**МАДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Солныш**

**Проект**

 **«Огород на подоконнике»**

 **Подготовила воспитатель**

 **подготовительной группы №8 «Пчелки»**

 **Андреева Е.А.**

 **2019г.**

**Проект «Огород на окне» (подготовительная группа №8 «Пчелки»)**

Тема **проекта**: *«****Огород на подоконнике****»*.

**Подготовительная группа**

Вид **проекта**: краткосрочный, творческий.

 Вид **проекта**: познавательный, творческий.

Форма проведения: фронтальная

Продолжительность: 2 месяц.

Участники **проекта**: дети **подготовительной группы**, родители, воспитатели.

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе **проекта** как можно больше детей; сделать **проект** сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в **группе огорода на подоконнике**.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, речевая.

Задачи по образовательным областям: Познавательное развитие:

1. Расширить знания детей о культурных растениях.

2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений *(лук, свекла, морковь, кабачки, петрушка, укроп, редис)*;

3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.

4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений *(полив, взрыхление, прополка сорняков)*

3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

4. Развивать познавательные и творческие способности.

5. Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.

6. Развивать чувство общности детей в **группе** и навыки сотрудничества.

7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

**Речевое развитие:**

1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

методы: наглядные, словесные, поощрение.

приёмы: игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки,

словарная работа: семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.

материал и оборудование: лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка, игрушки *(дед, бабка, корова, коза, кошка и т.д.)*

**Работа с родителями.**

Предложить родителям помочь в организации проведения **проекта***«****Огород на подоконнике****»* - контейнеры, землю, семена для посадки.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.

2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

6. Создание в группе огорода на подоконнике.

7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

8. Активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

1. **Подготовительный этап**: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в *«****Огороде на подоконнике****»*, составление плана мероприятий по организации детской деятельности

2**. Основной этап** *(или этап реализации проекта)*: проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта(беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, показ презентации «Огород на подоконнике», чтение)

3. **Заключительный этап:** подводятся итоги, итоговая беседа

4. Оформили выставку рисунков *«От луковицы к цветку»*.

Этапы реализации проекта

 **Подготовительный этап**

1 Беседа с родителями на тему *«Огород на подоконнике»* Обсудить цели и задачи **проекта**. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации **проекта**. воспитатели

2 Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования. Создать условия для реализации **проекта***«****Огород на подоконнике****»*. Воспитатели, родители

 **Основной этап**

1 Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.

2 Беседа «Дикорастущие и культурные растения»

«В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». Ввести и обосновать классификацию растений, дикорастущих и культурных.

3 Практическая деятельность: посадка лука, редиса, кабачков, свеклы, петрушки, укропа, моркови.. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.

4 Наблюдение за ростом посаженных культур.. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. воспитатели

5 Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий *(воды, света, тепла)*

6 Рассматривание овощных и цветочных семян через лупу. Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разная. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам

7 Практическая деятельность: выращивание рассады *(кабачки)*. Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.

8 Наблюдения: за тем, как растут наши растения. Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.

Дидактическая игра *«Угадай название овоща»*, *«Угадай на ощупь»*, *«Узнай на вкус»*. Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, где растут.

 **Заключительный этап**

1 Обработка и оформление материалов проекта в виде фотографий.

2 Анализ результативности воспитатели

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

3. Составить перспективный план мероприятий

План реализации **проекта**.

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. *(Воспитатели****группы****, первая неделя ноября)*.

2. Беседа с родителями «Участвуем в **проекте***«Зимний****огород на подоконнике****»*.

3. Приобретение необходимого оборудования *(контейнеры, земля, удобрения, семена)*.

4. Разбивка **огорода на подоконнике**. *(Дети, воспитатели)*.

5. Исследовательский этап:

Рассматривание семян (укропа, огурцов, посадка семян и рассады.

1. Опытно-экспериментальная деятельность: *«Строениерастений»*, *«Условия, необходимые для жизни растений»*, *«Размножение, рост, развитие растений»*.

2. Беседы с детьми: *«В мире растений»*, *«Все начинается с семечка»*, *«Посев семян»*, *«Первые всходы»*, *«Дикорастущие и культурные растения»*.

3. Проведение дидактических игр *«Узнай на ощупь»*, *«Узнай на вкус»*, *«Угадай название овоща»* и др.

4. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

5. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей *(сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу)*.

6. Беседы о том, как выращивают овощи на **огороде**. Воспитатели **группы**. В течении всего **проекта**

Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации **проекта**.

2. Оформление выставки рисунков детей *«От семечки к ростку»*.

3. Проведение конкурса д/и *«Угадай название овоща»*.

4. **Подготовительный этап**:

Цель: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.

Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.

Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.

Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Предшествующая \_ работа:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает семена разных растений. Задает вопросы:

- Откуда привозят семена?

- Кто и как выращивает красивые цветы?

- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?

- Почему так много горшков для цветов?

- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?

- Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?

- Как надо правильно садить растения?

Практическая часть

В **группе** детского сада разбивка **огорода на подоконнике**.

Проанализировав информацию, полученную от воспитателя дети под руководством воспитателя, приступили к разбивке **огорода на подоконнике**.

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей.

Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые, лук вообще высаживают зубчиками, которые используются в пищу, а вот семена огурцов смогут склевать птицы. Нами были посажены разные салаты, редис, огурцы, картофель, фасоль, свёкла, лук, морковь, укроп.

После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена *«проснулись»*, и начали прорастать.

И стали следить за нашим **огородом**, вести дневник наблюдений, ухаживать и заботиться.