**КОНСТРУКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Интегрированной игровой ситуации с использованием нетрадиционной техники рисования***

*Воспитатель: Ткаченко Ольга Викторовна*

*1 квалификационной категории*

МАДОУ № 4 детский сад «Солнышко»

Тема (игровой ситуации): «Золотая рыбка в море».

Цель деятельности педагога: учить детей передавать образ моря используя смешанную технику рисования, формировать умение двигаться в соответствии со стихотворным текстом, познакомить с нетрадиционными материалами и техниками рисования.

Возрастная группа: 5-6 лет.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Форма организации: (групповая).

Планируемые результаты: целевые ориентиры дошкольного образования: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственным связям, склонен наблюдать, экспериментировать, обладая развитым воображением, которое реализуется в игре, в творческой деятельности.

Предварительная работа: просмотр фильмов об обитателях морей и океанов, разучивание танца «А рыбы в море плавают вот так», слушание песен о море, чтение художественной литературы по данной теме, изготовление работ на выставку по теме «Обитатели морей и океанов».

Материалы и оборудование к занятию: проектор, мультимедийная доска, аудиозапись «Шум моря», презентация – «Морские обитатели», карандаши, мелки, фломастеры, краски, краски с мыльным раствором, салфетки, рисунки «золотой рыбки», трубочки для надувания мыльных пузырей, ложечки, баночки.

Музыкальные: запись песни «А рыбки в море плавают вот так», синтезатор – музыкальная игра «море волнуется раз….».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыдеятельности(алгоритм) | Содержание Деятельности | Действия,деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат(продукт деятельности, компетентности, качества) |
| 1 Организационный момент (звучит аудиозапись «шум моря») | –Посмотрите, ребята, сколько сегодня гостей! –Здравствуйте, гости! - Ребята выбывали когда ни будь в морском путешествие? Хотите отправиться в плавание? Занимайте свои места на борту нашей подводной лодки. Сейчас будет медленное погружение. Пока мы с вами погружаемся, Юлия Николаевна предлагает вам артикуляционную гимнастику*«****морская черепаха****»*Сверху блюдо, снизу блюдо *«блюдо - обезьянка»*Неожиданно откуда - рот закрытПоявилась голова – *«лопатка»*Закивала всем она – подъем языка вверх, внизНа животик повернулась – *«лопатка»*Сладко, сладко потянулась. *«Часики»*Поднялась на вверх с размаху *«грибок»*Я – **морская черепаха**! *«Иголочка»* | Воспитатель: Воспитатель приветствует гостей.Стимулирует любознательность детей, интерес. Помогает детям правильно выполнить артикуляционную гимнастику | Дети проходят в группу. Здороваются.Слушают, смотрят, сосредотачивают внимание. Занимают свои места, в подводной лодке.Внимательно слушают и выполняют все движения. | Присутствует эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом.Положительный эмоциональный настрой |
| 2.Динамическая пауза «Доскажи словечко.»Показ презентации (видео)Танец – игра «А рыбки в море плавают вот так»На доске появляется слайд с изображением золотой рыбки она грустная на тёмном фоне | -Белокрылые хозяйки над волной летают ……..(чайки),-Важно по морю плывёт трёхэтажный….. (теплоход),-Подводной лодке не страшна океанская ………(волна).-Ребята посмотрите в иллюминаторы, как красиво. Мы с вами опустились на морское дно.-Кого можно увидеть на морском дне?-Ребята смотрите, кто это проплывает рядом.«-А рыбки в море плавают вот так……»-Ребята посмотрите к нам в гости приплыла золотая рыбка, но она очень грустная. Она осталась одна, без друзей. Злой и ужасный скат прогнал её подружек. И сделал так, что теперь у неё в море пропали все краски, вода стала прозрачная. Золотая рыбка вместе с подружками загрустила. Может мы с вами поможем ей вернуть краски в море. И чтобы всегда им светило солнышко. И плавали они всегда в чистом море. Но перед началом работы, вам надо сделать пальчиковую гимнастику, которую проведёт Юлия Николаевна – «Краб».В синем море краб живет,Быстро лапками гребет.Тихо краб ползет по дну,Ищет там себе еду.Локти развести в стороны, **пальцы** обеих рук переплести и направить вниз *(лапки краба)*. Большие **пальцы** соединить подушечками друг с другом и слегка округлить *(голова краба)*.Пошевелить **пальцами –***«лапками»*.*«Краб»* идет по столу сначала в одну, а затем в другую сторону. | Педагог включает детей в деятельность.Воспитатель (таинственно)Воспитатель привлекает внимание детей на доску.Предлагается детям превратиться в рыбок.Молодцы, ребята! Вы так хорошо танцуете, как настоящие рыбки в море.Педагог создает проблемную ситуацию, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Поощряет детей к высказываниям. Вызывает у детей сопереживание золотой рыбке.Педагог включает детей в деятельность | Дети внимательно смотрят на педагога и отвечают на загадки.Педагог вводит элемент новизны.Ответы детей.Выполняют двигательные движения, направленные на эмоциональное восприятие игровой ситуации.Проявляют желание участвовать в играх.Проявляют сопереживание.Выражают собственные мысли.Выражают свое мнение по вопросу.Обсуждение идей.Предположения детей по поводу возникшего вопроса, проблемы.Дети внимательно смотрят на педагога и выполняют действия по тексту | Положительный эмоциональный на- строй.Охотно вступают в контакт с воспитателем и сверстниками.Используют речь взрослого как источник информации при выполнении учебных действий. (коммуникативные умения)Присутствует умение опираться на зрительный образ. (наблюдательность)Проявление интереса к предстоящей деятельности.Проявление готовности к совместной деятельности.Охотно вступают в контакт с учителем – логопедом. |
| 3.Совместная продуктивная деятельность.После выполнения работы, на доске появляется слайд с рыбкой, которая улыбается на цветном фоне. | Ребята мы с вами раньше рисовали золотых рыбок, у нас было занятие по рисованию. Мы с вами использовали новую технику рисования «Пуантилизм» - рисованием точками разного цвета. Но вашим рыбкам чего - то не хватает. Как вы думайте, что надо сделать. (дети приходят к выводу, что не хватает в рисунках воды). Обратите внимание, что у вас на столах много разных материалов. Хорошо, а что вы ещё заметили? (дети обращают внимание на трубочки, мыльную воду), как вы думайте, можно рисовать мыльными пузырями? (ответы детей). Попробуем порисовать, это очень интересно. (воспитатель показывает, как рисовать при помощи трубочки, ложечки и мыльной воды).  | Проявляет свое отношение к факту.Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Поощряет детей к высказыванию.Проявляет уважение к детским высказываниям.Стимулирует любознательность, интерес.Эмоционально включает в действие. | Поиск решений.Рассказывают, объясняют.Анализируют, сравнивают.Обсуждают предметный иллюстративный материал.Делают выбор. | Проявляют желание нарисовать красивое море для рыбки.Делают самостоятельный выбор материала для рисования.Находят свой способ решения. Обозначение цели деятельности детьми.Находить пути решения.Самостоятельная творческая деятельность детей. |
| 4.Самоконтроль. | - А вы хотели ли бы посмотреть, какое море с золотыми рыбками получились у вас и ваших друзей? | Педагог оценивает работы детей. | Рассматривают свои и у других ребят работы. | Проводят сравнительный анализ своей деятельности и сверстников. |
| 5. Открытость. | 1.Дети, вам сегодня было интересно?2. Чему сегодня научились?3.Довольны ли вы своей работой?4. Что было легко, а что сложно?5.О каких бы вы животных морского дна хотели узнать ещё?-Ребята, рыбки приготовили вам подарок, они дарят эту жемчужины вам, и хотят, чтобы вы были здоровы.  Спасибо всем за общение и работу! Предлагаю всем игру «Море волнуется раз….». А поможет нам в игре Елена Яковлевна | Угощение ребят витаминками.Педагог проводит игру «Море волнуется раз…»Педагог прощается с ребятами и выражает им признательность. | Ответы детей.Прощаются. | Вежливо прощаются, благодарят. |