***Педагогический проект с детьми подготовительной группы №9 «Ягодки»*** *«Цветок солнца»*

**Актуальность.**Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. Важно, чтобы ребенок получил первые представления о разнообразии растительного мира, научился выделять отличительные признаки растении не только с помощью иллюстрированного материала, но и в природе имел представления о росте растений.

Именно в дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы к окружающему миру. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей, их сотрудничество представляют собой способ организации совместной деятельности по экологическому воспитанию детей.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

**Цель:** Сформировать у детей представления о развитии и значимости в жизни людей подсолнечника, называемого в народе «Цветком солнца».

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес, наблюдательность;

2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения и исследования объекта;

3. Учить делать простейшие умозаключения и отвечать на вопросы;

 4. Расширять словарный запас;

5. Развивать умение передавать свои чувства в рисунках и аппликациях;

6. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** творческий, практико-ориентированный, исследовательский, групповой.

**Методы проекта:**

1. исследовательские:

 - проблемные вопросы,

- наблюдения;

2. самостоятельное наблюдение;

3. коллективное наблюдение;

4. наглядные:

- рассматривание иллюстраций,

5. словесные:

- беседы,

- чтение литературы,

- консультации для родителей,

- объяснения, указания, словесные инструкции;

6. технология моделирования;

**Формы организации проекта:**

1. НОД (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, природный и социальный мир);

3. Дидактические игры;

4. Трудовая деятельность детей;

5. Исследовательская деятельность;

6. Экологические викторины.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада.

2. Методический инструментарий.

3. Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, фонотека.

4. Наглядный материал:

а) подсолнухи на иллюстрациях, фотографиях;

б) настольно-печатные и дидактические игры.

Гипотеза: Проектная деятельность по развитию у детей представлений о растительном мире будет способствовать развитию у детей интереса к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; сформирует навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

Развитие познавательного интереса детей;

Расширение представлений о подсолнечнике;

Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, которая окружает ребенка;

Готовность участвовать в практических делах (посадка, наблюдение и уход за подсолнечником);

Сформированность навыков культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

**Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап**

1. Подбор методической, художественной и энциклопедической литературы по теме проекта:

- Методическая литература для педагогов и родителей;

- Познавательная и энциклопедическая литература для детей.

2. Изучение интернет - ресурсов по теме проекта, подбор иллюстраций;

3. Оформление уголка "Все о растениях" в предметно-пространственной развивающей среде группы:

- Наглядные: картины, фото, карточки с изображениями подсолнуха и других растений;

- Мнемотаблицы (опорные схемы для составления рассказа о росте и развитии растений);

- ИКТ (слайд - презентации «Огород на окне»)

 **II. Основной этап - исследовательский**

1.**"Когда и откуда появился подсолнух в нашей стране"**

**Задачи:**

- Пробудить у детей желание познакомиться с подсолнухом;

- Воспитывать желание к поисковой деятельности.

**Содержание работы:**

 Познавательная деятельность "Цветок солнца";

Дидактические игры "Найди растение по описанию"(уточнение знаний о строении подсолнуха, закрепление названий растений, "Угадай, что где растет?"

 Беседа "Подсолнечник - цветок солнца".

**Работа с родителями:**

 Памятка для родителей «Экологические игры с ребенком»

Конкурс "Красота спасет мир" (рисунок и аппликация)

2. **"Почему так назвали растение?"**

**Задачи:**

- Познакомить воспитанников с историей возникновения названия растения;

- Учить делать простейшие умозаключения.

**Содержание работы:**

Непосредственно образовательная деятельность "Чудо - цветок"

Просмотр презентации "Огород на подоконнике";

Чтение:

- З. Письман "В поле солнышко сияет",

- Т. Уманская "Подсолнух крутит головой",

- В. Пахомов "Расцвел подсолнух в огороде",

- В. Макуров "Сотни подсолнухов смотрят едино"

Отгадывание загадок, ребусов;

Дидактическая игра "Сложи цветок";

Творческо - продуктивная деятельность (аппликация "Подсолнух - это чудо".)

**Работа с родителями:**

Мастер - класс "Подсолнух из бросовых материалов"

Консультация "О бережном отношении к природе"

**3."Трудно ли его вырастить?"**

**Задачи:**

- познакомить детей с процессом выращивания подсолнуха, этапах его развития.

- развивать интерес к самостоятельной посадке и выращиванию растения, уходу за ним.

**Содержание работы:**

Просмотр презентации "Как выращивают подсолнечник";

НОД "От семечка к семечку" (этапы развития подсолнуха);

Дидактическая игра "Разложи по порядку" (этапы развития);

Чтение:

- Т. Бабаярова "Там, где-то в глубине земли",

- Г. Голова "Я семечку в землю вчера посадил",

- О. КУдинова "Посадила семечко";

4. **"Какую пользу приносит подсолнечник людям?"**

**Задачи:**

- Сформировать у детей знания о значимости подсолнечника в жизни людей (из семян подсолнечника делали муку и выпекали хлеб; из дробленых семян получали масло; из шелухи - горячий напиток, напоминающий кофе; использовали как средство от змеиных укусов; получали краску для тканей и т. д.)

- Развивать познавательную активность.

**Содержание работы:**

НОД "Подсолнечник - как декоративное растение";

Просмотр презентации "Значение подсолнечника в жизни человека";

Занимательные викторины с использованием средств ИКТ;

Коллективное рисование «Подсолнухи для мам» (закрепление знаний о строении подсолнуха, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам);

 Беседа «Красота спасет мир», посвященная «Дню Земли» (в доступной форме объяснить детям, для чего нужно охранять природу; обогащать и расширять представления об окружающем мире);

Чтение:

**Выводы:**

В ходе реализации проекта была достигнута основная цель - у детей появился интерес и желание узнавать новое о природе. Был обобщен и обогащен опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. У детей сформировался стойкий интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений, желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями. В период работы над проектом дети пополнили свой словарный запас.

В ходе экспериментальной деятельности у детей были сформированы навыки элементарной исследовательской деятельности.

Проект способствовал обогащению эмоциональной и интеллектуальной сферы дошкольников, развитию творческих способностей детей, эстетического восприятия.

 **Проект реализован**

 ***ПАСПОРТ ПРОЕКТА***

***«Цветок солнца»***

*МАДОУ Детский сад комбинированного вида№4 «Солнышко»*

 *г. Арамиль*

 *Подготовила воспитатель:*

 *Андреева Елена Александровна*

 *2019год*