачка и воробьи»</b></p> <p><i>Цель игры:</i> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (<i>Дети скачут.</i>)</p> <p>Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! (<i>Дети повторяют.</i>)</p> <p>Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик!» (<i>Дети повторяют.</i>)</p> <p>Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i></p> <p><b>Словесная игра «Зеркало»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p>

Карточка №13

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за синицей	<p><i>Цели:</i> — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица?</li> <li>• Как она выглядит? Какого она цвета?</li> <li>• Какие изменения происходят в жизни синиц весной?</li> <li>• Чем питаются синицы?</li> <li>• Как люди заботятся о них?</li> <li>• Какую пользу они приносят?</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Снег сохраняет тепло».</b></p> <p>Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло</p> <p>Оборудование: 2 одинаковые бутылки с водой, термометр для воды.</p> <p>На прогулку выносятся 2 бутылки с водой одинаковой температуры (температура воды измеряется градусником). Одна бутылка закапывается в снег, другая остается на веранде. В конце прогулки температура воды измеряется снова, и оказывается, что бутылка в снегу охладилась меньше.</p> <p>Вывод: Снег сохраняет тепло: он укрывает землю будто одеялом, охраняя растения от мороза.</p>
Игры	<p><b><u>Словесная игра « Воробушки и автомобиль»</u></b></p> <p>Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p>Атрибуты: руль.</p> <p><b>Предварительная работа: объяснение игровых правил:</b> воробушки прыгают только после слов «прыг, прыг, прыг»; улетают в свои гнезда только после сигнала автомобиля.</p> <p><b>Игровые действия.</b> Имитация летающих птичек.</p> <p><b><u>С/р игра «Семья»</u></b></p> <p>Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочери, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай другое слово».</p> <p>Цель: расширять словарный запас.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель говорит: «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы (<i>клюквенный кисель</i>), суп из овощей (<i>овощной суп</i>), пюре из картофеля (<i>картофельное пюре</i>).</p>

## Весна Карточка №1

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за сосульками	<p><b>Ц е л ь :</b> обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>- Посмотрите, как под крышами висит красивая бахрома сосуллек, которые днем падают, разбиваются на прозрачные ледяные осколки. Почему днем они тают? Почему сосульки тают не со всех сторон крыши? Расскажите детям о мерах безопасности весной.</p> <p><b>Приметы:</b> если на крышах образуются длинные сосульки - весна будет затяжной; облака черные, низкие, движутся быстро - ненастье сохранится.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> февраль воду подпустит, март подберет (о заморозках); как в марте мороз ни скрипуч, да не больно жгуч.</p> <p><b>Стихотворение.</b> Отшумели все метели, и морозы не трещат, С крыш закапали капли, и сосульки в ряд висят.</p> <p><i>В. Алферов</i></p> <p><b>Загадка.</b> Кто там с крыши надо мною нависает в холода? У кого это с весною с носа капает вода? (<i>Сосулька.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p>Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Выдели слово».</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p> <p><b>Ход и г р ы :</b> Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук [з] (песня комарика).</p> <p>Рекомендуемые слова: <i>зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок.</i></p> <p>Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> развивать ловкость, внимание.</p> <p><b>Ход и г р ы :</b> Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p>

Карточка №2

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за птицами на участке детского сада	<p><i>Цели:</i>— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы прилетают к нам на участок?</li> <li>• Какого они размера?</li> <li>• Какая у них окраска?</li> <li>• Чем питаются?</li> <li>• Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</li> <li>• Как птицы заботятся о своем потомстве?</li> <li>• Как вы помогаете птицам?</li> <li>• Какую пользу приносят птицы?</li> <li>• Каких еще птиц вы знаете?</li> </ul> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (<i>Воробей.</i>)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая Известная персона. (<i>Ворона.</i>)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (<i>Сорока.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Таяние снега».</b></p> <p><i>Цель:</i> знакомство со свойствами снега.</p> <p><i>Ход опыта:</i> Набрать на прогулке снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег тает, образуется вода. Обратить внимание на то, что вода грязная.</p> <p><i>Вывод:</i> снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Эхо».</b></p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку.</p> <p><b>Словесная игра « Воробушки и автомобиль»</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p><i>Атрибуты:</i> руль.</p> <p><i>Ход игры.</i>— Сейчас мы поиграем так,— продолжает воспитатель. — Я — автомобиль, а вы все воробушки. Послушайте, я прочитаю о воробушках стихотворение:</p> <p>Воробей с березы на дорогу — прыг! (дети прыгают)</p> <p>Больше нет мороза, чик-чирик! (дети летают)</p> <p>- А как услышите сигнал автомобиля, летите в свои гнездышки.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза. Затем, когда дети запомнят четверостишие, они могут играть самостоятельно.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b></p> <p><i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p><i>Ход игры:</i> У воспитателя три флажка разного цвета. Он поднимает один или все флажки сразу. Дети, держащие такие же флажки, разбегаются по залу. Когда воспитатель опускает флажок, «автомобиль» останавливается и шагом возвращается в «гараж».</p>

Карточка №3

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за почками тополя	<p><i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за комочки?</li> <li>• Где почки находятся?</li> <li>• А как называется это дерево?</li> <li>• Какие части тополя вы знаете?</li> <li>• Какие еще деревья вам знакомы?</li> <li>• Что общего у тополя и березы?</li> <li>• Чем они отличаются?</li> </ul> <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что произошло с почками?</li> <li>• Какого цвета почка?</li> <li>• Что появляется из почек?</li> <li>• Какого цвета листочки?</li> </ul> <p>Загадка: Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (<i>Почки.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Что в пакете?».</b></p> <p>Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p>Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух?</p> <p>Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Подбери нужное слово».</b></p> <p>Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.</p> <p>Ход игры: Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова. «В аквариуме плавают... (<i>рыбки</i>). «Снег тает, потому что...» «Высоко на дубу сидит и каркает... (кто?)» (<i>Ворона.</i>) «На огороде вырос большой, зеленый... (<i>огурец</i>)» и т. д.</p> <p><b>Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</b></p> <p>Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.</p> <p>Описание игры. Воспитатель объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К песочнице – беги!» <i>Дети бегут к песочнице.</i> И т.д. Игра проводится несколько раз.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b></p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей - «стройка», «цемент», «щебень», «прораб», «бетономешалка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.</p>

Карточка №4

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за насекомыми	<p>Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p>- Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.</p> <p><b>Приметы:</b> туманы в марте предвещают плодородие; облака или тучи быстро движутся - к ясной погоде.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> готовь сани с весны, а колеса с осени; март зиму кончает - весну начинает.</p> <p><b>Стихотворение.</b> Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень.</p> <p><b>Загадки.</b> У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? (<i>Божья коровка.</i>) Длинные ножки, как стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекочет, Быть пойманным не хочет. (<i>Кузнечик.</i>) У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие-большие глаза. Называют ее... (<i>стрекоза.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b></p> <p>Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Ход опыта: В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее <b>нагрело</b> солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Котята и щенята».</b></p> <p>Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.</p> <p>Ход игры: Игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой - «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котяткам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.</p> <p><b>Словесная игра «Добрые слова».</b></p> <p>Цель: развитие речевой активности.</p> <p>Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и березы.</p>

Карточка №5

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за трудом почтальона	<p><i>Цели:</i>— продолжать наблюдение за трудом почтальона; — обогащать словарный запас за счет специфической лексики; — воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменилась форма одежды?</li> <li>• Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?</li> <li>• Почему почтальон работает в любую погоду?</li> </ul>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Движение воздуха».</b></p> <p><i>Цель:</i> показать, что воздух можно почувствовать.</p> <p><i>Ход опыта:</i> Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p><i>Вывод:</i> воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>
Игры	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - почтальон. Расширять словарный запас детей - «почтальон», «газета», «журнал», «письмо», «открытка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.</p> <p><b>Словесная игра «Каравай»</b></p> <p><i>Цель:</i> Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p><i>Ход игры.</i> Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.</p> <p>Как на Ванин день рожденья Испекли мы каравай. Вот такой вышины, Вот такой ширины, Вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p><b>Дидактическая игра «Эхо».</b></p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку.</p>

Карточка №6

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за солнцем	<p>Цель : закрепить знания о том, что весной солнце начинает <b>светить</b> ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p> <p>- В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно <b>светит</b>, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно.</p> <p><b>Приметы:</b> солнце в туман садится - к дождю; багровые зори - к ветру.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> вздел Ярило зиму на вилы; весна днем красна.</p> <p><b>Стихотворение. «СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ»</b></p> <p>Раньше всех на свете солнце встало,          А как встало - принялось за дело:          Обошло всю землю. И устало,          Отдыхать за темным лесом село.          Если вдруг найдешь его в лесу ты,          Там, где на траве туман и сырость,          Не буди: у солнца сон - минуты,          Не шуми: весь день оно трудилось.</p> <p><i>Ю. Марцинкявичюс</i></p> <p><b>Загадки.</b></p> <p>Бродит одиноко огненное око,          Всюду, где бывает, взглядом согревает. (<i>Солнце.</i>)          На тарелке колобок - золотой горячий бок.          А тарелка голубая - не видать конца и края.          (<i>Солнце и небо.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b></p> <p>Цель : опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p>Ход о п ы т а : В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.</p> <p>Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Назови ласково».</b></p> <p>Цель : учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Заяц - зайчонок, зайчоночек, зайчишка...</p> <p>Бабушка - бабулечка, бабуля, бабуленька...</p> <p>Мама — мамусик, мамуля, мамуленька...</p> <p>Солнце - солнышко...</p> <hr/> <p><b>Подвижная игра «Солнечные зайчики»</b></p> <p>Цель игры. Уточнить направление вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения.</p> <p>Описание игры. Воспитатель держит в руках зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, вниз, потом в сторону. И заплясал! Поиграем с ним».</p> <p>Скачут побегайчики – солнечные зайчики.</p> <p>Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! <i>Дети пытаются поймать зайчика.</i></p> <p>Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут.</p> <p>Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Прыг! Прыг! По углам.</p> <p>Были там – и нет их там.</p> <p>Где же побегайчики – солнечные зайчики? <i>Дети пытаются поймать зайчика.</i></p>

Карточка №7

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за голубями	<p><i>Цели:</i>— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.          Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют эту птицу?</li> <li>• Какого окраса она может быть?</li> <li>• Какого размера?</li> <li>• Голубь — перелетная птица?</li> <li>• Какую пользу приносят голуби?</li> <li>• Где они вьют свои гнезда?</li> <li>• Почему голубя называют почтальоном?</li> </ul> <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Песчаный конус».</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p><b>М а т е р и а л :</b> песок.</p> <p><b>Х о д о п ы т а :</b> Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.</p> <p><b>В ы в о д :</b> свойство песка - сыпучесть.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Воробушки».</b></p> <p><b>Ц е л и :</b> активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p><b>Х о д и г р ы :</b> Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят.</p> <p>На слова педагога:</p> <p>В гнезде воробушки живут,          И утром рано все встают.          Дети раскрывают глаза, громко говорят:          Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик!          Так весело поют.</p> <p>После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» — возвращаются на свои места.</p> <p><b>Дидактическая игра «О чем я сказала?».</b></p> <p><b>Ц е л и :</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p><b>Х о д и г р ы :</b> Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем этими словами.</p> <p>Головка - голова человека, девочки, куклы, лука, чеснока.          Иголка - у шприца, у елки, сосны, швейная иглолка, у ежика...          Нос - у человека, парохода, самолета, чайника...          Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.</p>

Карточка №8

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за кустарниками и деревьями	<p>Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.</p> <p>- Найдите на участке детского сада рядом стоящие <b>дерево</b> и кустарник. Опишите общие и отличительные признаки. Опишите деревья и кустарники. Назовите составные части растений. Рассмотрите выступающие из-под земли корни. Для чего нужны корни растениям?</p> <p><b>Приметы:</b> днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде; синие вечерние облака - к перемене погоды.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> март неверен: то плачет, то <b>Загадки.</b>          Без рук, без ног, но двигается,          Дышит, но не говорит,          Питается, а рта нет. (<i>Растение.</i>)          Нам в дождь и в зной поможет друг,          Зеленый и хороший -          Протянет нам десяток рук и тысячи ладошек. (<i>Дерево.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов).</b></p> <p>Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.</p> <p>Ход опыта: Воспитатель вместе с детьми опускает в воду кораблики, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать.</p> <p>Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Подскажи словечко».</b></p> <p>Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры: Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.</p> <p>Воспитатель. У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? (<i>Цветные, непрозрачные.</i>)</p> <p>Воспитатель. Ворона каркает, а сорока? (<i>Сорока стрекочет.</i>)</p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».</b></p> <p>Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.</p> <p>Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».</b></p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Ход игры: Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на него. Игру желательно проводить по теме.</p> <p>Пример: Тема «Весна».</p> <p>Взрослый. Дети.          Солнце что делает? Светит, греет.          Ручьи что делают? Бегут, журчат.          Снег что делает? Темнеет, тает.</p>

Карточка №9

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за собакой	<p><i>Цели:</i> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Кто ухаживает за собакой?</li> </ul> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Движение воздуха».</b></p> <p><i>Цель:</i> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p><i>Ход опыта.</i> Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p><i>Вывод:</i> воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Подбери нужное слово».</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать умение подбирать слова по смыслу.</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова. «В аквариуме плавают... <i>(рыбки)</i>. «Снег тает, потому что...» «Высоко на дубу сидит и каркает... (кто?)» <i>(Ворона.)</i> «На огороде вырос большой, зеленый... <i>(огурец)</i>» и т. д.</p> <p><b>Подвижная игра «Котята и щенята».</b></p> <p><i>Цели:</i> учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.</p> <p><i>Ход игры:</i> Игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой - «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котят» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группа детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котят» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.</p> <p><b>Словесная игра «Добрые слова».</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие речевой активности.</p> <p><i>Ход игры:</i> Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p>

Карточка №10

Название деятельности	Содержание, цель
<p>Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке»</p>	<p><b>Ц е л и :</b> обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.</p> <p>- Какие изменения произошли с растениями в связи с потеплением и удлинением дня? <i>(Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.)</i> Как изменился внешний вид растений? <i>(Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.)</i> Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине. <i>(Например: листья ириса намного больше листьев березы или клена, хотя само растение ирис очень маленькое по сравнению с деревьями.)</i></p> <p><b>Приметы:</b> из березы течет много сока - к дождливому лету; если листья дуба появляются раньше, чем у ясеня - лето будет сухое и наоборот; лес без ветра шумит - к дождю.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дно погод восемь. <b>Стихотворение. «МАЙ»</b></p> <p>Дождались мы светлого мая, Здравствуй, май веселый, Цветы и деревья цветут. Мы ждем тебя давно. И по небу синему тая, Зеленые деревья Румяные тучки плывут. К нам глядят в окно. Загадки. Нам в дождь и в зной поможет друг, зеленый и хороший - протянет нам десяток рук и тысячи ладошек. <i>(Дерево.)</i></p>
<p>Опыты, эксперименты</p>	<p><b>Опыт «Солнце высушивает предметы».</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> Выявить способность солнца нагревать предметы.</p> <p><b>М а т е р и а л :</b> кукольная одежда, мяч, лейка.</p> <p><b>Х о д о п ы т а :</b> Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах. <b>В ы в о д :</b> солнце прогревает предметы.</p>
<p>Игры</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> учить классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p><b>Х о д и г р ы :</b> Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> развивать ловкость, внимание.</p> <p><b>Х о д и г р ы :</b> Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p>

Карточка №11

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за голубями	<p><i>Цели:</i>— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.          Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют эту птицу?</li> <li>• Какого окраса она может быть?</li> <li>• Какого размера?</li> <li>• Голубь — перелетная птица?</li> <li>• Какую пользу приносят голуби?</li> <li>• Где они вьют свои гнезда?</li> <li>• Почему голубя называют почтальоном?</li> </ul> <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Песчаный конус».</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p><b>М а т е р и а л :</b> песок.</p> <p><b>Х о д о п ы т а :</b> Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.</p> <p><b>В ы в о д :</b> свойство песка - сыпучесть.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Воробушки».</b></p> <p><b>Ц е л и :</b> активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p><b>Х о д и г р ы :</b> Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят.</p> <p>На слова педагога:</p> <p>В гнезде воробушки живут,          И утром рано все встают.          Дети раскрывают глаза, громко говорят:          Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик!          Так весело поют.</p> <p>После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» — возвращаются на свои места.</p> <p><b>Дидактическая игра «О чем я сказала?».</b></p> <p><b>Ц е л и :</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p><b>Х о д и г р ы :</b> Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем этими словами.</p> <p>Головка - голова человека, девочки, куклы, лука, чеснока.          Иголка - у шприца, у елки, сосны, швейная иглолка, у ежика...          Нос - у человека, парохода, самолета, чайника...          Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.</p>

Карточка №12

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за кустарниками и деревьями	<p>Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.</p> <p>- Найдите на участке детского сада рядом стоящие <b>дерево</b> и кустарник. Опишите общие и отличительные признаки. Опишите деревья и кустарники. Назовите составные части растений. Рассмотрите выступающие из-под земли корни. Для чего нужны корни растениям?</p> <p><b>Приметы:</b> днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде; синие вечерние облака - к перемене погоды.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> март неверен: то плачет, то <b>Загадки</b>.          Без рук, без ног, но двигается,          Дышит, но не говорит,          Питается, а рта нет. (<i>Растение.</i>)          Нам в дождь и в зной поможет друг,          Зеленый и хороший -          Протянет нам десяток рук и тысячи ладошек. (<i>Дерево.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов).</b></p> <p>Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.</p> <p>Ход опыта: Воспитатель вместе с детьми опускает в воду кораблики, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать.</p> <p>Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Подскажи словечко».</b></p> <p>Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры: Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.</p> <p>Воспитатель. У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? (<i>Цветные, непрозрачные.</i>)</p> <p>Воспитатель. Ворона каркает, а сорока? (<i>Сорока стрекочет.</i>)</p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».</b></p> <p>Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.</p> <p>Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».</b></p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Ход игры: Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на него. Игру желательно проводить по теме.</p> <p>Пример: Тема «Весна».</p> <p>Взрослый. Дети.          Солнце что делает? Светит, греет.          Ручьи что делают? Бегут, журчат.          Снег что делает? Темнеет, тает.</p>

Карточка №13

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за солнцем	<p>Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает <b>светить</b> ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p> <p>- В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно <b>светит</b>, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно.</p> <p><b>Приметы:</b> солнце в туман садится - к дождю; багровые зори - к ветру.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> вздел Ярило зиму на вилы; весна днем красна.</p> <p><b>Стихотворение. «СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ»</b></p> <p>Раньше всех на свете солнце встало,          А как встало - принялось за дело:          Обошло всю землю. И устало,          Отдыхать за темным лесом село.          Если вдруг найдешь его в лесу ты,          Там, где на траве туман и сырость,          Не буди: у солнца сон - минуты,          Не шуми: весь день оно трудилось.</p> <p><i>Ю. Марцинкявичюс</i></p> <p><b>Загадки.</b></p> <p>Бродит одиноко огненное око,          Всюду, где бывает, взглядом согревает. (<i>Солнце.</i>)          На тарелке колобок - золотой горячий бок.          А тарелка голубая - не видать конца и края. (<i>Солнце и небо.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b></p> <p>Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p>Ход опыта: В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.</p> <p>Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Назови ласково».</b></p> <p>Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Ход игры: Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Заяц - зайчонок, зайчонок, зайчишка...</p> <p>Бабушка - бабулечка, бабуля, бабуленька...</p> <p>Мама — мамусик, мамуля, мамуленька...</p> <p>Солнце - солнышко...</p> <p><b>Подвижная игра «Солнечные зайчики»</b></p> <p>Цель игры. Уточнить направление вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения.</p> <p>Описание игры. Воспитатель держит в руках зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, вниз, потом в сторону. И заплясал! Поиграем с ним».</p> <p>Скачут побегайчики – солнечные зайчики.</p> <p>Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Дети пытаются поймать зайчика.</p> <p>Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут.</p> <p>Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Прыг! Прыг! По углам. Были там – и нет их там. Где же побегайчики – солнечные зайчики? Дети пытаются поймать зайчика.</p>

## Лето Карточка №1

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдения за погодой	<p>Цели: углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.</p> <p>Воспитатель отмечает вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети должны привыкать систематически следить за погодой и сообщать воспитателю свои наблюдения.</p> <p><b>Приметы:</b> лето бурное - зима с метелями.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> летний день за зимнюю неделю; не моли лета долгого, моли лета теплого.</p> <p><b>Стихотворение. ЛЕТО</b></p> <p>Если в небе ходят грозы, если травы расцвели,          Если рано утром росы гнут былинки до земли,          Если в рощах над калиной вплоть до ночи гул пчелиный,          Если солнышком согрета вся вода в реке до дна,          - Значит, это уже лето! Значит, кончилась весна! <i>Е. Трутнева</i></p> <p><b>Загадки.</b> В этот месяц, что ни год, Тесен птицам небосвод.          День быстрее трав растет. (<i>Июнь.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b></p> <p>Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p>Ход опыта: В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Какое время года?».</b></p> <p>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» - и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.</p> <p><b>Подвижная игра «Удочка».</b></p> <p>Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b></p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.</p> <p>Задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей - «стройка», «цемент», «щебень», «прораб», «бетономешалка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.</p>

Карточка №2

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за воробьями	<p>Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>- Посмотрите на воробьев, их внешний вид. Найдите характерные признаки птиц и отличительные признаки воробья от других представителей пернатых. Воробьи живут стаями, в которых много семейных пар. Воробьи, которые живут возле жилища человека, называются городскими.</p> <p><b>Приметы:</b> воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» - к ясной погоде; птицы хохлятся - к ненастью; птицы ощипываются - к дождю; соловей поет всю ночь - будет солнечный день.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> по крупице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.</p> <p><b>Стихотворение.</b> Птичка над моим окошком гнездышко для деток вьет, То соломку тащит в ножках, то пушок в носу несет.</p> <p><b>Загадки.</b> Я весь день ловлю жуков, ем букашек, червяков. Зимовать не улетаю, под карнизом обитаю. (<i>Воробей.</i>)</p> <p>Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет. Хочет сделать шагок - получается прыжок. (<i>Воробей.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b></p> <p>Ц е л ь : познакомить детей со свойствами песка.</p> <p>Х о д о п ы т а : Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать.</p> <p>Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p>В ы в о д : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p>
Игры	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочери, сына. Развивать у детей сюжетно-игровую замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения. <b>Словесная игра «Гуси-Гуси».</b></p> <p>Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.</p> <p>Ход игры. При помощи считалочки выбирают хозяйку гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка — в другом, волк — в стороне.</p> <p><i>Слова хозяйки гусей Ответы гусей</i></p> <p>Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите? Да-да-да!</p> <p>Ну, летите! Нам нельзя!</p> <p>Почему? Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Ну, летите как хотите, только крылья берегите!</p> <p>Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и увести к себе. Когда волк поймает несколько гусей, хозяйка ищет их, а затем выручает, предлагая убежать от волка. Волк их ловит, но всех поймать не может, кто-то убегает</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки».</b></p> <p>Ц е л и : активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>

Карточка №3

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за тополиным пухом	<p>Цели: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений.</p> <p>Обратите внимание на деревья с гроздьями белого пуха. Что это за растение? Белое, похожее на вату, свисает с ветвей, летает в воздухе и лежит на земле - это тополиный пух. Поздней весной и ранним летом, облетая с веток, пух захватывает из воздуха вредные вещества, пыльцу других растений, пыль и грязь, и опускает на землю. У многих людей в это время бывает насморк и кашель: говорят, это аллергия на тополиный пух. Это неверно, у людей аллергия на грязный воздух и на пыльцу растений.</p> <p>Что за странная метель? От тепла не тают, Снег посыпал в жаркий день. Лезут в глаз и в нос мне. Ух! Снежинки летают, Оказалось, это... Пух!</p> <p><b>Загадки.</b> То ли с крыши, то ли с неба - или вата, или пух. Или, может, хлопья снега появились летом вдруг? Кто же их исподтишка сыплет, будто из мешка? (<i>Пух тополя.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b></p> <p>Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</b></p> <p>Цели игры: узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе.</p> <p>Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с листьями, имеющими разнообразную форму.</p> <p><b>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</b></p> <p>Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают</p> <p><b>Малоподвижная игра «Найди и промолчи».</b></p> <p>Цель: учить выполнять правила.</p> <p>Ход игры: Дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй нашедший предмет и т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а не нашедший должен разыскивать искомое по направлению их! взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от него.</p>

Карточка №4

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за кошкой	<p>Цели: уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным.</p> <p>- Понаблюдайте, как кошка охотится за птицей. Кошка может часами караулить зазевавшуюся птицу. Причем она не просто сидит, а все время прислушивается: не раздастся ли подозрительный шорох, не приближается ли кто-нибудь к ней - и одновременно не спускает глаз со стайки птиц.</p> <p>- Обратите внимание, как мама-кошка заботливо относится к своим котяткам; вылизывает им шерстку, приносит им угощение (рыбку), оставленное поваром детского сада, охраняет их сон. Когда котята играют на улице, кошка всегда находится рядом. Кажется, что она спит, пригревшись на солнце. На самом деле она зорко следит, чтобы котята не забежали слишком далеко и чтобы к ним никто чужой не приблизился. Понаблюдайте за игрой котят: они кувыркаются, кусают друг друга, гоняются за травинками и пушинками, набрасываются друг на друга. А когда устанут, все спят вповалку друг на друге, или у мамы под теплым и мягким бочком. Когда котята подрастут, наберутся сил, приспособятся к окружающему миру и мама кошка научит самих добывать пищу, они будут уходить далеко от мамы, а потом и вовсе начнут жить своей жизнью. <b>Приметы:</b> кошка греется на солнышке - к хорошей погоде. <b>Поговорки и пословицы:</b> в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует.</p> <p>СЧИТАЛОЧКА ДЛЯ КОШКИ <b>1,2, 3, 4,5</b>. Кошка учится считать, Потихоньку, понемножку прибавляет к мышке кошку Получается ответ; кошка - есть, а мышки - нет!</p> <p>НАШ КОТЕНОК У котенка шерстка гладкая, и она, наверно, сладкая, Потому что Васька рыжий, часто-часто шерстку лижет. <i>Р. Селянин</i></p> <p><b>Загадка.</b> Мордочка усатая, шубка мохнатая, Часто умывается, а с водой не знается. (<i>Кошка.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Песчаный конус».</b></p> <p>Ц е л ь : показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p>М а т е р и а л : песок. Х о д о п ы т а : Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение. В ы в о д : свойство песка - сыпучесть.</p>
Игры	<p><b>Словесная игра «Доскажи слово».</b></p> <p>Ц е л и : развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.</p> <p><b>Ра-ра-ра</b> - начинается иг.. <b>Ре-ре-ре</b> - стоит дом на го..</p> <p><b>Ры-ры-ры</b> — у мальчика ша.. <b>Ри-ри ри</b> — на ветках снега..</p> <p><b>Ро-ро-ро</b> - у нас новое вед.. <b>Ар-ар-ар</b> - кипит наш само..</p> <p><b>Подвижная игра «Кот и мыши».</b></p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети-«мыши» сидят в норках. В другой стороне сидит «кот». «Кот» засыпает, и только тогда «мыши» разбегаются по залу. Но «кот» просыпается и начинает ловить «мышей». Они бегут в норки и занимают свои места.</p>

Карточка №5

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за работой на огороде	<p>Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p> <p>Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему?</p> <p>Найдите сорные растения. Все растения на земле <b>нужные</b>, если они не нужны людям, то их семенами питаются птицы, <b>насекомые</b>, животные. В природе все взаимосвязано, каждая <b>травинка</b>, каждый цветок в природе не случайный, а для <b>чего-то</b> или кого-то растет.</p> <p><b>Приметы:</b> утром трава пахнет сильнее обычного - к дождю; утром трава сухая - к ночи ожидай дождя.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> летний день - год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь.</p> <p><b>Июнь</b> Теплый длинный-длинный день в полдень - крохотная тень.</p> <p>Зацветает в поле колос, подает кузнечик голос, Дозревает земляника. Что за месяц, подскажи-ка?</p> <p><b>Загадки.</b> Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочной... (<i>помидора</i>). Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (<i>Морковь</i>.)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опытно-экспериментальная деятельность</b> «Что будет, если огород не пропалывать?».</p> <p>Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.</p> <p>Ход опыта: Систематически пропалывая огород, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве.</p> <p><b>Вывод:</b> сорняки мешают нормальному росту посаженных растений.</p>
Игры	<p><b>Словесная игра «ЗЕРКАЛО»</b></p> <p>Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять.</p> <p>Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p> <p><b>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</b></p> <p>Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p> <p>Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. <i>«Мышка» догоняет детей.</i></p>

Карточка №6

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком	<p><b>Цели:</b> расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p>Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные зайчики.</p> <p>Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце. Так как наступил последний месяц лета, то уже не так жарко по ночам.</p> <p><b>Приметы:</b> дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи - быть хорошей погоде; багровые зори - к ветру; во время восхода солнца духота - к ненастью. <b>Поговорки и пословицы:</b> худо лето, когда солнца нету; в летнюю пору заря с зарей сходится.</p> <p><b>СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ</b> Солнечные зайчики играют на стене, Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.</p> <p>Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок. Вот он, вот - левой, левой! Убежал на потолок. Скачут побегайчики Прыг, прыг по углам. Солнечные зайчики. Были там - и нет их там. Мы зовем их - не идут, Где же зайчики? Ушли. Были тут и нет их тут. Вы нигде их не нашли? <i>А. Бродский</i></p> <p><b>Загадки.</b> Я всегда со светом дружен, Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи Пробегаю по стене. <i>(Солнечный зайчик.)</i> Кто входит в окно и не ломает его? <i>(Солнечные лучи.)</i></p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Передача солнечного «зайчика».</b></p> <p><b>Цель:</b> показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p><b>Ход опыта:</b> В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильность слов воспитателя.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Перенеси предметы».</b> <b>Цель:</b> развитие ловкости.</p> <p><b>Ход игры:</b> На земле чертят 2-4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8-10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.</p> <p><b>Дидактическая игра «О чем еще так говорят».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.</p> <p><b>Ход игры:</b> Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать: Идет дождь: идет - снег, зима, мальчик, собака, дым. Играет - девочка, радио... Горький - перец, лекарство... И т. д.</p>

Карточка №7

Название деятельност и	Содержание, цель
Наблюдение за воробьями	<p><b>Цели:</b> воспитывать чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.</p> <p>-Обратите внимание на стайку воробьев, обитающих на вязе. Рассмотрите близко сидящих особей. Вспомните признаки птиц и отличия воробьев от ворон. Воробьи - стайные птицы, любят жить стаями, но у каждой особи есть свое гнездо и семья. Бросьте крошки и понаблюдайте: как только первый увидевший крошки воробей подлетит к хлебу, вся стая мигом окажется возле крошек. Птицы передвигаются по земле прыжками, они не ходят, как ворона или голубь, это их отличительная особенность. По размерам они тоже отличаются: чуть побольше - это взрослые особи, поменьше - это молодые воробьи.</p> <p><b>Приметы:</b> сильные росы - на хороший урожай; пала роса с вечера - к ясному дню; воробьи сидят нахохлившись - к дождю; воробьи летают кучами - к сухой и ясной осени. <b>Поговорки и пословицы:</b> в августе до обеда - лето, после обеда - осень; в августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит; по крупнице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.</p> <p><b>ВОРОБЕЙ</b> Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек - пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!</p> <p><b>Загадки.</b> Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится - собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикнет: «Чик-чирик!». (<i>Воробей.</i>)</p>
Опыты, эксперимент ы	<p><b>Опыт «Что в пакете?».</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p>
Игры	<p><b>Русская народная игра «Утка и селезень».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие быстроты движения.</p> <p><b>Ход игры:</b> Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую.</p> <p>Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p><b>Словесная игра «Узнай по описанию».</b></p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель: Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке что-то круглое, гладенькое, зеленое, а с одного бока красное, откусишь его — вкусное, сочное. Растет на дереве. «Забыла, как это называется»,— подумала Наташа. Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала? (Стрелочкой указывает на того, кто будет отвечать.) Воспитатель вспоминает: — Однажды в детский сад пришел гость. Одет он был в красивую шубу, шапку, валенки. У него была длинная белая борода, белые усы, брови. Глаза добрые, В руках он держал мешок. Как вы думаете, кто был нашим гостем? Что у гостя в мешке? Какой был праздник в детском саду? Такие разговоры-загадки воспитатель может вести о разных предметах и явлениях.</p>

Карточка №8

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за березой	<p>Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.</p> <p>- Найдите березу по необычному для дерева белому стволу. Полюбуйтесь красотой кроны, послушайте, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок, хороводов. Береза очень полезна. Из почек изготавливают лекарство, из листьев - желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи. <b>Приметы:</b> из березы течет много сока - к дождливому лету; летом на березе появляются желтые листья - осень будет ранней.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> от доброго корня и поросль добрая; не беречь поросли, не видеть и дерева. Люблю березку русскую, То светлую, то грустную, В беленом сарафанчике, С платочками в карманчиках, С красивыми застежками, С зелеными сережками. <i>А. Прокофьев</i></p> <p><b>Загадки.</b> Зелена, а не луг, бела, а не снег, Кудрява, а не голова. (<i>Береза.</i>)</p> <p>Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, Свесив сережки. (<i>Береза.</i>)</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт с водой «Как вытолкнуть воду?»</b></p> <p>Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.</p> <p>Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.</p> <p>Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв. Как вытолкнуть воду?</p>
Игры	<p><b>Экологическая игра «Где что растет?».</b></p> <p>Ц е л и : учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.</p> <p>-Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.</p> <p>Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:</p> <p>- Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна. В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев. <b>Дидактическая игра «Быстро угадай».</b> Ц е л ь : закреплять знания о многообразии форм растений.</p> <p>Х о д и г р ы : Воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он бросает его ребенку и называет растения. Ребенок должен угадать, что это - цветок, дерево или кустарник.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b></p> <p>Ц е л ь : развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Х о д и г р ы : Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.</p> <p>З а д а н и е : по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p>

Карточка №9

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за пчелой	<p><b>Цели:</b> систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.</p> <p>- Как пчела обследует цветки? (<i>Забирается глубоко внутрь за нектаром.</i>) В течение лета пчела опыляет огромное количество цветков.</p> <p><b>Рассказ</b> о значении пчел.</p> <p>Как выглядит пчела? У нее есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета. С их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду. Пчелу очень легко узнать по окрасу ее тельца.</p> <p><b>Приметы:</b> перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят; чуть свет вылетают пчелы - к хорошей погоде; пчелы над черемухой и рябиной - к хорошей погоде; комары толкутся столбом - к хорошей погоде. <b>Поговорки и пословицы:</b> пчелка маленькая, да мед ее сладок; яблоньку за яблоки любят, а пчелку за мед.</p> <p><b>ПЧЕЛА</b> На лугу пчела летает, нектар цветочный собирает. Много у пчелы работы: заполняет медом соты, Чтобы дети круглый год ели вкусный, сладкий мед.</p> <p><b>Загадки.</b> Над цветами кто летает, Сок цветов душистых пьет, Сок щеточный собирает, Дарит нам и воск, и мед. В домик свой его несет, Людям всем она мила, Из него готовит мед? А зовут ее... (<i>пчела</i>).</p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт “Сухо - мокро”.</b> Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани.</p> <p>Материалы: лоскутки ткани, чистые стаканчики из-под йогурта, вода, круглые резинки, чайная ложка. Ход работы: накройте чистый сухой стаканчик из-под йогурта лоскутком ткани, закрепив его резинкой; осторожно налейте на каждый лоскуток чайную ложку воды; повторите 2-3 раза; снимите лоскутки со стаканчиков и посмотрите, сколько в них воды. Те стаканчики, в которых воды мало, были накрыты тканью, хорошо впитывающей влагу. Те, в которых воды больше, были накрыты тканями, пропускающими воду.</p>
Игры	<p><b>Дидактическая игра «Подскажи словечко».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать находчивость, быстроту реакции.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.</p> <p>- У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? (<i>Цветные, непрозрачные.</i>) Ворона каркает, а сорока? (<i>Сорока стрекочет.</i>)</p> <p><b>Словесная игра «Добрые слова».</b> <b>Цель:</b> развитие речевой активности.</p> <p><b>Ход игры:</b> Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p><b>Подвижная игра «Жуки».</b> <b>Цель:</b> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети (жуки) сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат: ж-ж-ж. По сигналу «Дождь» «жуки» летят в домики.</p>

Название деятельности	Содержание, цель
Наблюдение за сбором урожая	<p>Цели: вызвать радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают урожай.</p> <p>На огороде продолжим наблюдение за сбором овощей на грядках. Какие блюда можно приготовить из них? Какие овощи заготавливают на зиму, а какие можно употреблять в сыром виде? Назовите овощи, что у них съедобно, верхушки или корешки.</p> <p>Обратите внимание на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть - все это говорит о том, что приближается осень. Найдите и назовите приметы осени в природе. <b>Приметы:</b> пала роса с вечера - к ясному дню; птицы запели в дождь - скоро будет ясно; капельки росы утром висят на котиках листьев - к дождю; муравьи в августе увеличивают муравейники - жди ранней и холодной зимы.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> август разносол, всего вдоволь; на зимний стол август готовит разносол.</p> <p><b>Стихотворение.</b> В огород пойдем, урожай соберем. Мы морковки натаскаем и картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, круглый, сочный, очень вкусный. Щавеля нарвем немножко и вернемся по дорожке. <i>Н. Нищева</i></p> <p><b>Загадки.</b> Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. <i>(Морковь.)</i> Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочнее... <i>(помидора).</i> Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. <i>(Дерево.)</i></p>
Опыты, эксперименты	<p><b>Опыт «Радуга».</b> Цель: познакомить с явлением «радуга».</p> <p>Материал: таз с водой, зеркало. Ход опыта: Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу сейчас? <i>Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр.</i> Воспитатель. На что похоже слово «радуга». Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, то есть полукруг.</p>
Игры	<p><b>Подвижная игра «Голубь».</b> Цель: упражнять в произношении звуков [л] и [р]. Ход игры: Дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети - «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!». «Голуби» разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули» - и «голуби» слетаются к «хозяйке». Тот, кого «ястреб» поймал, становится «ястребом», а прежний «ястреб» - «хозяйкой».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.</p> <p><b>Словесная игра «Что сажают в огороде?».</b> Цель: Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание. <b>Ход игры.</b> Воспитатель спрашивает: — Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растёт, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает. Воспитатель начинает: Морковь. Огурцы. Свекла. Сливы. Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешешь, людей насмешишь. Будь внимателен!»</p>

## Список литературы для чтения детям

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из ро-мана «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке, Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его

друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стереговец...», «Хотела галка пить...».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло-новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

**Произведения для заучивания наизусть.** «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

**Развлечения**

<b>Месяц</b>	<b>Название</b>
<b>Сентябрь</b>	«День Знаний» (музыкально - спортивный праздник для детей всех групп) «Праздник по правилам дорожного движения» (развлечение для всех групп) «Веселые флажки» (музыкально – спортивное развлечение)
<b>Октябрь</b>	"Вечер музыкальных игр» (для всех групп) «Спортивное развлечение с мячами" (для всех групп)
<b>Ноябрь</b>	«День здоровья» (развлечение для всех групп) «Веселые старты» (для всех групп) "День дружбы" (для всех групп)
<b>Декабрь</b>	«Встреча с елочкой» (для всех групп) "Народные игры" (спортивное развлечение для всех групп)
<b>Январь</b>	«Прощание с елочкой» (для всех групп) «Рождественские сказки» (развлечения для всех детей) "Вечер фортепианной музыки" (для всех групп) «День здоровья» (развлечение для всех групп)
<b>Февраль</b>	«Масленица» (развлечение для всех групп)
<b>Март</b>	«День здоровья» (развлечение для всех групп) «Экоколобок» экологическая игра. "Праздник шаров" (для всех групп)
<b>Апрель</b>	«Весенняя капель» (для всех групп)
<b>Май</b>	"День конфет" (для средних и старших групп)

## Приложение 5

### Работа с родителями на учебный год.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Участие в конкурсе «Дары осени» Рекомендации для родителей «Режим дня в детском саду» Папка-передвижка «По пожарной безопасности» Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
Октябрь	Консультация для родителей «Одежда детей в осенний период» Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность» Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы – папка-передвижка Папка-передвижка «Уроки светофора» Осенний утренник
Ноябрь	День вопросов и ответов «Мой ребёнок, какой он» (по желанию родителей) Папка-передвижка «Ребёнок на дороге» Беседа с родителями «Лук от семи недуг»
Декабрь	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) Конкурс творческих работ «Новогоднее чудо» совместно с родителями Вечер вопросов и ответов (по желанию родителей) Новогодний праздник
Январь	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» Выставка работ детей и родителей «Наша зимняя фантазия» Родительское собрание на тему «Технология исследовательской деятельности» Папка-передвижка «Безопасность»
Февраль	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» Подарки папам ко Дню защитника отечества Беседа с родителями «Такие разные дети» Папка-передвижка «Наши защитники» Фотовыставка «Мой папа самый лучший»
Март	Конкурс детских работ «Мама, мамочка, мамуля» Праздник «День 8 марта» Фотовыставка «Мы – мамы помощники» Консультация «Какие обязанности у ребёнка дома, что ему доверяют в уборке»
Апрель	День смеха Фотовыставка «Самое смешное фото» Папка-передвижка «День космонавтики» Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
Май	Папка-передвижка «Правила дорожного движения» Беседа «Болезни грязных рук» Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год» Консультация «Опасности подстерегающие ваших детей летом»

**Физминутки.**

**Сентябрь**

**« Жуки»**

На полянке два жука  
Танцевали гопака ( танцуем, руки на поясе).

Правой ножкой топ-топ!

Левой ножкой топ-топ!

Руки вверх, вверх. Вверх!

Кто поднимет выше всех!

**« Медвежата»**

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили:

Вот так, вот так, вот так.

Медвежата мёд искали,

Дружно дерево качали:

Вот так, вот так, вот так.

А потом они плясали,

Выше лапы поднимали:

Вот так, вот так, вот так!

## **Октябрь**

### **« В лесу»**

Руки подняли и помахали-

Это деревья в лесу.

Логти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут - покажем:

Крылья сложили назад.

### **« Два хлопка»**

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

## **Ноябрь**

### **« Зайка »**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Начал зайнышка скакать.  
Прыгать зайнышка горазд,  
Он подпрыгнет восемь раз.

\

### **« Быстро встаньте »**

Быстро встаньте, улыбнитесь,  
Выше, выше подтянитесь.  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите.  
Влево, вправо повернулись  
Рук коленями коснулись.  
Сели, встали, сели, встали  
И на месте побежали.

## Декабрь

### « Хлоп раз»

Руки вверх мы поднимаем,  
А потом мы опускаем,  
А потом мы разведём  
И скорей к себе прижмём,  
Хлоп раз, ещё раз,  
Мы похлопаем сейчас.  
А теперь скорей. Скорей  
Хлопай, хлопай веселей!

( движения по тексту)

### « На морозе»

Руки вверх, руки вниз.  
На носочках подтянись.  
Ручки ставим на бочок,  
На носочках скок-скок-скок.  
А затем поприседаем.  
Никогда не замерзаем!

( движения соответствует тексту)

## **Январь**

### **« Мы топаем ногами»**

**( делают движения в кругу)**

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Качаем головой.  
Мы ручки поднимаем,  
Мы ручки опускаем,  
Мы ручки подаём  
И бегаем кругом.

### **« Выпал беленький снежок»**

Выпал беленький снежок,  
Собираемся в кружок.  
Мы потопаем, мы потопаем.

Будем весело плясать,  
Будем ручки согревать.  
Мы похлопаем, мы похлопаем.

Будем прыгать веселей,  
Чтобы было потеплей,  
Мы попрыгаем, мы попрыгаем.

## **Февраль**

### **« Стойкий солдат»**

На одной ноге постой-ка  
Будто ты солдатик стойкий.  
Ногу правую к груди.  
Да смотри – не упади.  
А теперь постой на левой,  
Будто ты солдатик смелый!

### **« Буратино»**

Буратино подтянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в стороны развёл  
Ключик, видно не нашёл.  
Чтобы ключик нам достать.  
Нужно на носочки встать.

## Март

### « Солнышко»

Вот как солнышко встаёт,  
Выше, выше, выше (руки вверх, подтянуться)

К ночи солнышко зайдёт  
Ниже, ниже, ниже (приседать)

Хорошо, хорошо,  
Солнышко смеётся.  
А под солнышком нам  
Весело живётся.  
( хлопают в ладоши, улыбаются)

### « Аист»

Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу.  
Аист отвечает:  
Топай правой ногою,  
Топай левой ногою.  
Снова – правой ногою,  
Снова – левой ногою.  
После – правой ногою,  
После – левой ногою.  
И тогда придёшь домой.

## Апрель

### « Самолёт»

Руки в стороны – в полёт,  
Отправляем самолёт.  
Правое крыло вперёд,  
Левое крыло вперёд.  
Раз, два, три, четыре –  
Полетел наш самолёт.

### « Мы шагаем друг за другом»

Мы шагаем друг за другом;  
Лесом и зелёным лугом.  
Крылья пёстрые мелькают.  
В поле бабочки летают.  
Раз, два, три, четыре –  
Полетели покружили....

## **Май**

### **« Гром»**

Перед нами луг широкий,  
А над нами лес высокий.  
А над нами сосны, ели,  
Головами зашумели.  
Грянул гром,  
Побежали быстро в дом.

### **« Бабочки»**

Спал цветок и вдруг проснулся.  
( повернуться вправо влево)

Больше спать не захотел.  
( наклоны вперёд, назад)

Шевельнулся, подтянулся.  
( руки вверх, подтянуться)

Взвился вверх и полетел.  
( руки в стороны и помахать)

Солнце утром лишь проснётся,  
Бабочка кружится, вьётся.  
( покружиться)