

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

624003 Свердловская область, Сысертский район, город Арамилъ, улица Горбачёва, дом 10,  
телефон 8 (343) 385 30 61,  
сайт [www.dou4.edu-ago.ru](http://www.dou4.edu-ago.ru), эл. почта [mdou4sol@yandex.ru](mailto:mdou4sol@yandex.ru)



ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 09 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Е. В. Шевчук,  
заведующим детским садом № 4  
приказ № 65  
от 15 сентября 2025 г.

**Рабочая программа (модуль)  
основной образовательной программы  
дошкольного образования**

Раздел «Коррекционная работа с нарушениями речи»

Срок реализации – 2 год (для детей 5-7 лет)

Новая редакция в соответствии с Федеральной основной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Составитель:  
Учитель-логопед 1КК  
Шалапугина Наталья Владимировна

г. Арамилъ  
2025

## Оглавление

Введение.....	3
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы.....	7
1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	9
1.3. Развивающее оценивание коррекционно-развивающей работы.....	11
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	13
2.2. Календарное планирование.....	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	45
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями речи.....	48
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>50</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	50
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	50
3.3. Особенности взаимодействия с педагогами.....	53
3.4. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54
3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы.....	59
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	65
3.7. Перечень литературных источников.....	66

## **Введение**

Дети с нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом речевых нарушений, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с речевыми нарушениями овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с нарушениями проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в МАДОУ системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам .

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование».

При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Рабочая программа (модуль) коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) групп общеразвивающей направленности для детей 6-го и 7-го года жизни (далее - РП) является стратегическим, нормативным, плановым документом учителя-логопеда.

РП разработана:

- в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 4 комбинированного вида «Солнышко» (далее - ДОУ);
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочная);
- с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

При разработке РП осуществлена ориентация на такие документы, как:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого -медико-педагогической комиссии » (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

Коррекционная работа в форме образования направлена на:

- обеспечение максимальной коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с речевыми нарушениями образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для детей с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений. В содержательном разделе описаны направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом.

**Содержательный раздел** Программы включает описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях логопедического пункта.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**В организационном разделе** программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы, перечень нормативных и нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

Программа определяет специальные условия для получения образования, в том числе механизм ее адаптации для детей с речевыми нарушениями, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

РП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Дети с нарушениями речи (далее НР) – это особая категория детей при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

### *Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика и т.д. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. Характеристика речи детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

### **1.1.1 Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

Целью коррекционно-развивающей работы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы; - коррекция недостатков психофизического развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### ***Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:***

- Формирование полноценных произносительных навыков.
  - Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза
- Коррекционное обучение детей с ОНР предусматривает:
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
  - Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.

- Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### 1. Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 2. Специфические принципы и подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- индивидуализация дошкольного образования детей с нарушениями речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

- единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, общением, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. - Принцип интеграции усилий специалистов.

***В организации коррекционно-развивающей работы учитываются общие закономерности психического развития детей:***

- цикличность и неравномерность, потребность в создании условий для формирования ведущей деятельности с ориентацией на сензитивные периоды развития психики;
- пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации;
- соотношение влияющих на развитие ребенка биологических и социальных факторов;
- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми; потребность в формировании адекватного и богатого образа мира; потребность в формировании различных форм коммуникации (вербальных и невербальных);
- особенности развития личности, неточное представление о собственном «Я», неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей;
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудности использования средств психической деятельности;
- замедление процесса формирования понятий;
- особенности развития движений; отставание в развитии крупной и мелкой моторики; замедление темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий; сформированные навыки характеризуются непрочностью и быстро распадаются; многообразные стереотипно повторяющиеся движения.

***Особые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми:***

- расширение границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- организация сопровождения ребенка в образовательном пространстве на всех этапах жизни, пролонгированность этого процесса за рамки дошкольного возраста;
- активная позиция семьи в процессе социализации ребенка, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение;
- подготовка детей к овладению образовательной программой;
- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к обучению; - замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- максимальное ограничение посторонней по отношению к образовательному процессу стимуляции; - контроль понимания детьми всего образовательного материала;
- учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств;
- медицинская помощь – лечебная и профилактическая.

В основе коррекционно-развивающей работы лежит теория Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичный дефект влечёт за собой формирование вторичных отклонений и отклонений третьего порядка.

*Биологический фактор -Первичный дефект (нарушение речи) -Нарушение познавательной деятельности-Снижение речевой активности- Нарушение общения -Особенности характера -Вторичная задержка психического развития*

## **1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- развить коммуникативные навыки.

### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР:***

В связи с этим логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, направлена на решение задач:

- сформировать лексические и грамматические средства языка; - сформировать правильное произношение;
- сформировать слоговую структуру слова;
- развить фонематическое восприятие;
- подготовить к обучению грамоте, овладеть элементами грамоты;
- развить навыки связной речи.

### ***Результаты коррекционно-развивающей работы***

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
  - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
  - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определяет времена года, части суток;
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;
  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Планируемые итоговые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание коррекционно-развивающей работы**

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушениями речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи;
- шкалы индивидуального развития ребенка.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с нарушениями речи образовательной программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с НР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с НР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями.

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с НР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с нарушениями речи.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных

речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно-развивающей работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. Общий объем образовательной программы для детей с нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)

С квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

***Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МАДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей как один из механизмов адаптации образовательной программы***

*Физическое развитие*

- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече- двигательного аппарата;
- Укрепление мышц лица.
- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок.
- Развитие координации движений и мелкой моторики.
- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

*Социально- коммуникативное развитие*

- Развитие мелкой моторики.
- Обогащение лексики.
- Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр.
- Развитие связной речи, диалогической речи.
- Расширение представлений о нормах и правилах общения.
- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.

### *Речевое развитие*

- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие умения самостоятельно высказываться.
- Развитие диалогической, монологической речи.
- Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.

### *Познавательное развитие*

- Обогащение лексики.
- Углубление и расширение реалистических представлений о мире.
- Развитие связной речи с опорой на личный опыт.
- Развитие и активизация основных психических процессов.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления.

### *Художественно-эстетическое развитие*

- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений.
- Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности.
- Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.

Развитие:

- мелкой моторики;
- зрительно-пространственного восприятия;
- внимания, мышления; - сенсорного восприятия;
- умения отображать в речи свои действия.
- Развитие слухового внимания и слуховой памяти.
- Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок.
- Развитие координации движений.
- Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха.
- Активизация словаря.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

### ***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с нарушениями речи***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

#### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все

важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д

***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. На основании проведенного логопедического обследования заполняются «Протоколы обследования устной речи». РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирование результатов логопедического обследования в речевой карте ребенка;
- осуществление динамического наблюдения речевого развития ребёнка.

На основе методики Волковой Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» и методики Капустиной Т.В., Зигле Л.А. «Мониторинг динамики речевого развития детей. Приложение к речевой карте» разработан «Мониторинг динамики речевого развития

детей». Логопедическое обследование проводится в несколько этапов: стартовый (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Результаты вносятся в речевую карту и таблицу «Динамика речевого развития детей, посещающих логопедический пункт в 201\_ - 201\_ учебном году» (Таблица 1.). На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста заполняется речевая карта в соответствии со структурой речевого нарушения: Использование речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальный маршрут развития ребенка согласно структуре речевого нарушения.

В речевых картах отмечается не только нарушения в речи, но и результаты исследования сохранных речевых возможностей детей. Поэтому индивидуальный маршрут развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений. В диагностической карте динамического наблюдения речевого развития ребёнка отмечаются его достижения в ходе коррекционно-развивающей работы после каждого занятия. В ней выставляется код успешности усвоения навыка, в резюме отражается характер трудностей, испытываемых ребенком в ходе занятия, и делаются выводы по коррекции индивидуального маршрута развития ребёнка.

На итоговом этапе к протоколам и индивидуальным графикам мониторинга динамики речевого развития дошкольников прилагается аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются несколько групп детей: норма, значительные улучшения, улучшения, без улучшений, прервали занятия.

Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционно-логопедической работы у группы детей, которая осталась без улучшений (например, дети редко посещали детский сад в связи с болезнью).

## 2.2. Календарно-тематическое планирование.

Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам.	Организованная деятельность на логопункте	Самостоятельная деятельность детей
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «К»</b>	
Занятие 1 «Овощи»	Формирование знаний о механизме образования звука «к» и его артикуляционных особенностях Постановка звука. Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи» Отработка слов <i>капуста, картофель, кабачок, кукуруза.</i>	Придумывание загадки об овоще. Рисунок овощей, в названии которых есть звук «к»
Занятие 2 «Овощи»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «к». Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи» Отработка слов <i>лук, укроп, репа, баклажан, редька, морковь, редиска,</i>	Обводка буквы К Дыхание рот-нос (нижнедиафрагмальное) Раскрасить репу, свеклу, редьку, редиску, морковь.

	<i>чеснок</i>	
Занятие 3 «Растения»	Занятие понятий слово, звук, предложение. Отработка закрытого слога. Формирование фонематического слуха на слоги <i>ка, ко, ку</i> . Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>колокольчик, колос, крапива, клевер, куст, кактус, калина</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы К Дорисовка колокольчика
Занятие 4 «Домашние птицы»	Закрепление понятия согласный звук Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние птицы» Отработка слов <i>курица, утка, корм, кашка, клетка, канарейка</i> .	Обводка домашних животных, дорисовка глаз, лап, крыльев. Словообразование слов <i>родитель-детеныш</i> (один-много)
Занятие 5 «Посуда»	Закрепление понятия <i>первый звук в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>кастрюля, каша, компот, ковш, киви, кувшин</i> .	Наблюдение за посудой на кухне Дорисовка узора на кастрюле, ковше.
Занятие 6 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> . Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>вилка, ложка, поварешка, терка, миска</i>	Описание действий с посудой на кухне. Вырезание и наклеивание ложек разного размера
Занятие 7 «Посуда»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>сковорода, стакан, кружка, крупа</i> .	Составление рассказа о приготовлении каши. Дорисовка зерен каши в миске. (Н.Носов «Мишкина каша»)
Занятие 8 «Домашние животные»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные» Отработка слов <i>кот, кошка, котенок, коврик, хомяк, клетка</i>	Описание домашнего животного Заполнение контура кошки мягким пухом (ватой).
Занятие 9 «Домашние животные»	Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные» Отработка слов <i>корова, теленок, бык, лошадка, собака, конура, будка, ослик, копыто</i>	Сравнительное описание животных Дорисовка недостающих частей тела у животных (лошадь, корова)
Занятие 10	Дифференциация звука по	Дорисовать кирпичи

«Теремок»	артикуляционным и акустическим признаком Уточнение и обогащение словаря по сказке «Теремок» Обработка слов <i>лягушка-квакушка, мышка-нарушка, теремок</i>	теремка Составление сказки по серии картин
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Г»</b>	
Занятие 1 «Овощи»	Формирование знаний о механизме образования звука «Г» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи» Отработка слов <i>горох, огурец</i>	Придумай загадки об овоще Рисунок овощей, в названии которых есть звук «Г»
Занятие 2 «Птицы»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Г» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>гусь, гусыня, гусенок, гогочет, голубь.</i>	Обводка буквы Г Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовать лапы гусям
Занятие 3 «Птицы»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>га, гу, го, гы</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>галка, гагара, иволга, трясогузка, щегол, попугай, фламинго.</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы Г Обводка домашних животных
Занятие 4 «Птицы»	Закрепление понятий согласный звук Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>грач, пингвин, гриф, гнездо.</i>	Дорисовка глаз, лап, крыльев. Словообразование слов <i>родитель-детеныш (один-много)</i>
Занятие 5 «Музыкальные инструменты»	Закрепление понятия место звука в слове Уточнение и обогащение словаря по теме «Музыкальные инструменты» Отработка слов <i>гармонь, гусли, гобой, гитара, игра</i>	Сравнительное описание животных Дорисовка недостающих частей музыкальных инструментов
Занятие 6 «Город»	Закрепление понятия <i>слог, слово, предложение</i> Отработка слогов со стечением согласных	Описание административных зданий в городе. Зарисовка дорожных

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Город» Отработка слов <i>город, дорога, огород</i>	знаков в городе.
Занятие 7 «Человек»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Человек» Отработка слов <i>глаза, горло, голый, голос, губы, нога</i>	Дорисовка глаз, горла, губ.
Занятие 8 «Фрукты»	Закрепление понятия звонкий согласный звук. Уточнение и обогащение словаря по теме «Фрукты» Отработка слов <i>груша, виноград, гранат</i>	Описание фрукта. Заполнение контура фрукта семечками (на пластилин)
Занятие 9 «Цветы»	Закрепление понятия первый звук в слове Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветы» Отработка слов <i>гвоздика, гладиолус, георгин, гиацинт</i>	Дорисовка гвоздики Составление рассказа о цветах.
Занятие 10 «Растения»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Растения» Отработка слов <i>гиацинт, агава, агроном</i>	Раскладывание картинок по группам овощи-фрукты-цветы Составление сказки по серии картинок и картин.
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «С»</b>	
Занятие 1 «Птицы»	Формирование знаний о механизме образования звука «С» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>сова, сыч, сорока, сойка, сокол</i>	Придумывание описательной загадки о птице по картинке Прописывание буквы С
Занятие 2 «Птицы»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «С» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>альбатрос, аист, чибис</i>	Наблюдение за птицами в природе Штриховка оперение птицы
Занятие 3 «Транспорт»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка того слога	Обводка буквы С Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное)

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>троллейбус, автобус, экскаватор, остановка, светофор, насос, мост, компас, глобус</i>	Дорисовка сигналов светофора
Занятие 4 «Транспорт»	Закрепление понятия согласный звук Формирование фонематического слуха на слоги <i>са, су, со</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>самолет, самокат, самосвал, санки, колесо</i>	Подсчет количества слов в предложении Дорисовать иллюминаторы самолета
Занятие 5 «Продукты»	Закрепление понятия первый звук в слове Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Продукты питания» Отработка слов <i>соль, сахар, суп, сок, сосиска, сухарь, сыр, колбаса</i>	Дорисовка обеда на тарелке Словообразование слов по типу предмет-место ( <i>соль-солонка, сахар-сахарница...</i> )
Занятие 6 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>кастрюля, стакан, сковорода, доска, миска, совок, мясо, посуда, весы, мясорубка.</i>	Наблюдение за посудой на кухне Дорисовка узора на кастрюле.
Занятие 7 «Животные»	Закрепление понятия предложение Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные» Отработка слов <i>слон, лиса, скат, носорог, барсук, ослик,</i>	Составление и описательного рассказа по предметной картинке (животное) Дорисовка частей тела животных (нос, уши)
Занятие 8 «Животные»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные» Отработка слов <i>собака, ослик, соболь, стадо</i>	Описание домашнего животного Заполнение контура собаки мягким пухом (ватой)
Занятие 9 «Фрукты»	Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>кактус, куст, лист, лес, сосна, капуста, чеснок, косточка.</i>	Сравнительное описание хвойных и лиственных деревьев. Дорисовка игл и листьев на ветках.
Занятие 10 «Фрукты»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Фрукты»	Штриховка фруктов в разном направлении составление словосочетаний <i>числ+сущ.</i>

	Отработка слов <i>слива, ананас, кокос, абрикос</i>	
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «СЬ»</b>	
Занятие 1 «Цвет»	Формирование знаний о механизме образования звука «сь» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Цвет» Отработка слов <i>серый, синий, серебряный, сиреневый, серебристый</i>	Придумывание загадки о предмете серого цвета. Раскрашивание предметов серого цвета.
Занятие 2 «Цвет»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «сь» Закрепление артикуляционных движений на звук. Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветовые оттенки» Отработка слов <i>сероватый, синяк, синева, синеватый, светлый.</i>	Дорисовка деталей синего цвета Дыхание нос-рот (нифнедиафрагмальное) Сравнение цветовых оттенков игрушек
Занятие 3 «Растения»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ся, сю, си, се</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения»	Подсчет количества слов в предложении Апликация из осенних листьев
Занятие 4 «Животные»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка словаря <i>гусь, лось, псец, рысь, лосиха, лисица</i>	Распределение животных по группам Словообразование слов <i>родитель-детеныш (один-много)</i>
Занятие 5 «Рыбы»	Закрепление понятия <i>мягкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Рыбы» Отработка слов <i>осетр, карась, лосось. Сельдь (селедка)</i>	Описание частей тела рыбы. Заполнение контура рыбы рисунком чешуек.
Занятие 6 «Счет»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Счет» Отработка слов <i>семь, восемь, десять, десяток, месяц, сентябрь, сегодня, секунда.</i>	Счет предметов Деление геометрических фигур на восемь частей
Занятие 7 «Праздник»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим	Дорисовка смайликов (разные выражения лиц)

	<p>признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Праздник» Отработка слов <i>веселье, сосед, беседа, сегодня, серьги, семья, секрет, сигнал, спасибо, серебро.</i></p>	Составление рассказа по серии картин.
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «З»</b>	
Занятие 1 «Постройка»	<p>Формирование знаний о механизме образования звука «з» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Постройка» Отработка слов <i>замок, замок забор, загородка, засов, занавеска, зоопарк</i></p>	Дорисовка забора Составление описательного рассказа по картине.
Занятие 2	<p>Формирование знаний об акустических особенностях звука «з» Закрепление артикуляционных движений на звук. Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Постройка» Отработка слов <i>завод, зубило, мазут, база, козырек, звонок, изба, гвозди</i></p>	Обводка буквы З Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное) Прорисовывание гвоздей на заборе
Занятие 3 «Растение»	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>за, зу, зо, зы.</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>кукуруза, арбузы, борозда, забор</i></p>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы З Дорисовка полос на арбузе
Занятие 4 «Цветы»	<p>Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветы» Отработка слов <i>роза, незабудка, мимоза, ваза, узор</i></p>	Обводка вазы, украшение узором Составление словосочетаний <i>числ+сущ.</i>
Занятие 5 «Природа»	<p>Закрепление понятия <i>место звука в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Природа» Отработка слов <i>загар, гроза, заря, запад, польза, лазурь, знак, звон.</i></p>	Наблюдение заката и зари (рассвета) Определение места звука в словах (обозначение фишкой синего цвета)
Занятие 6 «Животные»	<p>Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слогов со стечением</p>	Словообразование слов <i>Родитель-детеныш</i>

	согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>заяц, коза, стрекоза, змея, запах, язык, польза, гнездо, фазан, ноздри</i>	Вырезание и наклеивание крыльев стрекозы
Занятие 7 «Сказка»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по теме «Сказка» Отработка слов <i>замок, зал, Золушка, забота, здравствуй, ваза, музыка, узор, зола, занавеска, золотой</i>	Нарисовать замок Золушки Составление описания наряда Золушки
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «ЗЬ»</b>	
Занятие 1 «Зима»	Формирование знаний о механизме образования звука «зь» и его артикуляционных и акустических особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Зима» Отработка слов <i>земля, зима, зимовать</i>	Описание примет зимы Рисунок зимних снежинок
Занятие 2 «Животные»	Закрепление понятий <i>парные твердые-мягкие согласные</i> Формирование навыка звукового анализа слов Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>зя, зи, зе, зэ</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>козел, зебра, обезьяна, хозяин, зоомагазин</i>	Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное) Обводка зебры дорисовка полосок
Занятие 3 «Дом»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Дом» Отработка слов <i>хозяин, газета, земля, зеркало, тазик.</i>	Дорисовать раму зеркала Словоизменение по типу <i>большой - маленький (таз-тазик, глаз-глазик)</i>
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ц»</b>	
Занятие 1 «Животные»	Формирование знаний о механизме образования звука «ц» и его артикуляционных особенностях Постановка звука	Придумывание загадки о животном Рисунок животного, в названии которого есть

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>заяц, пестец, жеребец, овца, лисица, куница.</i>	звук «Ц»
Занятие 2 «Птицы»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Ц» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>цыпленок, цыпа, синица, курица, скворец, жилец.</i>	Обводка буквы Ц Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Наклеивание пуха на контур цыпленка
Занятие 3 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ца, цу, цо</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>сахарница, супница, хлебница, салатница, салфетница, конфетница.</i>	Словообразование с помощью суффиксов. Дорисовка узора на салатнице.
Занятие 4 «Продукты»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Продукты» Отработка слов <i>холодец, леденец, клецки, яйцо, луковица</i>	Раскрашивание яйца Словообразование слов по типу <i>один- много (яйцо-яйца, луковица – луковицы)</i>
Занятие 5 «Профессии»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии» Отработка слов <i>певец, милиционер (полицейский), певица, учительница, художница, птичница, ученица, циркач, лыжница, уборщица, кузнец, воспитательница</i>	Наблюдение за работой воспитателя(воспитательницы) Штриховка буквы Ц
<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ш»</b>		
Занятие 1 «Одежда»	Формирование знаний о механизме образования звука «Ш» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>шапка, шуба, шарф, шорты, шинель, шаль.</i>	Придумывание загадки об одежде по плану Рисунок одежды, в которых есть звук «Ш»

<p>Занятие 2 «Одежда»</p>	<p>Формирование знаний об акустических особенностях звука «Ш» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>рубашка, ремешок, кашне, кармашки</i></p>	<p>Прописывание буквы Ш Дыхание нос- рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовать на рубашке кармашки, ремешок, воротник.</p>
<p>Занятие 3 «Праздник»</p>	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ша, шу, шо</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Праздник» Отработка слов <i>шарик, шарф, шелк, шутка, шоколад.</i></p>	<p>Подсчет количества слов в предложении. Штриховка буквы Ш Дорисовка из овалов воздушных шаров.</p>
<p>Занятие 4 «Транспорт»</p>	<p>Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>шина, машина, маршрут, шуруп, шофер, шагать, мешок, парашют</i></p>	<p>Рисование машины Словообразование слов с <i>уменьшительным значением (шуруп- шурупчик)</i></p>
<p>Занятие 5 «Игры»</p>	<p>Закрепление понятия <i>первый звук в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Игры» Отработка слов <i>шахматы, шашки, шайба, шалить, шутка</i></p>	<p>Составление рассказа о правилах настольной игры. Дорисовка шахматного узора.</p>
<p>Занятие 6 «Животные»</p>	<p>Закрепление понятия <i>слово, слог</i> Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>кошка, мышка, лягушка, лошадь, уши, ошейник, ремешок, шакал.</i></p>	<p>Обводка контуров животных, дорисовка ушей. Сочетание слов с использованием предлогов (у лошади ремешок, на кошке ошейник...)</p>
<p>Занятие 7 «Животные»</p>	<p>Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>мышь, детеныш, ерш, глупыш, малыш, голыш.</i></p>	<p>Заучивание шепталки о мышонке Дорисовка чешуек ершу.</p>
<p>Занятие 8 «Растения»</p>	<p>Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения»</p>	<p>Расположение карточек со словами по группам растений (домашние – дикорастущие)</p>

	Отработка слов <i>ландыш, камыш, шалаш, ромашка, картошка, шишка, вишня, петрушка, каштан</i>	Дорисовка цветов ландыша
Занятие 9 «Дом»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Дом» Отработка слов <i>дедушка, машинка, карандаши, пушка, игрушки, башня.</i>	Составление предложений с перечислением слов Рисование башни из разных геометрических фигур.
Занятие 10 «Дом»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Дом» Отработка слов <i>крыша, бабушка, ватрушка, лапша, гуляш, кушетка, штора, шкаф, шкатулка, шутка</i>	Рисование обеда из блюд со звуком «Ш» Заучивание потешки Раскрашивание шкатулки.
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ж»</b>	
Занятие 1 «Птицы»	Формирование знаний о механизме образования звука «Ж» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>жаворонок, журавль, жадный, живот.</i>	Составление описательного рассказа о строении птицы Прописывание буквы Ж
Занятие 2 «Насекомые»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Ж» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Насекомые» Отработка слов <i>жук, желтый, живет</i>	Штриховка буквы Ж Дыхание нос- рот (нижнедиафрагмальное) Раскрашивание жука, дорисовка лап.
Занятие 3 «Растения»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>жа, жу, же</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>желудь, крыжовник, жасмин, пижма</i>	Подсчет количества слов в предложении Дорисовка ягод крыжовника
Занятие 4 «Животные»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога	Обводка домашних животных, дорисовка

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>медвежонок, морж, жеребенок, ежонок, жираф, ежик, ужонок, жаба</i>	глаз, лап, крыльев Словообразование слов <i>родитель-детеныш (верблюд- верблюжонок)</i>
Занятие 5 «Пожар»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Пожар» Отработка слов <i>пожарный, пожар, жар, фуражка, дождь, лужа.</i>	Дорисовать пожар Составление истории по серии картинок
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Щ»</b>	
Занятие 1 «Растения»	Формирование знаний о механизме образования звука «Щ», и его артикуляционных и акустических особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>овоци, щавель, плющ, хвоиц</i>	Рисование овощей на грядке Прописывание буквы Щ
Занятие 2 «Животные»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>лещ, щука, щенок, щегол, хищник</i>	Расположение карточек со словами по группам животных (грибы, птицы, звери) Дорисовка животного
Занятие 3 «Профессии»	Закрепление понятия <i>место звука в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии» Отработка слов <i>каменищик, сварщик, кладовщик, фонарищик, пылесос</i>	Наблюдение за работой музыкального работника Определение места звука в словах (обозначение фишкой синего цвета)
Занятие 4 «Постройка»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Постройка» Отработка слов <i>домище, норщица, жилище, окнище, дверщица, трубища, заборщица</i>	Словообразование слов с увеличительным значением (дом - домище) Вырезание и наклеивание больших и маленьких фигур.
Занятие 5 «Постройка»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Постройка» Отработка слов <i>пещера, хранилище, щель, щеголда, защита, защелка</i>	Дорисовка недостающего элемента буквы Щ Заучивание потешки. (Щеголиха у щегла щеголихою была!)

	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Р»</b>	
Занятие 1 «Рыбы»	Формирование знаний о механизме образования звука «Р» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Рыбы» Отработка слов <i>рыба, рыбка, карась, ерш, рак, осетр, червяк, кальмар, омар, сардина, икра</i>	Придумывание загадки о рыбке Дорисовка чешуи у рыбы.
Занятие 2 «Природа»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Р» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Природа» Отработка слов <i>радуга, рассвет, роцца, ручей, гром, гроза, раскат, ветер.</i>	Дорисовка буквы Р Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Раскрасить радугу
Занятие 3 «Одежда»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ра, ру, ро</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>рубашка, рукавицы, рукав, воротник, карман, форма, фуражка, фартук, сарафан</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы Р Дорисовка рубашки (воротник, карманы, пуговицы)
Занятие 4 «Город»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Город» Отработка слов <i>светофор, трактор, город, забор, шофер, гараж, развязка</i>	Дорисовка сигналов светофора Словообразование слов по типу большой - маленький ( <i>городок, заборчик, светофорчик</i> )
Занятие 5 «Транспорт»	Закрепление понятия <i>место звука в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>робот, экскаватор, ракета, катер, трактор, троллейбус, корабль, парусник, грузовик, трамвай, парашют, метро, вертолет, крейсер, бронетранспортер</i>	Наблюдение за транспортом в городе Дорисовка частей грузовика Распределение карточек со словами по видам транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)
Занятие 6 «Музыкальные инструменты»	Закрепление понятия <i>слово, слог</i> Отработка слогов со стечением согласных	Отнесение инструментов к различным группам Дорисовка барабана

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Музыкальные инструменты» Отработка слов контрабас, труба, гармонь, аккордеон, барабан	
Занятие 7 «Цвет»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Цвет» Отработка слов <i>розовый, рыжий, красный, оранжевый</i>	Соотнесение предметов по цвету Дорисовка чередующихся кубиков
Занятие 8 «Животные»	Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>варан, жираф, барсук, сурок, рысь, кенгуру, бурундук, крот, носорог, норка, серена, игрунок, бобр (бобер)</i>	Описание домашнего животного Заполнение контура кошки мягким пухом (ватой)
Занятие 9 «Животные»	Закрепление понятия <i>звук в середине слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «домашние животные» Отработка слов <i>корова, конура, баран, верблюд</i>	Сравнительное описание животных Дорисовка недостающих частей тела у барана
Занятие 10 «Птицы»	Дифференциация звука по артикуляционным признакам Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>жаворонок, сорока, журавль, ворона, воробей, куропатка, альбатрос, гагара, коршун, беркут</i>	Штриховка птицы Составление предложения по картинке
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Й»</b>	
Занятие 1 «Игрушки»	Формирование знаний о механизме образования звука «Й» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Игрушки» Отработка слов <i>юла, елка, якорь</i>	Придумывание загадки об игрушке Рисунок игрушки, в названии которой (ых) есть звук «й»
Занятие 2 «Деревья»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «й» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Деревья» Отработка слов <i>ясень, ель, деревья, сучья, листья</i>	Штриховка буквы Й Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Сравнить ветви лиственного и хвойного дерева
Занятие 3	Закрепление понятия <i>согласный звук</i>	Дорисовка глаз, лап,

«Птицы»	Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>воробей, канарейка, соловей, яйцо, попугай, чайка, сойка, ястреб</i>	крыльев Словообразование слов по типу <i>один - много</i>
Занятие 4 «Человек»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Человек» Отработка слов <i>шея, язык, колье</i>	Составление рассказа о приготовлении каши Дорисовка зерен каши в миске
Занятие 5 «Одежда»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>платье, белье, юбка</i>	Дорисовка узора на юбке Составление описательного рассказа об одежде
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Л»</b>	
Занятие 1 «Инструменты»	Формирование знаний о механизме образования звука «Л» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Инструменты» Отработка слов <i>луна, лом, лопата, молоток, пила, колун, булава</i>	Обводка буквы Л Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовать метлу
Занятие 2 «Инструменты»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «л» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Инструменты» Отработка слов <i>метла, игла</i>	Придумывание загадки об инструменте Рисунок инструментов, в названии которых есть звук «л»
Занятие 3 «Природа»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ка, ку, ко</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Природа» Отработка слов <i>луг, облако, елка, солнышко, луч, подсолнух</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы Л Дорисовка лучей солнца
Занятие 4 «Птицы»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>ласточка, соловей, иволга</i>	Обводка птицы, дорисовка глаз, лап, крыльев Словообразование слов по принадлежности (чей? Чьи?)

Занятие 5 «Цветы»	Закрепление понятия <i>первый звук в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветы» Отработка слов <i>ландыш, фиалка, флокс, колокольчик, клумба</i>	Составление правил ухода за цветами Дорисовка узора из цветов
Занятие 6 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>вилка, ложка, скалка</i>	Описание действий с посудой на кухне Вырезание и Наклеивание ложек разного размера
Занятие 7 «Одежда»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>платье, халат, блузка, заплатка, плащ, полотенце, тулуп</i>	Составление рассказа о смене одежды по сезону Дорисовка деталей платья
Занятие 8 «Головные уборы»	Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Головные уборы» Отработка слов <i>платок, колпак, чалма</i>	Заучивание скороговорки Дорисовка узора на платке
Занятие 9 «Мебель»	Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Мебель» Отработка слов <i>стол, стул, зал, пенал, кладовка, полка</i>	Описание деталей мебели Словообразование по типу « <i>один - много</i> »
Занятие 10 «Клоун»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Клоун» Отработка слов <i>колпак, скакалка, клоун, поклон, хлопок</i>	Раскрашивание костюма клоуна Составление истории по серии картин
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «ЛЬ»</b>	
Занятие 1 «Фрукты»	Формирование знаний о механизме образования звука «Ль» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Фрукты» Отработка слов <i>лимон, апельсин, слива</i>	Придумывание загадки о фрукте Рисунок фруктов, в названии которых есть звук «Ль»
Занятие 2 «Ягоды»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «ль»	Прописывание буквы Л Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное)

	<p>Закрепление артикуляционных движений на звук</p> <p>Формирование навыка звукового анализа слов</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Ягоды»</p> <p>Отработка слов <i>малина, калина, клюква, земляника, поляна</i></p>	Раскрашивание ягод
Занятие 3 «Растения»	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i></p> <p>Отработка закрытого слога</p> <p>Формирование фонематического слуха на слоги <i>ка, ку, ко</i></p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения»</p> <p>Отработка слов <i>клевер, лютик, лилия, клен, тюльпан, пальма, лист</i></p>	<p>Подсчет количества слов в предложении</p> <p>Обводка листьев клена</p>
Занятие 4 «Животные»	<p>Закрепление понятия <i>согласный звук</i></p> <p>Отработка закрытого слога</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные»</p> <p>Отработка слов <i>лиса, улитка, олень, тюлень, лев, лягушка, теленок</i></p>	<p>Рисунок улитки</p> <p>Словообразование слов <i>родитель - детеныш</i></p>
Занятие 5 «Лето»	<p>Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i></p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Лето»</p> <p>Отработка слов <i>шмель, лето, поляна</i></p>	<p>Дорисовка поляны</p> <p>Составление истории по серии картин</p>
<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «РЬ»</b>		
Занятие 1 «Овощи»	<p>Формирование знаний о механизме образования звука «РЬ» и его артикуляционных особенностях</p> <p>Постановка звука</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи»</p> <p>Отработка слов <i>репа, редька, редис, хрен, огурец, перец, брюква</i></p>	<p>Придумывание загадки об овоще</p> <p>Рисунок овощей, в названии которых есть звук «РЬ»</p>
Занятие 2 «Деревья»	<p>Формирование знаний об акустических особенностях звука «РЬ»</p> <p>Закрепление артикуляционных движений на звук</p> <p>Формирование навыка звукового анализа слов</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Деревья»</p> <p>Отработка слов <i>дерево, береза, рябина</i></p>	<p>Обводка буквы Р</p> <p>Дыхание нос- рот (нижнедиафрагмальное)</p> <p>раскрасить ствол березы</p>
Занятие 3 «Человек»	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i></p>	<p>Подсчет количества слов в предложении</p>

	<p>Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ре, рю, ре, ри</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Человек» Отработка слов <i>ребро, рева, ребенок, ритм, наряд, череп</i></p>	Продолжение ритмического рисунка
Занятие 4 «Птицы»	<p>Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>курица, тетерев, канарейка</i></p>	Обводка домашних животных, дорисовка глаз, лап, крыльев Словообразование слов <i>один - много</i>
Занятие 5 «Посуда»	<p>Закрепление понятия <i>мягкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>рюмка, тарелка, поварешка, кастрюля</i></p>	Составление предложений
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ч»</b>	
Занятие 1 «Посуда»	<p>Формирование знаний о механизме образования звука «Ч» и его артикуляционных и акустических особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>чайник, чашка, блюдечко, кружечка, вилочка</i></p>	Описание чайной посуды
Занятие 2 «Животные»	<p>Закрепление понятий <i>парные твердые-мягкие согласные</i> Формирование навыка звукового анализа слов Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ча, чи, че, чу</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>черепаха, бабочка, червяк, птичка, лисичка, белочка</i></p>	Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовка панциря черепахи Словообразование уменьшительно – ласкательных существительных
Занятие 3 «Человек»	<p>Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Вокзал» Отработка слов <i>мальчик, тачка, дача, девочка, человек, начальник, чемодан</i></p>	Рисование чемодана Составление рассказа по серии картин
	<b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ, СВЯЗНОЙ</b>	

	<b>РЕЧИ, ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР</b>	
Тема Сад. Фрукты	Обучение составления рассказов – описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану. Игра «Что лишнее?» Игра с мячом «Один - много» (игровые технологии Нищевой Н.В.)  Очень сочны и красивы Выросли на ветках.....(Сливы) Стихи Кислова Т.Р. «Яблоко»	Картинки фрукты. Штриховка, рассказ о фруктах.
Тема Огород. Овощи.	Составление рассказа – описания об овощах по образцу Игра «Угадай по описанию» с использованием муляжей овощей  Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит иди, меня ищи.(Капуста) Стих .Нищева Н.В. «В нашем огороде»	Составить предложения об овощах. Дорисовка овощей
Тема Детский сад. Профессии.	Совершенствование навыка связного рассказа по серии сюжетных картинок Стих – е В.Степанов «Врач»  Скажите, кто вкусно готовит щи капустные? Пахучие котлеты, салаты, винегреты?... (Повар) Нищева Н. В. «Профессии в дет.саду»	Рассказ кто по профессии родители. Рисунок мамы.
Осень. Деревья.	Совершенствование отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Он стоит высокий, стройный, лист на нем резной, узорный. Ветками качает он. Кто скажите это... (КЛЕН)  Стих-е И.Токмакова «Дуб» Пособия Нищевой Н.В.(дети собирают разноцветные листья)	Обводка листьев. Дорисовка деревьев.
Лес. Грибы.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную	Сказка «Война грибов и ягод» Краткий пересказ.

	<p>речь, понимание ее содержания. Стих-е Е. Трутнева «Черника»</p> <p>Он в лесу стоял, никто его не брал, в красной шапке модной. Никуда не годный!(МУХОМОР) Картинка Нищевой Н.В. «Грибы.Ягоды»</p>	
Осень	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Летит орлица через тридевять земель, крылья распластала, все небо застлала.(ТУЧА) Стих-е Головин Е. «Осень»</p> <p>Картинки «дети собирают разноцветные листья, люди убирают урожай, птицы улетают на юг, идут холодные дожди». Пособия Н. В. Нищевой Элементы логоритмики.</p>	Аппликация из листьев.
Одежда. Головные уборы. Обувь.	<p>Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об одежде, обуви, головных уборах. По заданному плану. Упражнен. С движениями «Тапки»</p> <p>Руки греет пара печек из колечек из овечек.(РУКАВИЧКИ) Стих-е А. Милн «Неудача» Картинки «Одежда» из пособия Нищевой Н.В.</p>	Штриховка рубашки.
Одежда. Обувь.	<p>Обучение составлению рассказов – описаний о предметах по образцу. Игра «Убери лишнюю картинку» Игра «Убери лишнюю картинку»</p> <p>Пушиста, а не кошка, греет, а не печка. (ШУБА) Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья. Мы за обедом под столом, а ночью под кроватью.(БОТИНКИ) Стих-е С Маршака «Вот какой рассеянный» отрывок. Картинки ,пособия. Нищевой Н.В.</p>	Придумывание загадки об одежде.
Игрушки	<p>Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Игра с мячом «Один – много»</p>	Рассказ о любимой игрушке. Рисунок.

	<p>Сам пустой, голос густой  Дробь выбивает, ребят  созывает. (БАРАБАН)  Стих-е Б. Захадер «Игрушки»  Картинка «игрушки», пособие  Нищевой Н. В.</p>	
Посуда	<p>Обучение составлению рассказов –  описаний о предметах по образцу,  алгоритму, предложенному плану  Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Как начнет говорить – разговаривать,  надо чай поскорее заваривать  (ЧАЙНИК)  Отрывок стих-я К. Чуковского  «Федорино горе»  Картинка «посуда» Нищевой Н. В.</p>	<p>Дорисовка рисунка на  чайнике  Роспись тарелки.</p>
Продукты Хлеб.	<p>Дальнейшее совершенствование  навыка связного рассказывания по  серии сюжетных картинок.  Формирование умения отражать  логическую и эмоциональную  последовательность событий в  рассказе, взаимосвязь его отдельных  частей.  Упражнение с движениями «Каша»</p> <p>Вырос в поле дом, полон дом зерном,  стены позолочены, ставни  заколочены. (КОЛОС)  Стих-е Е Стюарт «Пекари»  Картинка Нищевой «Откуда хлеб  пришел»</p>	<p>Лепим хлеб из  пластилина  Пересказ, что на кухне за  продукты?</p>
Мебель	<p>Совершенствование умения  составлять рассказы- описания о  предметах и объектах по  предложенному плану.  Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Как приятно нашей Тане поваляться  на... (ДИВАНЕ)  В.Маяковский «Мебель»  Картинка из пособия Нищевой Н.В,  «мебель»</p>	<p>Нарисуй свою комнату.</p>
Зима. Зимующие птицы	<p>Совершенствование умения  вслушиваться в обращенную речь  Упражнение с движением «Воробей»  В серой шубке перовой и в морозы он  герой.  Скачет на лету резвится, не орел, а</p>	<p>Дорисовка лап, клюва,  крыльев.</p>

	<p>все же птица!(ВОРОБЕЙ)          Стих-е З.Александрова «Снежок»          Картинки из пособия Нищевой          «зимующие птицы»</p>	
<p>Домашние животные и          птицы зимой</p>	<p>Совершенствование умения          вслушиваться в обращенную речь          Упражнение с движение «Коза          рогатая»</p> <p>Идет лохматый, идет бородатый,          рожками помахивает, бородкой          потряхивает, копытами постукивает.          (КОЗЕЛ)          Стих-е в. Лившиц «Поросята»          Пособие Нищевой Н.В. «домашние          животные»</p>	<p>Дорисовка лап, глаз,          рогов.</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>Совершенствование умения отвечать          на вопросы, вести диалог, занимать          активную позицию в диалоге.</p> <p>Что это будет? Хлопушки, конфеты,          сосульки, шары золотистого цвета.          Подарки, Мерцанье цветных          огоньков. Звезды, снежинки.          Гирлянды флажков. Пляски и песни.          Смех без умолка. Что это будет по-          вашему? (ЕЛКА)</p> <p>С. Маршак «Новый год»          Картинка их пособия Нищевой          Новый год.</p>	<p>Раскрашивание          новогодних шаров.          Вырезание снежинок.</p>
<p>Дикие животные          наших лесов зимой</p>	<p>Навык пересказа хорошо знакомых          сказок «Геремок» со зрительной          опорой</p> <p>Хозяин лесной просыпается весной, а          зимой под вьюжный вой спит в          избушке снеговой. (МЕДВЕДЬ)          Стих-е А.Прокофьев «Белка»          Картинка «дикие животные» пособия          Нищевой</p>	<p>Дорисовка лап, ушей.          Составление рассказа о          животных в лесу.(2 – 3          предложения)</p>
<p>Рыбы</p>	<p>Совершенствование умения          составлять рассказы – описания,          загадки – описания о предметах и          объектах по предложенному плану.</p> <p>В воде она живет – нет клюва, а          клюет. Блещет в речке чистой          спинкой серебристой. (РЫБА)</p> <p>Стих-е Е Стюарт «СОМ»          Картинки из пособия Нищевой</p>	<p>Дорисовка чешуи у рыбы</p>

	«Занимаемся вместе»	
зоопарк	<p>Совершенствования навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p> <p>Игра с мячом «Один- много»</p> <p>Пальчиковая гимнастик «Где обедал воробей?»</p> <p>Это что за озорница на лиане веселиться? На хвосте качается, скачет и кривляется? (ОБЕЗЬЯНА)</p> <p>Стих-е В. Степанов «Мой любимый зоопарк»</p>	Рисунки животных.
Транспорт. Профессии на транспорте.	<p>Совершенствование связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p> <p>Игра «Один – много». Упражнения с движениями «Грузовик»</p> <p>Что за чудо – едет дом, окна светлые кругом, носит обувь из резины и питается бензином. (АВТОБУС)</p> <p>Он на мостике стоит и имеет грозный вид, управляя кораблем. А бинокль всегда при нем... (КАПИТАН)</p> <p>Стих-е К. Чуковский «Ехали медведи»</p> <p>В. Степанов «Машинист»</p> <p>Картинки «Транспорт» из пособия Нищевой.</p>	Рассказ «Кем работает мама»
Правила дорожного движения.	<p>Навык связной речи. Сюжетные картинки. Взаимосвязь отдельных частей.</p> <p>Чтоб дорога для тебя стала безопасной, день и ночь горят огни – зеленый, желтый, красный. (СВЕТОФОР)</p> <p>Стих- е И. Яровская «Переход»</p> <p>Пособия Нищевой «Пешеходный переход»</p>	Рисуем улицу. Дорисовка светофора.
Профессии на стройке.	<p>Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p> <p>Упражнения с движениями «Маляры»</p> <p>Я бываю выше дома и легко одной рукой поднимаю груз огромный кто, скажите, я такой? (ПОДЪЕМНЫЙ КРАН)</p> <p>Стих-е В. Степанов «Каменщик»</p>	Рассказ о профессии папы(дедушки)

	Картинки «строители» из пособия Нищевой	
Семья	Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливости речевого общения. Пальчиковая игра «Это пальчик»  В гостях хорошо, а дома лучше! Стих-е О.Бундур «Семья»	Рассказ о семье.
Наша армия	Совершенствование умения отвечать на вопросы ,вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Маршировка со стихами: ать – два, левой- правой...  Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете (ПОГРАНИЧНИК) В. Степанов «Наша армия» Картинка «профессии военных» из пособия Нищевой «занимаемся вместе»	Дорисовка корабля. (самолета) Аппликация
8 марта – праздник мам. Профессии. Швея.	Связное рассказывание по сюжетной картинке. Пальчиковая гимнастика «Наперсток»  Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Назови скорей кто я?...Ну конечно же ...(ШВЕЯ) Б. Заходер «Портниха» Картинки из пособия Нищевой «Ателье»	Дорисовка одежды.
Весна	Развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, являющихся основой познавательного общения. Упражнения с движениями «Ранняя весна»  Висит за окном кулек ледяной, он полон капли и пахнет весной. (СОСУЛЬКА)  Стих-е Е. Благинина «Верба»  Картинки «весна» из пособия Нищевой Н.В.	Обводка сосулек.
Перелетные птицы.	Совершенствование умения	Дорисовка лап, клюва

	<p>составлять рассказы- описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану.</p> <p>Весной прилетает птица. Поле вспашут – там любит кормиться. (ГРАЧ) В. Степанов «Скворцы» Картинка «Весна» из пособия Нищевой.</p>	птицы.
Комнатные растения.	<p>Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах по предложенному плану. Упражнения с движениями «Раным – рано по утру»</p> <p>Усы нежны и тонки у нашей ... (КАМНЕЛОМКИ) И. Молчанов «Живой уголок» Картинки «Уголок природы» из пособия Нищевой.</p>	Дорисовка цветка. (в горшке)
Космос.	<p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Упражнение с движением «Ракета»</p> <p>Угли пылают – совком не достать. Ночью их видно, а днем не видеть. (ЗВЕЗДЫ) В. Степанов «Космонавт» Картинка из пособия Нищевой. «Космос»</p>	Штриховка звезд.
Насекомые.	<p>Совершенствование умения составлять рассказы- описания о предметах по предложенному плану. Упражнение с движ. «Стрекоза»</p> <p>Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком – он поделится медком. (ПЧЕЛА) Стих-е. Е. Серова «Лесной аэродром» Картинка «Насекомые» из пособия Нищевой.</p>	Рисунок пчелы. Рассказ «От куда берется мед?»
Цветы.	<p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Упражнения с движением «Васильки»</p>	Дорисовка цветов.

	<p>Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи. Скромный полевой цветок, синеглазый... (ВАСИЛЕК)          Стих-е. Е. Серова «Ромашка»          Картинка «Полевые цветы» из пособия Нищевой.</p>	
День победы.	<p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической формы речи.          Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.          Упражнение с движениями «Вот солдатики идут»          Тяжело в учении – легко в бою!          В. Степанов «Рассказ ветерана» (презентация «День победы»)</p>	Рисуем салют.
Сельскохозяйственные работы	<p>Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок .Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.          Упражн. С движениями «Грядка»           За железным конем ящик тащится с зерном. Сквозь дырявое дно высыпается зерно.(Сеялка)          Стих-е. В. Степанов «Снег растает в поле чистом»          Картинка сельхоз. работы из пособия Нищевой.</p>	<p>Пейзажные картинки с полем.          Штриховка колоска.</p>
Лето.	<p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.          Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.          Упражн. С движениями «На лужайке».           Солце печет, липа цветет, рожь поспевают- когда это бывает?(ЛЕТОМ)          Стих-е. А. Екимов «Лето»          Картинки «лето» из пособия Нищевой.Н.В.</p>	Рисунок лето.
Школьные принадлежности	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.          Игра с мячом «Один- много»           Зимой в школу он бежит, а летом в</p>	Рисуем портфель.

	<p>комнате лежит. Как только осень настаёт, меня он за руку берет. (ПОРТФЕЛЬ) Стих-е. З.Александрова «В школу» Картинка «Школьные принадлежности» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе»</p>	
--	---	--

**. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

№ п/п	месяц	неделя	Лексические темы
1.	сентябрь	3-я	Детский сад. Профессии
2.	сентябрь	4-я	Сад. Фрукты
3.	октябрь	1-я	Огород. Овощи
4.	октябрь	2-я	Осень. Деревья
5.	октябрь	3-я	Лес осенью. Ягоды и грибы.
6.	октябрь	4-я	Одежда. Обувь. Головные уборы.
7.	ноябрь	1-я	Наша Родина – Россия. Мой родной город
8.	ноябрь	2-я	Осень
9.	ноябрь	3-я	Игрушки
10.	ноябрь	4-я	Посуда
11.	ноябрь	5-я	Продукты
12.	декабрь	1-я	Мебель
13.	декабрь	2-я	Зима. Зимующие птицы
14.	декабрь	3-я	Домашние животные и птицы
15.	декабрь	4-я	Новогодний праздник
16.	январь	2-я	Дикие животные наших лесов
17.	январь	3-я	Животный мир морей и океанов
18.	январь	4-я	Животные жарких стран
19.	январь	5-я	Транспорт. Профессии на транспорте
20.	февраль	1-я	Правила дорожного движения
21.	февраль	2-я	Профессии. Орудия труда. Инструменты
22.	февраль	3-я	Семья
23.	февраль	4-я	Наша армия
24.	март	1-я	Мамин праздник
25.	март	2-я	Ранняя весна
26.	март	3-я	Перелетные птицы
27.	март	4-я	Орудия труда. Инструменты
28.	апрель	1-я	Комнатные растения
29.	апрель	2-я	Космос
30.	апрель	3-я	Насекомые
31.	апрель	4-я	Цветы
32.	май	2-я	День Победы
33.	май	3-я	Сельскохозяйственные работы
34.	май	4-я	Лето. Школьные принадлежности.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

#### *Характер взаимодействия со взрослыми*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с речевыми нарушениями. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные

действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с речевыми нарушениями в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с НР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить

их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### ***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с НР это является достаточно сложным. Поэтому столь важно включать детей с НР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей очень важна роль взрослого.

### ***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с НР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому важно, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Наиболее сложной для ребенка с НР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с НР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы

взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с НР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с речевыми нарушениями.**

Вопросам взаимосвязи ДОО с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Родители являются равноправными субъектами педагогического процесса коррекционно- развивающей направленности. Ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. С семьями выстраиваются партнерские отношения. Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей

### ***Направления взаимодействия с родителями:***

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

### ***Планируемый результат работы с родителями:***

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; - повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### ***Формы взаимодействия с родителями:***

- анкетирование;
- информирование через размещение материалов в «Уголке логопеда», на сайте ДОО, на персональном сайте учителя-логопеда;
- проведение родительских собраний, бесед и консультаций;
- изготовление буклетов; - проведение открытых занятий, выставок, семинаров-практикумов, речевых тренингов, деловых игр, «круглых столов», мастер-классов;
- демонстрация презентаций;
- библиотеки для родителей;
- создание совместных проектов;
- совместный анализ. В ДОО к коррекционно-развивающему процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В ходе организации коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях (на карточках).

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они обеспечат дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающими, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители предлагают ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей с нарушениями в речи организуется стенд «Уголок логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Ожидаемый результат – активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с речевыми нарушениями в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-3 раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) логопедического кабинета соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

***В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, приспособленного для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагога, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

Предметно-пространственная развивающая среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

***Для выполнения этой задачи РППС является:***

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка, с учетом уровня

развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с речевыми нарушениями, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

- эстетичной - все элементы ППРС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

### **Игровое оборудование**

#### **-Развитие артикуляционной моторики и силы воздушной струи.**

-зеркало с лампой дополнительного освещения,

-стульчики для занятий у зеркала

-шпатели,

-вата и ватные палочки,

-влажные салфетки,

-набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

-дыхательные тренажеры, игрушки, дудочки, свистки, воздушные шары, мыльные пузыри, сухие листочки, сухие лепестки цветов.

#### **-Развитие мелкой моторики**

-крупные пластиковые изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.

-разрезные пазлы и картинки по лексическим темам

-игра для коврографа «Составь из частей» и магнитной доски.

-«пальчиковые бассейны» с различными наполнителями

-пирамидки деревянные и пластиковые разных размеров и цветов.

-массажные резиновые мячики разных размеров и цветов.

-яркие прищепки и игрушки из них.

-игрушки – шнуровки

-игрушки- застёжки

- средняя и крупная мозаики

- крупные бусины, цветные пластиковые камешки и фишки.

-мяч среднего размера.

-массажные шарики

#### **-Автоматизация звука и развития связной речи**

-картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп

-логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи

-геометрическое лото

-настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

#### **-Формирование анализа и синтеза.**

-настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза, а также для формирования грамматического строя речи

-раздаточный материал(флажки, фишки)

-настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы

Детская мебель легко переставляется, что позволяет разнообразить учебный процесс.

### 3.3. Особенности взаимодействия с педагогами

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) очень актуальны. Педагоги делятся с учителем-логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях, достижениями детей в других видах деятельности. Ими вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы.

#### ***Интеграция коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда и воспитателей***

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В работе с воспитателями используются разные формы взаимодействия: индивидуальные, тематические консультации, консультации по проблемам, открытые занятия, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, подбор и распространение специальной коррекционно-педагогической литературы, проведение лекций и бесед; разработка и реализация индивидуальных программ развития ребенка, совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, совместное оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение занятий участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Учитель-логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок - небылиц, чистоговорок - «смешинков».

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития

подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В календарных планах воспитателя в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. В течение недели каждый ребенок занимается с воспитателем индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребенок учится различать ее динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребенка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Формы работы с детьми: упражнения, воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата. Необходимо отметить, что учитель-логопед участвует в подборе и отработке, согласовании речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей, в ходе театрализации большое внимание уделяется внятности произнесения звуков и слов. Благодаря такому партнерскому взаимодействию учителя-логопеда и всех педагогов ДОУ могут быть достигнуты высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

#### **3.4. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Специальные условия и средства, которые предполагается использовать при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми.

##### ***Программы, методические пособия и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ДОУ (речевые нарушения)***

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. [Электронный ресурс].

2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 80 с.

3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.

4. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 48 с.: ил. [Электронный ресурс].

5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].

6. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
7. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
8. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
9. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с: ил. - (Популярная логопедия). [Электронный ресурс].
10. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
11. Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с: ил. - (Популярная логопедия). [Электронный ресурс].
12. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.
13. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур», 2016. - 32 с. - (серия «Рабочая тетрадь»).
14. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур», 2016. - 48 с. - (серия «Готовимся к школе»).
15. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 112 с. (методический кабинет).
16. Быстрова Г.А., Сизова З.А, Шуйская Т.А Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с. 87
17. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.
18. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].
19. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. [Электронный ресурс].
20. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
21. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1987. – 200 с.: ил.
22. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.
23. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986. [Электронный ресурс].
24. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998. - 56 с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.

28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч - Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 80 с.: ил.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Р' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил. 88
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные С - З. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Ш - Ж. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Д - Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные В - Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Б - П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
44. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 176 с. (методический кабинет).
45. Лопухина И.С. Логопедия. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
46. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил.

47. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАУ ДПО СО «ИРО». - 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. (методический кабинет).
48. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: 2014. [Электронный ресурс].
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь Часть 1+2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24 с.: ил. [Электронный ресурс].
50. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
51. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
52. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
53. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
54. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
55. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. [Электронный ресурс].
56. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с. [Электронный ресурс]. 89
57. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль, Академия развития, 1996. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].
58. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [С], [Сь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 65 с.: ил. [Электронный ресурс].
59. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Л], [Ль]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 72 с.: ил. [Электронный ресурс].
60. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [З], [Зь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].
61. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Ч], [Щ]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 72 с.: ил. [Электронный ресурс].
62. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Р], [Рь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 73 с.: ил. [Электронный ресурс].
63. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: Дельта. Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
64. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.
65. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы

- ДООУ - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. [Электронный ресурс].
66. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 144 с.; 16 с. ил. (методический кабинет).
67. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург.: ЛИТУР, 1999. - 208 с.
68. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»). (методический кабинет).
69. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. - СПб.: Библиополис, 1997.
70. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
71. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.: ил
72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс].
73. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил.
74. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс].
75. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.
76. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.: ил.
77. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988. - 64 с.: ил. 90
78. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост.Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с. (Предшкольная подготовка).

### **Картотека игр и упражнений**

1. Фонетика Артикуляционная гимнастика
  - Картотека «Массаж лица и шеи»
  - Картотека «Артикуляционная гимнастика»
  - Картотека «Биоэнергопластика» Мимическая моторика
  - Картотека «Мимическая гимнастика»
- Звукопроизношение
  - Картотека «Звукопроизношение»
2. Обучение грамоте
  - Картотека «Обучение грамоте»
3. Лексика
  - Картотека «Словарь»
4. Грамматика
  - Картотека «Грамматика»
5. Связная речь
  - Картотека «Связная речь»
6. Просодика
  - Картотека игр на развитие силы и высоты голоса
  - Картотека игр на развитие дыхания
  - Картотека игр на развитие темпа, ритма
7. Мелкая моторика
  - Картотека «Расслабление руки»

- Карточка «Развитие тактильных ощущений»
- Карточка «Пальчиковые игры»
- Карточка «Пескотерапия»
- Карточка «Самомассаж рук»
- Карточка «Массаж грецким орехом»
- Карточка «Массаж карандашами»
- Карточка «Массаж массажером»
- Карточка «Массаж Су-Джок»
- Карточка «Крупотерапия»
- Карточка «Кинезиотерапия»
- Карточка «Игры с прищепками»
- 8. Общая моторика
  - Карточка «Динамические паузы»
  - Карточка «Релаксация»
  - Карточка «Гимнастика для глаз»
- 9. Психические процессы
  - Карточка «Психические процессы»

### 3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Планирование коррекционно-развивающей работы опирается на результаты логопедического обследования, педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Коррекционно-развивающая работа строится на тематическом принципе.

**В процессе обучения проводят два типа занятий.**

**1. Индивидуальные**, где логопед обязан установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь внимание к контролю над качеством звучащей речи чужой и своей, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Основная цель занятия – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Специфика речевого нарушения у детей с фонетико– фонематическими нарушениями состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков и вариантов их проявления, в различном уровне фонематического восприятия, которое требует индивидуальной коррекции.

**2. Подгрупповые**, где логопед организует диалог для произносительных навыков, а также упражняет в различении сходных по звучанию фонем в чужой и своей речи. Основная цель занятия – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать логопеда, выполнять в определенном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции, адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп может меняться в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Групповая коррекция позволяет формировать умения войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи, а также способствует развитию коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

**Направление коррекционно–развивающей работы учителя – логопеда на логопункте ДОУ.**

Нарушение устной речи	Направление коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие	Коррекция звукопроизношения.

речи	
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	Обогащение словаря. Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.

**Содержание коррекционной логопедической работы у дошкольников с нарушениями речи (из расчета – 32 часа на одного учащегося).**

№ п\п	Направления работы	часы
1	Постановка дефектных звуков;	1 час
2	Автоматизация в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях с учетом структуры занятий;	4 часа
3	Работа по развитию фонематического слуха и восприятия;	3 часа
4	Воспроизводить звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемые логопедом;	1 час
5	Развивать слуховое внимание и слуховую память;	3 часа
6	Развивать фонематический анализ и синтез.	3 часа

Итого: 15 часов

**Сетка подгрупповых занятий.**

№ п\п	Направления работы	17 часов
1	Развивать языковые способности детей путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова;	12 часов
2	Учить различать и изменять интонационные средства и просодические компоненты	1 час
3	Развивать речевое дыхание;	3 часа
4	Развивать динамический праксис рук.	1 час

Итого: 17 часов

Как правило, обозначают четыре основных этапа: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука и, в случаях смешения звуков или замены звука одного другим - этап дифференциации.

У каждого этапа своя задача и цель работы. На каждом занятии логопед воспитывает усидчивость и внимание, а так же самоконтроль.

Так как обучение требует продолжительного закрепления на каждом этапе идет частичное повторение материала предыдущего этапа с отработкой нового. Целью **подготовительного** этапа является:

- подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.
- создать мотивацию и положительный эмоциональный настрой
- нормализация моторики артикуляционного аппарата.

Подготовительные упражнения :

-для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»

-для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»

-для Р, Р\* «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»

-для Л «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»

**Подготовительный этап** включает в себя: обязательный массаж, использование произвольных движений, пассивную, пассивно-активную, активную артикуляционную гимнастику, голосовые и дыхательные упражнения, формирование фонематического представления.

Коррекция артикуляционной моторики проводилась в следующей последовательности:

1 этап – развитие статической артикуляции речевого аппарата;

2 этап – развитие динамической артикуляции речевого аппарата;

3 этап – соотнесение необходимой артикуляции с акустическим образом звука.

Комплексы артикуляционной гимнастики строились в соответствии со следующими требованиями:

- упражнения подбираются для всех подвижных органов артикуляции;

- все артикуляционные упражнения проводятся замедленно и многократно;

- артикуляционные упражнения статического характера;

- «активная» артикуляционная гимнастика (посменная смена артикуляционных укладов) с обязательным массажем органов артикуляции;

- комплекс артикуляционных упражнений направлен на подготовку к артикуляции того или иного звука.

Логопедический массаж нормализует речевое дыхание, ослабляет гиперкинез, нормализует мышечный тонус. В зависимости от состояния и тонуса речевой мускулатуры, выбор приемов логопедического массажа проводится дифференцированно. При выраженной вялости артикуляционного аппарата применяется укрепляющий массаж, придающий тонус оральной мускулатуре: поглаживание, растирание, глубокое разминание, а так же вибрация. Последовательность воздействия при гипотонусе на массирующие области следующая: мышцы лица, губ, языка и при необходимости слизистых оболочек рта и мышц верхнего ключевого пояса.

При гипертонусе, спастичности мускулатуры проводится расслабляющий массаж поглаживающими, поверхностными движениями кончиками пальцев в замедленном темпе. Работа на расслабление мышц артикуляционного аппарата начинается с общего мышечного расслабления. Обязательна удобная расслабляющая поза для ребенка (лежа, полусидя). Расслабление рук, грудной и шейной мускулатуры. Затем выполняют расслабляющий массаж лицевой и грудной мускулатуры, расслабление мышц языка.

При дизартрии совместно с сегментарным ручным массажем можно использовать и пальцевой точечный массаж. Перекрестный точечный массаж- для ослабления гиперкинезов.

С тяжелой степенью дизартрии у дошкольников работу над речевой моторикой начинают с применения произвольных движений: покашливание, жевание, зевание, глотание. В последствии многократного повторения произвольные движения закрепляются и в результате ребенок может производить их самостоятельно по речевой инструкции (потом эти упражнения используются для отработки необходимых артикуляционных движений).

Упражнения над развитием подвижности языка у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями артикуляции начинают с произвольного рефлексного уровня:

1.Для сокращения языка нужно положить кусочек сладкого на кончик языка или дотронуться до кончика шпателем;

2.Для отработки движений языка в сторону положить кусочек сахара между щекой и зубами;

3.Для выдвигания языка вперед к губам ребенка протягивают конфету или нижнюю губу намазывают вареньем.

Стимуляция мышц корня языка начинается с их рефлекторных сокращений путем раздражения корня языка шпателем. А произвольным покашливанием осуществляется закрепление.

Для активации движений мягкого неба обучают произвольному глотанию. Метод, когда логопед из пипетки капает на корневую часть языка капли воды, стимуляция зевания и кашлеподобные движения.

По описанию Г.В. Чиркиной формой пассивной гимнастики называется метод, когда ребенок производит движение только при механическом воздействии- под нажимом руки логопеда, шпателя или зонда. Обязательное сопровождение гимнастики зрительным контролем. Движения производятся медленно, плавно с постепенным увеличением нагрузки. Когда пассивные движения становятся более свободными, механическая помощь сокращается. Происходит переход к пассивно- активным упражнениям. При условии, что дошкольник самостоятельно может удерживать необходимое положение языка, губ, произвольно их менять, переходят к активной гимнастике.

Упражнения для нижней челюсти:

1. с механической помощью: совершают движения нижней челюсти вправо-влево, вверх - вниз(логопеду следует держать ребенка за подбородок) Все упражнения выполняются перед зеркалом;
2. открывание рта через рефлекторное зевание. Облегченный прием - открыть рот в положении слегка запрокинутой головы; закрыть в положении наклона;
3. Открывание и закрывание рта, удержание рта открытым под счет, шелканье зубами.

Упражнения для губ:

1. Рекомендуется удерживать губами различные предметы (это могут быть пластмассовые трубочки, с постепенным уменьшением диаметра предмета; 2.Вытягивать губы «хоботком» - растягивать губы при сжатых челюстях (возможно сначала с механической помощью);
3. Растягивание губ в улыбку при раскрытых челюстях.
4. Вытягивать верхнюю губу вместе с языком (язык толкает верхнюю губу)
5. Вытягивать губы внутрь рта с полным прижатием к зубам;
6. Вытягивание верхней губы за нижнюю губу;
7. Можно делать вращательные движения губ, вытянутых «хоботком».

Упражнения для языка:

1. Выполняют движения языка вперед – назад. Захватывают кончик языка через стерильную салфетку;
2. Небольшое прикусывание кончика языка;
3. Движения языком вправо- влево(нужно выполнять сначала с механической помощью);
4. Упражнение, когда ребенок поднимает язык за верхние зубы(язык продвигается между губами, затем прищелкивает губами и языком, губы отодвигает логопед, язык шпателем отодвигается внутрь- и получается прищелкивание языка у альвеол верхних зубов);
5. Присасывать язык к небу, упражнение отрабатывается сначала при закрытом рте. Потом логопед опускает нижнюю челюсть ребенка.

Произвольные мимические движения (надувать щеки, улыбаться, хмурить брови). Отработка дифференцированных произвольных движений, контроль за положением органов артикуляции затормаживают насильственные движения (акцентируют не на динамике, а на статике движений).

На подготовительном этапе, параллельно с развитием подвижности артикуляционной мускулатуры, идет активная работа над коррекцией голоса, дыхания, формированием фонематического восприятия. Развития внимания и памяти. Включение в занятие по подготовке детей к коррекции звукопроизношения моторного компонента позволяет активизировать становление нормированного произношения и речевой функции в целом через работу по развитию артикуляционного праксиса,

коррекцию общей моторной недостаточности и отклонений в развитии движений пальцев рук.

Поскольку, исходя из положения И.П. Павлова о том, что «развитие функций обеих рук обеспечивает развитие центров речи в обоих полушариях», комплексы гимнастики включали развитие синхронных движений пальцев рук на двух руках сразу.

Формирование графо-моторных навыков проходит в игровой форме и вызывает у детей интерес. Каждое задание необходимо связывать с реальным предметом или какой-либо игровой ситуацией. Задания постепенно усложняются и предъявляются в следующей последовательности:

- ритмические круговые движения руки («Улитка потеряла домик», «Котенок распутал клубок» и др.);
- обводка предметов по готовым контурам («Уборка урожая» - дети обводят по контуру овощи и фрукты);
- различные виды штриховки, раскрашивание предметных изображений;

**Постановку звуков** начинают после отработки отдельных движений артикуляционного аппарата. Способ коррекции и постановки звука у старших дошкольников выбирается индивидуально. При дизартрии существует несколько приемов постановки звуков. Г.В.Чиркина отмечает, что наиболее распространенным является метод фонетической локализации, когда вызывается «аналог» звука, полностью не совпадающий по своим артикуляционным и акустическим признакам с эталоном правильной речи, но вместе с тем четко противопоставленный всем остальным звукам речи. Для дошкольника с дизартрией приближенное произношение звука является шагом к овладению нормативной артикуляцией. Овладение аналогом звука достаточно для того, чтобы ребенок мог оперировать им во время работы по развитию фонематических представлений и навыков звукового анализа.

Вызывание звуков, как правило, проводят в следующей последовательности:

Свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ; шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; соноры Л, ЛЬ, Р, РЬ,

Постановка звука.

- от артикуляционной позы
- возможен прием по подражанию;

Прослушивание звуков, слогов и слов с этим же звуком и повторение их за логопедом с включением зрительного и слухового контроля.

Логопед произносит звук, ребенок смотрит на его артикуляцию, затем повторяет.

- от опорного звука;

Если звук [с] отсутствует в речи, его можно поставить от звука [ш].

- при помощи зонда логопеда.

Логопед с помощью логопедических зондов, чайной ложки, соломинки помогает ребенку произнести звук.

Особенностями логопедической работы над коррекцией звукопроизношения при дизартрии являются:

- более длительные сроки работы над каждым звуком;
- необходимость одновременной работы над несколькими звуками, которые относятся к разным артикуляционным группам;
- опора на компенсаторные возможности ребенка (сохраненные анализаторы, произвольные движения, правильно произнесенные звуки, звукосочетания);
- соблюдение последовательности в работе над звуками.

Г.В. Чиркина указывает, что последовательность работы над звуками определяется следующими факторами:

- степенью доступности звуков для произношения и постепенность перехода от меньших произносительных трудностей к большим;
- артикуляционной и акустической близостью звуков;
- Возможностью подбора речевого материала, включающего звуки.

Не только от легкости артикуляции зависит степень доступности звуков, но и от возможности зрительного восприятия отдельных элементов артикуляции и наличия «орального образа звука». Звуками, имеющими видимую артикуляцию считаются следующие: а, о, у, э, и, п, б, м, ф, в, щ, ж, л, с, т, к (по степени уменьшения видимой артикуляции)

По легкости артикуляции наиболее простыми считают гласные звуки и среди них [а], который образуется продвижением вперед прижатого ко дну ротовой полости языка. Среди согласных взрывные согласные усваиваются легче, чем фрикативные. Среди взрывных самый легкий звук – [п], среди фрикативных наиболее легкие – [ф], [в], [х].

Усвоение звука усложняется, если его артикуляция или акустическая характеристика близко к артикуляции или акустическим свойствам ранее усвоенного звука. В связи с этим постановка близких по артикуляционным и акустическим признакам звуков должна быть рассредоточена во времени.

Возможность подбора достаточного количества доступного речевого материала объясняет ситуацию, когда сначала изучаются более трудные по артикуляции звуки: например, звук [ы] раньше, чем звук [э], при этом [э]- более легкий, по мнению Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой.

Результат может быть достигнут только тогда, когда ребенок соотносит артикуляционный и акустический образ фонемы, когда он самостоятельно анализирует и пытается подвести положение собственных органов артикуляции под образец.

Закрепление артикуляции звука. Сначала отрабатывается звук в слогах, затем закрепляем в словах, потом в предложениях и текстах.

**Этап автоматизации** предполагает формирование фонематического слуха. А.Р. Лурия отметил, что фонематический слух-это способность человека различать звуки речи, близкие по способу и месту образования. Ребенок должен слышать, где находится звук, в начале слова, середине или в конце. Важно формировать смыслоразличительную роль фонемы(дом-том). Научить ребенка услышать в предложении сколько слов с этим звуком, выделять по слогам. Слышать звук в текстах.

Развитие слухового контроля ведется параллельно с развитием правильного артикуляторного уклада, с использованием зрительной опоры, тактильных и кинестетических ощущений.

Логопед читает детям небольшой рассказ («Свинья в гостях» или «Букварёнок» Г.Юдина) и задает вопрос: «Какой звук вы чаще всего слышали? Послушайте, как он звучит» (четко и длительно произносит звук, сравнивая его с каким-либо неречевым звучанием: «с – с – с – с – течет из крана струйка воды»). Затем, экранируя лицо и чередуя правильной и дефектное произношение, логопед произносит слоги различной структуры, с различными гласными; слова, в которых нужный звук встречается в разных по трудности фонематических условиях. Ребенок, услышав дефектное произношение звука поднимает флажок, сигнализируя об этом.

Формирование фонематического восприятия. По утверждению Н.И. Жинкина фонематическое восприятие - это определение слогов в слове, а точнее - слежение за слоговым потоком речи. Д. Б.Эльконин отметил, что это умственные действия по звуковому анализу. Необходимо научить ребенка слышать звук в начале слова, через средства выделения звука- интонацией, уточняя у него, какой звук первый слышится. Слышать звук в конце слова, определить количество звуков в слове, используя материализацию, т.е. карточки. Соотнесение звука с буквой. Слышать звук в середине слова и в сочетании согласных.

– развитие восприятия устной речи на фонологическом уровне.

Цель: учить опознавать феномены на материале слов.

Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетическое ощущение, ощущать положение кончика языка.

Определение наличия заданного звука в слове.

Поднять руку (букву) на заданный звук.

Логопед называет слова: сок, дом, рама, книга, сумка, нос, утка, вагон, стол, тигр, капуста, лапа, песок, куст, топор, автобус.

Отобрать (а позднее и назвать) картинки, в названии которых имеется соответствующий звук.

Определение последовательности и количества звуков в слове.

Отгадать загадку, определить последовательность звуков, их количество.

Кто не лает, не кусает,

А в дом не пускает?

(Замок)

**Этап дифференциации.** Работу проводят выделением смешиваемых звуков из состава слова (с-ш). Сравнивают артикуляционно-акустический образ звуков по средствам карточек, артикуляционной позы, воздуха, голоса. Показывают разницу в артикуляции и дифференцируют фонемы в словах- паронимах (крыса- краша)(машина- малина- далекие, разная артикуляция).

Таким образом, по такой схеме можно работать по формированию звукопроизношения с детьми, имеющими дизартрические расстройства.

### **3.6 Перечень нормативных и нормативно - методических документов**

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области». [Электронный ресурс].
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990. [Электронный ресурс].
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс].
4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). [Электронный ресурс].
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс].
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». [Электронный ресурс].
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7. [Электронный ресурс].
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». [Электронный ресурс].
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157). [Электронный ресурс]. 115
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673). [Электронный ресурс].

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). [Электронный ресурс].

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). [Электронный ресурс].

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт педагога». [Электронный ресурс]

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс].

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». [Электронный ресурс].

16. Приложение к письму от 25.03.02 г. № 05-05-805 «Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении». [Электронный ресурс].

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

19. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс].

### **3.7. Перечень литературных источников**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.

2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.

3. Быстрова Г.А., Сизова З.А, Шуйская Т.А Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с.

4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].

6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2002. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/08/vp-glukhov-formirovaniesvyaznoy-rechi-detey>.

8. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.

9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/>.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.

11. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/search?q>.

12. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. - М., Центр педагогического образования, 2015. - 176 с.

13. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с. – (Библиотека учителя-дефектолога).[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1729177/>.

14. Лопухина И.С. Логопедия. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.

15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил. 16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

17. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

18. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

19. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://dou89zolutayaribka.narod.ru/op\\_my\\_zhivem\\_na\\_urale.pdf](http://dou89zolutayaribka.narod.ru/op_my_zhivem_na_urale.pdf).

20. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Солнцевой. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 176 с.

21. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: Дельта. Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.

22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.

23. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007. [Электронный ресурс].- Режим доступа:

[http://www.studmed.ru/download/volosovec-tv-red-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechiu-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie\\_9874e5e848b.html](http://www.studmed.ru/download/volosovec-tv-red-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechiu-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html).

24. Сборник материалов I Всероссийской международной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы». Капустина Т.В., Зигле Л.А. Статья «Мониторинг динамики

- речевого развития детей. Приложение к речевой карте». Барнаул, 2011г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/06/07/monitoringdinamiki-rechevogo-razvitiya-detey-elektronnoe>.
25. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 160 с. (Методический комплект программы «Детство»).
26. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
27. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. М., 2000. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/download/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-deteydoskolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/download/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-deteydoskolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html).
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0022/2\\_0022-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0022/2_0022-1.shtml).
29. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил. 30. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjRisiZl>
31. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил. 32. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.: ил.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

624003 Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Горбачёва, дом 10,  
телефон 8 (343) 385 30 61,  
сайт [www.dou4.edu-ago.ru](http://www.dou4.edu-ago.ru), эл.почта [mdou4sol@yandex.ru](mailto:mdou4sol@yandex.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2023 г.

  
УТВЕРЖДЕНА  
Е. В. Шевчук,  
заведующим детским садом № 4  
приказ № 55  
от 01 сентября 2023 г.

**Рабочая программа (модуль) основной  
образовательной программы дошкольного  
образования детей**

Раздел «Коррекционная работа с нарушениями речи»

Срок реализации – 2 года (для детей 5-7 лет)

Новая редакция в соответствии с Федеральной основной программой дошкольного образования  
(ФОП ДО)

Составитель:  
Учитель-логопед 1КК  
Шалапугина Наталья Владимировна

г. Арамиль  
2023

## Оглавление

Введение.....	3
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы.....	7
1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	9
1.3. Развивающее оценивание коррекционно-развивающей работы.....	11
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	13
2.2. Календарное планирование.....	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	45
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями речи.....	48
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>50</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	50
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	50
3.3. Особенности взаимодействия с педагогами.....	53
3.4. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54
3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы.....	59
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	65
3.7. Перечень литературных источников.....	66

## **Введение**

Дети с нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом речевых нарушений, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с речевыми нарушениями овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с нарушениями проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в МАДОУ системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам .

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование».

При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Рабочая программа (модуль) коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) групп общеразвивающей направленности для детей 6-го и 7-го года жизни (далее - РП) является стратегическим, нормативным, плановым документом учителя-логопеда.

РП разработана:

- в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 4 комбинированного вида «Солнышко» (далее - ДОУ);
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочная);
- с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

При разработке РП осуществлена ориентация на такие документы, как:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого -медико-педагогической комиссии » (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

Коррекционная работа в форме образования направлена на:

- обеспечение максимальной коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с речевыми нарушениями образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для детей с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений. В содержательном разделе описаны направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом.

**Содержательный раздел** Программы включает описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях логопедического пункта.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**В организационном разделе** программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы, перечень нормативных и нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

Программа определяет специальные условия для получения образования, в том числе механизм ее адаптации для детей с речевыми нарушениями, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

РП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Дети с нарушениями речи (далее НР) – это особая категория детей при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

### *Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика и т.д. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. Характеристика речи детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

### **1.1.1 Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

Целью коррекционно-развивающей работы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы; - коррекция недостатков психофизического развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### ***Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:***

- Формирование полноценных произносительных навыков.
  - Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза
- Коррекционное обучение детей с ОНР предусматривает:
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
  - Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.

- Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### 1. Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 2. Специфические принципы и подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- индивидуализация дошкольного образования детей с нарушениями речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

- единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, общением, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. - Принцип интеграции усилий специалистов.

***В организации коррекционно-развивающей работы учитываются общие закономерности психического развития детей:***

- цикличность и неравномерность, потребность в создании условий для формирования ведущей деятельности с ориентацией на сензитивные периоды развития психики;
- пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации;
- соотношение влияющих на развитие ребенка биологических и социальных факторов;
- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми; потребность в формировании адекватного и богатого образа мира; потребность в формировании различных форм коммуникации (вербальных и невербальных);
- особенности развития личности, неточное представление о собственном «Я», неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей;
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудности использования средств психической деятельности;
- замедление процесса формирования понятий;
- особенности развития движений; отставание в развитии крупной и мелкой моторики; замедление темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий; сформированные навыки характеризуются непрочностью и быстро распадаются; многообразные стереотипно повторяющиеся движения.

***Особые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми:***

- расширение границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- организация сопровождения ребенка в образовательном пространстве на всех этапах жизни, пролонгированность этого процесса за рамки дошкольного возраста;
- активная позиция семьи в процессе социализации ребенка, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение;
- подготовка детей к овладению образовательной программой;
- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к обучению; - замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- максимальное ограничение посторонней по отношению к образовательному процессу стимуляции; - контроль понимания детьми всего образовательного материала;
- учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств;
- медицинская помощь – лечебная и профилактическая.

В основе коррекционно-развивающей работы лежит теория Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичный дефект влечёт за собой формирование вторичных отклонений и отклонений третьего порядка.

*Биологический фактор -Первичный дефект (нарушение речи) -Нарушение познавательной деятельности-Снижение речевой активности- Нарушение общения -Особенности характера -Вторичная задержка психического развития*

## **1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- развить коммуникативные навыки.

### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР:***

В связи с этим логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, направлена на решение задач:

- сформировать лексические и грамматические средства языка; - сформировать правильное произношение;
- сформировать слоговую структуру слова;
- развить фонематическое восприятие;
- подготовить к обучению грамоте, овладеть элементами грамоты;
- развить навыки связной речи.

### ***Результаты коррекционно-развивающей работы***

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
  - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
  - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определяет времена года, части суток;
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;
  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Планируемые итоговые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание коррекционно-развивающей работы**

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушениями речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи;
- шкалы индивидуального развития ребенка.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с нарушениями речи образовательной программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с НР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с НР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями.

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с НР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с нарушениями речи.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных

речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно-развивающей работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. Общий объем образовательной программы для детей с нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)

С квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

***Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МАДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей как один из механизмов адаптации образовательной программы***

*Физическое развитие*

- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече- двигательного аппарата;
- Укрепление мышц лица.
- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок.
- Развитие координации движений и мелкой моторики.
- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

*Социально- коммуникативное развитие*

- Развитие мелкой моторики.
- Обогащение лексики.
- Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр.
- Развитие связной речи, диалогической речи.
- Расширение представлений о нормах и правилах общения.
- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.

### *Речевое развитие*

- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие умения самостоятельно высказываться.
- Развитие диалогической, монологической речи.
- Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.

### *Познавательное развитие*

- Обогащение лексики.
- Углубление и расширение реалистических представлений о мире.
- Развитие связной речи с опорой на личный опыт.
- Развитие и активизация основных психических процессов.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления.

### *Художественно-эстетическое развитие*

- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений.
- Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности.
- Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.

### *Развитие:*

- мелкой моторики;
- зрительно-пространственного восприятия;
- внимания, мышления; - сенсорного восприятия;
- умения отображать в речи свои действия.
- Развитие слухового внимания и слуховой памяти.
- Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок.
- Развитие координации движений.
- Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха.
- Активизация словаря.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

### ***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с нарушениями речи***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

#### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все

важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д

***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. На основании проведенного логопедического обследования заполняются «Протоколы обследования устной речи». РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирование результатов логопедического обследования в речевой карте ребенка;
- осуществление динамического наблюдения речевого развития ребёнка.

На основе методики Волковой Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» и методики Капустиной Т.В., Зигле Л.А. «Мониторинг динамики речевого развития детей. Приложение к речевой карте» разработан «Мониторинг динамики речевого развития

детей». Логопедическое обследование проводится в несколько этапов: стартовый (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Результаты вносятся в речевую карту и таблицу «Динамика речевого развития детей, посещающих логопедический пункт в 201\_ - 201\_ учебном году» (Таблица 1.). На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста заполняется речевая карта в соответствии со структурой речевого нарушения: Использование речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальный маршрут развития ребенка согласно структуре речевого нарушения.

В речевых картах отмечается не только нарушения в речи, но и результаты исследования сохранных речевых возможностей детей. Поэтому индивидуальный маршрут развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений. В диагностической карте динамического наблюдения речевого развития ребёнка отмечаются его достижения в ходе коррекционно-развивающей работы после каждого занятия. В ней выставляется код успешности усвоения навыка, в резюме отражается характер трудностей, испытываемых ребенком в ходе занятия, и делаются выводы по коррекции индивидуального маршрута развития ребёнка.

На итоговом этапе к протоколам и индивидуальным графикам мониторинга динамики речевого развития дошкольников прилагается аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются несколько групп детей: норма, значительные улучшения, улучшения, без улучшений, прервали занятия.

Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционно-логопедической работы у группы детей, которая осталась без улучшений (например, дети редко посещали детский сад в связи с болезнью).

## 2.2. Календарно-тематическое планирование.

Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам.	Организованная деятельность на логопункте	Самостоятельная деятельность детей
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «К»</b>	
Занятие 1 «Овощи»	Формирование знаний о механизме образования звука «к» и его артикуляционных особенностях Постановка звука. Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи» Отработка слов <i>капуста, картофель, кабачок, кукуруза.</i>	Придумывание загадки об овоще. Рисунок овощей, в названии которых есть звук «к»
Занятие 2 «Овощи»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «к». Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи» Отработка слов <i>лук, укроп, репа, баклажан, редька, морковь, редиска,</i>	Обводка буквы К Дыхание рот-нос (нижнедиафрагмальное) Раскрасить репу, свеклу, редьку, редиску, морковь.

	<i>чеснок</i>	
Занятие 3 «Растения»	Занятие понятий слово, звук, предложение. Отработка закрытого слога. Формирование фонематического слуха на слоги <i>ка, ко, ку</i> . Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>колокольчик, колос, крапива, клевер, куст, кактус, калина</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы К Дорисовка колокольчика
Занятие 4 «Домашние птицы»	Закрепление понятия согласный звук Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние птицы» Отработка слов <i>курица, утка, корм, кашка, клетка, канарейка</i> .	Обводка домашних животных, дорисовка глаз, лап, крыльев. Словообразование слов <i>родитель-детеныш</i> (один-много)
Занятие 5 «Посуда»	Закрепление понятия <i>первый звук в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>кастрюля, каша, компот, ковш, киви, кувшин</i> .	Наблюдение за посудой на кухне Дорисовка узора на кастрюле, ковше.
Занятие 6 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> . Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>вилка, ложка, поварешка, терка, миска</i>	Описание действий с посудой на кухне. Вырезание и наклеивание ложек разного размера
Занятие 7 «Посуда»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>сковорода, стакан, кружка, крупа</i> .	Составление рассказа о приготовлении каши. Дорисовка зерен каши в миске. (Н.Носов «Мишкина каша»)
Занятие 8 «Домашние животные»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные» Отработка слов <i>кот, кошка, котенок, коврик, хомяк, клетка</i>	Описание домашнего животного Заполнение контура кошки мягким пухом (ватой).
Занятие 9 «Домашние животные»	Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные» Отработка слов <i>корова, теленок, бык, лошадка, собака, конура, будка, ослик, копыто</i>	Сравнительное описание животных Дорисовка недостающих частей тела у животных (лошадь, корова)
Занятие 10	Дифференциация звука по	Дорисовать кирпичи

«Теремок»	артикуляционным и акустическим признаком Уточнение и обогащение словаря по сказке «Теремок» Обработка слов <i>лягушка-квакушка, мышка-нарушка, теремок</i>	теремка Составление сказки по серии картин
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Г»</b>	
Занятие 1 «Овощи»	Формирование знаний о механизме образования звука «Г» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи» Отработка слов <i>горох, огурец</i>	Придумай загадки об овоще Рисунок овощей, в названии которых есть звук «Г»
Занятие 2 «Птицы»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Г» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>гусь, гусыня, гусенок, гогочет, голубь.</i>	Обводка буквы Г Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовать лапы гусям
Занятие 3 «Птицы»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>га, гу, го, гы</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>галка, гагара, иволга, трясогузка, щегол, попугай, фламинго.</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы Г Обводка домашних животных
Занятие 4 «Птицы»	Закрепление понятий согласный звук Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>грач, пингвин, гриф, гнездо.</i>	Дорисовка глаз, лап, крыльев. Словообразование слов <i>родитель-детеныш (один-много)</i>
Занятие 5 «Музыкальные инструменты»	Закрепление понятия место звука в слове Уточнение и обогащение словаря по теме «Музыкальные инструменты» Отработка слов <i>гармонь, гусли, гобой, гитара, игра</i>	Сравнительное описание животных Дорисовка недостающих частей музыкальных инструментов
Занятие 6 «Город»	Закрепление понятия <i>слог, слово, предложение</i> Отработка слогов со стечением согласных	Описание административных зданий в городе. Зарисовка дорожных

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Город» Отработка слов <i>город, дорога, огород</i>	знаков в городе.
Занятие 7 «Человек»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Человек» Отработка слов <i>глаза, горло, голый, голос, губы, нога</i>	Дорисовка глаз, горла, губ.
Занятие 8 «Фрукты»	Закрепление понятия звонкий согласный звук. Уточнение и обогащение словаря по теме «Фрукты» Отработка слов <i>груша, виноград, гранат</i>	Описание фрукта. Заполнение контура фрукта семечками (на пластилин)
Занятие 9 «Цветы»	Закрепление понятия первый звук в слове Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветы» Отработка слов <i>гвоздика, гладиолус, георгин, гиацинт</i>	Дорисовка гвоздики Составление рассказа о цветах.
Занятие 10 «Растения»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Растения» Отработка слов <i>гиацинт, агава, агроном</i>	Раскладывание картинок по группам овощи-фрукты-цветы Составление сказки по серии картинок и картин.
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «С»</b>	
Занятие 1 «Птицы»	Формирование знаний о механизме образования звука «С» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>сова, сыч, сорока, сойка, сокол</i>	Придумывание описательной загадки о птице по картинке Прописывание буквы С
Занятие 2 «Птицы»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «С» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>альбатрос, аист, чибис</i>	Наблюдение за птицами в природе Штриховка оперение птицы
Занятие 3 «Транспорт»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка того слога	Обводка буквы С Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное)

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>троллейбус, автобус, экскаватор, остановка, светофор, насос, мост, компас, глобус</i>	Дорисовка сигналов светофора
Занятие 4 «Транспорт»	Закрепление понятия согласный звук Формирование фонематического слуха на слоги <i>са, су, со</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>самолет, самокат, самосвал, санки, колесо</i>	Подсчет количества слов в предложении Дорисовать иллюминаторы самолета
Занятие 5 «Продукты»	Закрепление понятия первый звук в слове Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Продукты питания» Отработка слов <i>соль, сахар, суп, сок, сосиска, сухарь, сыр, колбаса</i>	Дорисовка обеда на тарелке Словообразование слов по типу предмет-место ( <i>соль-солонка, сахар-сахарница...</i> )
Занятие 6 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>кастрюля, стакан, сковорода, доска, миска, совок, мясо, посуда, весы, мясорубка.</i>	Наблюдение за посудой на кухне Дорисовка узора на кастрюле.
Занятие 7 «Животные»	Закрепление понятия предложение Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные» Отработка слов <i>слон, лиса, скат, носорог, барсук, ослик,</i>	Составление и описательного рассказа по предметной картинке (животное) Дорисовка частей тела животных (нос, уши)
Занятие 8 «Животные»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные» Отработка слов <i>собака, ослик, соболь, стадо</i>	Описание домашнего животного Заполнение контура собаки мягким пухом (ватой)
Занятие 9 «Фрукты»	Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>кактус, куст, лист, лес, сосна, капуста, чеснок, косточка.</i>	Сравнительное описание хвойных и лиственных деревьев. Дорисовка игл и листьев на ветках.
Занятие 10 «Фрукты»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Фрукты»	Штриховка фруктов в разном направлении составление словосочетаний <i>числ+сущ.</i>

	Отработка слов <i>слива, ананас, кокос, абрикос</i>	
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «СЬ»</b>	
Занятие 1 «Цвет»	Формирование знаний о механизме образования звука «сь» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Цвет» Отработка слов <i>серый, синий, серебряный, сиреневый, серебристый</i>	Придумывание загадки о предмете серого цвета. Раскрашивание предметов серого цвета.
Занятие 2 «Цвет»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «сь» Закрепление артикуляционных движений на звук. Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветовые оттенки» Отработка слов <i>сероватый, синяк, синева, синеватый, светлый.</i>	Дорисовка деталей синего цвета Дыхание нос-рот (нифнедиафрагмальное) Сравнение цветовых оттенков игрушек
Занятие 3 «Растения»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ся, сю, си, се</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения»	Подсчет количества слов в предложении Апликация из осенних листьев
Занятие 4 «Животные»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка словаря <i>гусь, лось, псец, рысь, лосиха, лисица</i>	Распределение животных по группам Словообразование слов <i>родитель-детеныш (один-много)</i>
Занятие 5 «Рыбы»	Закрепление понятия <i>мягкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Рыбы» Отработка слов <i>осетр, карась, лосось. Сельдь (селедка)</i>	Описание частей тела рыбы. Заполнение контура рыбы рисунком чешуек.
Занятие 6 «Счет»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Счет» Отработка слов <i>семь, восемь, десять, десяток, месяц, сентябрь, сегодня, секунда.</i>	Счет предметов Деление геометрических фигур на восемь частей
Занятие 7 «Праздник»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим	Дорисовка смайликов (разные выражения лиц)

	<p>признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Праздник» Отработка слов <i>веселье, сосед, беседа, сегодня, серьги, семья, секрет, сигнал, спасибо, серебро.</i></p>	Составление рассказа по серии картин.
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «З»</b>	
Занятие 1 «Постройка»	<p>Формирование знаний о механизме образования звука «з» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Постройка» Отработка слов <i>замок, замок забор, загородка, засов, занавеска, зоопарк</i></p>	Дорисовка забора Составление описательного рассказа по картине.
Занятие 2	<p>Формирование знаний об акустических особенностях звука «з» Закрепление артикуляционных движений на звук. Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Постройка» Отработка слов <i>завод, зубило, мазут, база, козырек, звонок, изба, гвозди</i></p>	Обводка буквы З Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное) Прорисовывание гвоздей на заборе
Занятие 3 «Растение»	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>за, зу, зо, зы.</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>кукуруза, арбузы, борозда, забор</i></p>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы З Дорисовка полос на арбузе
Занятие 4 «Цветы»	<p>Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветы» Отработка слов <i>роза, незабудка, мимоза, ваза, узор</i></p>	Обводка вазы, украшение узором Составление словосочетаний <i>числ+сущ.</i>
Занятие 5 «Природа»	<p>Закрепление понятия <i>место звука в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Природа» Отработка слов <i>загар, гроза, заря, запад, польза, лазурь, знак, звон.</i></p>	Наблюдение заката и зари (рассвета) Определение места звука в словах (обозначение фишкой синего цвета)
Занятие 6 «Животные»	<p>Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слогов со стечением</p>	Словообразование слов <i>Родитель-детеныш</i>

	согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>заяц, коза, стрекоза, змея, запах, язык, польза, гнездо, фазан, ноздри</i>	Вырезание и наклеивание крыльев стрекозы
Занятие 7 «Сказка»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по теме «Сказка» Отработка слов <i>замок, зал, Золушка, забота, здравствуй, ваза, музыка, узор, зола, занавеска, золотой</i>	Нарисовать замок Золушки Составление описания наряда Золушки
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «ЗЬ»</b>	
Занятие 1 «Зима»	Формирование знаний о механизме образования звука «зь» и его артикуляционных и акустических особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Зима» Отработка слов <i>земля, зима, зимовать</i>	Описание примет зимы Рисунок зимних снежинок
Занятие 2 «Животные»	Закрепление понятий <i>парные твердые-мягкие согласные</i> Формирование навыка звукового анализа слов Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>зя, зи, зе, зэ</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>козел, зебра, обезьяна, хозяин, зоомагазин</i>	Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное) Обводка зебры дорисовка полосок
Занятие 3 «Дом»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Дом» Отработка слов <i>хозяин, газета, земля, зеркало, тазик.</i>	Дорисовать раму зеркала Словоизменение по типу <i>большой - маленький (таз-тазик, глаз-глазик)</i>
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ц»</b>	
Занятие 1 «Животные»	Формирование знаний о механизме образования звука «ц» и его артикуляционных особенностях Постановка звука	Придумывание загадки о животном Рисунок животного, в названии которого есть

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>заяц, пестец, жеребец, овца, лисица, куница.</i>	звук «Ц»
Занятие 2 «Птицы»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Ц» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>цыпленок, цыпаля, синица, курица, скворец, жилец.</i>	Обводка буквы Ц Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Наклеивание пуха на контур цыпленка
Занятие 3 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ца, цу, цо</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>сахарница, супница, хлебница, салатница, салфетница, конфетница.</i>	Словообразование с помощью суффиксов. Дорисовка узора на салатнице.
Занятие 4 «Продукты»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Продукты» Отработка слов <i>холодец, леденец, клецки, яйцо, луковица</i>	Раскрашивание яйца Словообразование слов по типу <i>один- много (яйцо-яйца, луковица – луковицы)</i>
Занятие 5 «Профессии»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии» Отработка слов <i>певец, милиционер (полицейский), певица, учительница, художница, птичница, ученица, циркач, лыжница, уборщица, кузнец, воспитательница</i>	Наблюдение за работой воспитателя(воспитательницы) Штриховка буквы Ц
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ш»</b>	
Занятие 1 «Одежда»	Формирование знаний о механизме образования звука «Ш» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>шапка, шуба, шарф, шорты, шинель, шаль.</i>	Придумывание загадки об одежде по плану Рисунок одежды, в которых есть звук «Ш»

<p>Занятие 2 «Одежда»</p>	<p>Формирование знаний об акустических особенностях звука «Ш» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>рубашка, ремешок, кашне, кармашки</i></p>	<p>Прописывание буквы Ш Дыхание нос- рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовать на рубашке кармашки, ремешок, воротник.</p>
<p>Занятие 3 «Праздник»</p>	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ша, шу, шо</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Праздник» Отработка слов <i>шарик, шарф, шелк, шутка, шоколад.</i></p>	<p>Подсчет количества слов в предложении. Штриховка буквы Ш Дорисовка из овалов воздушных шаров.</p>
<p>Занятие 4 «Транспорт»</p>	<p>Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>шина, машина, маршрут, шуруп, шофер, шагать, мешок, парашют</i></p>	<p>Рисование машины Словообразование слов с <i>уменьшительным значением (шуруп- шурупчик)</i></p>
<p>Занятие 5 «Игры»</p>	<p>Закрепление понятия <i>первый звук в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Игры» Отработка слов <i>шахматы, шашки, шайба, шалить, шутка</i></p>	<p>Составление рассказа о правилах настольной игры. Дорисовка шахматного узора.</p>
<p>Занятие 6 «Животные»</p>	<p>Закрепление понятия <i>слово, слог</i> Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>кошка, мышка, лягушка, лошадь, уши, ошейник, ремешок, шакал.</i></p>	<p>Обводка контуров животных, дорисовка ушей. Сочетание слов с использованием предлогов (у лошади ремешок, на кошке ошейник...)</p>
<p>Занятие 7 «Животные»</p>	<p>Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>мышь, детеныш, ерш, глупыш, малыш, голыш.</i></p>	<p>Заучивание шепталки о мышонке Дорисовка чешуек ершу.</p>
<p>Занятие 8 «Растения»</p>	<p>Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения»</p>	<p>Расположение карточек со словами по группам растений (домашние – дикорастущие)</p>

	Отработка слов <i>ландыш, камыш, шалаш, ромашка, картошка, шишка, вишня, петрушка, каштан</i>	Дорисовка цветов ландыша
Занятие 9 «Дом»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Дом» Отработка слов <i>дедушка, машинка, карандаши, пушка, игрушки, башня.</i>	Составление предложений с перечислением слов Рисование башни из разных геометрических фигур.
Занятие 10 «Дом»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Дом» Отработка слов <i>крыша, бабушка, ватрушка, лапша, гуляш, кушетка, штора, шкаф, шкатулка, шутка</i>	Рисование обеда из блюд со звуком «Ш» Заучивание потешки Раскрашивание шкатулки.
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ж»</b>	
Занятие 1 «Птицы»	Формирование знаний о механизме образования звука «Ж» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>жаворонок, журавль, жадный, живот.</i>	Составление описательного рассказа о строении птицы Прописывание буквы Ж
Занятие 2 «Насекомые»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Ж» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Насекомые» Отработка слов <i>жук, желтый, живет</i>	Штриховка буквы Ж Дыхание нос- рот (нижнедиафрагмальное) Раскрашивание жука, дорисовка лап.
Занятие 3 «Растения»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>жа, жу, же</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>желудь, крыжовник, жасмин, пижма</i>	Подсчет количества слов в предложении Дорисовка ягод крыжовника
Занятие 4 «Животные»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога	Обводка домашних животных, дорисовка

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>медвежонок, морж, жеребенок, ежонок, жираф, ежик, ужонок, жаба</i>	глаз, лап, крыльев Словообразование слов <i>родитель-детеныш (верблюд- верблюжонок)</i>
Занятие 5 «Пожар»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Пожар» Отработка слов <i>пожарный, пожар, жар, фуражка, дождь, лужа.</i>	Дорисовать пожар Составление истории по серии картинок
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Щ»</b>	
Занятие 1 «Растения»	Формирование знаний о механизме образования звука «Щ», и его артикуляционных и акустических особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>овощи, щавель, плющ, хвоиц</i>	Рисование овощей на грядке Прописывание буквы Щ
Занятие 2 «Животные»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>лещ, щука, щенок, щегол, хищник</i>	Расположение карточек со словами по группам животных (грибы, птицы, звери) Дорисовка животного
Занятие 3 «Профессии»	Закрепление понятия <i>место звука в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии» Отработка слов <i>каменищик, сварщик, кладовщик, фонарищик, пылесос</i>	Наблюдение за работой музыкального работника Определение места звука в словах (обозначение фишкой синего цвета)
Занятие 4 «Постройка»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Постройка» Отработка слов <i>домище, норщица, жилище, окнище, дверщица, трубища, заборщица</i>	Словообразование слов с увеличительным значением (дом - домище) Вырезание и наклеивание больших и маленьких фигур.
Занятие 5 «Постройка»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Постройка» Отработка слов <i>пещера, хранилище, щель, щеголда, защита, защелка</i>	Дорисовка недостающего элемента буквы Щ Заучивание потешки. (Щеголиха у щегла щеголихою была!)

	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Р»</b>	
Занятие 1 «Рыбы»	Формирование знаний о механизме образования звука «Р» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Рыбы» Отработка слов <i>рыба, рыбка, карась, ерш, рак, осетр, червяк, кальмар, омар, сардина, икра</i>	Придумывание загадки о рыбке Дорисовка чешуи у рыбы.
Занятие 2 «Природа»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Р» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Природа» Отработка слов <i>радуга, рассвет, роцца, ручей, гром, гроза, раскат, ветер.</i>	Дорисовка буквы Р Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Раскрасить радугу
Занятие 3 «Одежда»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ра, ру, ро</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>рубашка, рукавицы, рукав, воротник, карман, форма, фуражка, фартук, сарафан</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы Р Дорисовка рубашки (воротник, карманы, пуговицы)
Занятие 4 «Город»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Город» Отработка слов <i>светофор, трактор, город, забор, шофер, гараж, развязка</i>	Дорисовка сигналов светофора Словообразование слов по типу большой - маленький ( <i>городок, заборчик, светофорчик</i> )
Занятие 5 «Транспорт»	Закрепление понятия <i>место звука в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>робот, экскаватор, ракета, катер, трактор, троллейбус, корабль, парусник, грузовик, трамвай, парашют, метро, вертолет, крейсер, бронетранспортер</i>	Наблюдение за транспортом в городе Дорисовка частей грузовика Распределение карточек со словами по видам транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)
Занятие 6 «Музыкальные инструменты»	Закрепление понятия <i>слово, слог</i> Отработка слогов со стечением согласных	Отнесение инструментов к различным группам Дорисовка барабана

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Музыкальные инструменты» Отработка слов контрабас, труба, гармонь, аккордеон, барабан	
Занятие 7 «Цвет»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Цвет» Отработка слов <i>розовый, рыжий, красный, оранжевый</i>	Соотнесение предметов по цвету Дорисовка чередующихся кубиков
Занятие 8 «Животные»	Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>варан, жираф, барсук, сурок, рысь, кенгуру, бурундук, крот, носорог, норка, серена, игрунок, бобр (бобер)</i>	Описание домашнего животного Заполнение контура кошки мягким пухом (ватой)
Занятие 9 «Животные»	Закрепление понятия <i>звук в середине слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «домашние животные» Отработка слов <i>корова, конура, баран, верблюд</i>	Сравнительное описание животных Дорисовка недостающих частей тела у барана
Занятие 10 «Птицы»	Дифференциация звука по артикуляционным признакам Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>жаворонок, сорока, журавль, ворона, воробей, куропатка, альбатрос, гагара, коршун, беркут</i>	Штриховка птицы Составление предложения по картинке
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Й»</b>	
Занятие 1 «Игрушки»	Формирование знаний о механизме образования звука «Й» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Игрушки» Отработка слов <i>юла, елка, якорь</i>	Придумывание загадки об игрушке Рисунок игрушки, в названии которой (ых) есть звук «й»
Занятие 2 «Деревья»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «й» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Деревья» Отработка слов <i>ясень, ель, деревья, сучья, листья</i>	Штриховка буквы Й Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Сравнить ветви лиственного и хвойного дерева
Занятие 3	Закрепление понятия <i>согласный звук</i>	Дорисовка глаз, лап,

«Птицы»	Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>воробей, канарейка, соловей, яйцо, попугай, чайка, сойка, ястреб</i>	крыльев Словообразование слов по типу <i>один - много</i>
Занятие 4 «Человек»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Человек» Отработка слов <i>шея, язык, колье</i>	Составление рассказа о приготовлении каши Дорисовка зерен каши в миске
Занятие 5 «Одежда»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>платье, белье, юбка</i>	Дорисовка узора на юбке Составление описательного рассказа об одежде
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Л»</b>	
Занятие 1 «Инструменты»	Формирование знаний о механизме образования звука «Л» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Инструменты» Отработка слов <i>луна, лом, лопата, молоток, пила, колун, булава</i>	Обводка буквы Л Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовать метлу
Занятие 2 «Инструменты»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «л» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Инструменты» Отработка слов <i>метла, игла</i>	Придумывание загадки об инструменте Рисунок инструментов, в названии которых есть звук «л»
Занятие 3 «Природа»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ка, ку, ко</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Природа» Отработка слов <i>луг, облако, елка, солнышко, луч, подсолнух</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы Л Дорисовка лучей солнца
Занятие 4 «Птицы»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>ласточка, соловей, иволга</i>	Обводка птицы, дорисовка глаз, лап, крыльев Словообразование слов по принадлежности (чей? Чьи?)

Занятие 5 «Цветы»	Закрепление понятия <i>первый звук в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветы» Отработка слов <i>ландыш, фиалка, флокс, колокольчик, клумба</i>	Составление правил ухода за цветами Дорисовка узора из цветов
Занятие 6 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>вилка, ложка, скалка</i>	Описание действий с посудой на кухне Вырезание и Наклеивание ложек разного размера
Занятие 7 «Одежда»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>платье, халат, блузка, заплатка, плащ, полотенце, тулуп</i>	Составление рассказа о смене одежды по сезону Дорисовка деталей платья
Занятие 8 «Головные уборы»	Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Головные уборы» Отработка слов <i>платок, колпак, чалма</i>	Заучивание скороговорки Дорисовка узора на платке
Занятие 9 «Мебель»	Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Мебель» Отработка слов <i>стол, стул, зал, пенал, кладовка, полка</i>	Описание деталей мебели Словообразование по типу « <i>один - много</i> »
Занятие 10 «Клоун»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Клоун» Отработка слов <i>колпак, скакалка, клоун, поклон, хлопок</i>	Раскрашивание костюма клоуна Составление истории по серии картин
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «ЛЬ»</b>	
Занятие 1 «Фрукты»	Формирование знаний о механизме образования звука «ЛЬ» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Фрукты» Отработка слов <i>лимон, апельсин, слива</i>	Придумывание загадки о фрукте Рисунок фруктов, в названии которых есть звук «ЛЬ»
Занятие 2 «Ягоды»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «ль»	Прописывание буквы Л Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное)

	<p>Закрепление артикуляционных движений на звук</p> <p>Формирование навыка звукового анализа слов</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Ягоды»</p> <p>Отработка слов <i>малина, калина, клюква, земляника, поляна</i></p>	Раскрашивание ягод
Занятие 3 «Растения»	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i></p> <p>Отработка закрытого слога</p> <p>Формирование фонематического слуха на слоги <i>ка, ку, ко</i></p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения»</p> <p>Отработка слов <i>клевер, лютик, лилия, клен, тюльпан, пальма, лист</i></p>	<p>Подсчет количества слов в предложении</p> <p>Обводка листьев клена</p>
Занятие 4 «Животные»	<p>Закрепление понятия <i>согласный звук</i></p> <p>Отработка закрытого слога</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные»</p> <p>Отработка слов <i>лиса, улитка, олень, тюлень, лев, лягушка, теленок</i></p>	<p>Рисунок улитки</p> <p>Словообразование слов <i>родитель - детеныш</i></p>
Занятие 5 «Лето»	<p>Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i></p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Лето»</p> <p>Отработка слов <i>шмель, лето, поляна</i></p>	<p>Дорисовка поляны</p> <p>Составление истории по серии картин</p>
<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «РЬ»</b>		
Занятие 1 «Овощи»	<p>Формирование знаний о механизме образования звука «РЬ» и его артикуляционных особенностях</p> <p>Постановка звука</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи»</p> <p>Отработка слов <i>репа, редька, редис, хрен, огурец, перец, брюква</i></p>	<p>Придумывание загадки об овоще</p> <p>Рисунок овощей, в названии которых есть звук «РЬ»</p>
Занятие 2 «Деревья»	<p>Формирование знаний об акустических особенностях звука «РЬ»</p> <p>Закрепление артикуляционных движений на звук</p> <p>Формирование навыка звукового анализа слов</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Деревья»</p> <p>Отработка слов <i>дерево, береза, рябина</i></p>	<p>Обводка буквы Р</p> <p>Дыхание нос- рот (нижнедиафрагмальное)</p> <p>раскрасить ствол березы</p>
Занятие 3 «Человек»	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i></p>	<p>Подсчет количества слов в предложении</p>

	<p>Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ре, рю, ре, ри</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Человек» Отработка слов <i>ребро, рева, ребенок, ритм, наряд, череп</i></p>	Продолжение ритмического рисунка
Занятие 4 «Птицы»	<p>Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>курица, тетерев, канарейка</i></p>	Обводка домашних животных, дорисовка глаз, лап, крыльев Словообразование слов <i>один - много</i>
Занятие 5 «Посуда»	<p>Закрепление понятия <i>мягкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>рюмка, тарелка, поварешка, кастрюля</i></p>	Составление предложений
<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ч»</b>		
Занятие 1 «Посуда»	<p>Формирование знаний о механизме образования звука «Ч» и его артикуляционных и акустических особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>чайник, чашка, блюдечко, кружечка, вилочка</i></p>	Описание чайной посуды
Занятие 2 «Животные»	<p>Закрепление понятий <i>парные твердые-мягкие согласные</i> Формирование навыка звукового анализа слов Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ча, чи, че, чу</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>черепаха, бабочка, червяк, птичка, лисичка, белочка</i></p>	Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовка панциря черепахи Словообразование уменьшительно – ласкательных существительных
Занятие 3 «Человек»	<p>Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Вокзал» Отработка слов <i>мальчик, тачка, дача, девочка, человек, начальник, чемодан</i></p>	Рисование чемодана Составление рассказа по серии картин
<b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ, СВЯЗНОЙ</b>		

	<b>РЕЧИ, ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР</b>	
Тема Сад. Фрукты	Обучение составления рассказов – описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану. Игра «Что лишнее?» Игра с мячом «Один - много» (игровые технологии Нищевой Н.В.)  Очень сочны и красивы Выросли на ветках.....(Сливы) Стихи Кислова Т.Р. «Яблоко»	Картинки фрукты. Штриховка, рассказ о фруктах.
Тема Огород. Овощи.	Составление рассказа – описания об овощах по образцу Игра «Угадай по описанию» с использованием муляжей овощей  Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит иди, меня ищи.(Капуста) Стих .Нищева Н.В. «В нашем огороде»	Составить предложения об овощах. Дорисовка овощей
Тема Детский сад. Профессии.	Совершенствование навыка связного рассказа по серии сюжетных картинок Стих – е В.Степанов «Врач»  Скажите, кто вкусно готовит щи капустные? Пахучие котлеты, салаты, винегреты?... (Повар) Нищева Н. В. «Профессии в дет.саду»	Рассказ кто по профессии родители. Рисунок мамы.
Осень. Деревья.	Совершенствование отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Он стоит высокий, стройный, лист на нем резной, узорный. Ветками качает он. Кто скажите это... (КЛЕН)  Стих-е И.Токмакова «Дуб» Пособия Нищевой Н.В.(дети собирают разноцветные листья)	Обводка листьев. Дорисовка деревьев.
Лес. Грибы.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную	Сказка «Война грибов и ягод» Краткий пересказ.

	<p>речь, понимание ее содержания. Стих-е Е. Трутнева «Черника»</p> <p>Он в лесу стоял, никто его не брал, в красной шапке модной. Никуда не годный!(МУХОМОР) Картинка Нищевой Н.В. «Грибы.Ягоды»</p>	
Осень	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Летит орлица через тридевять земель, крылья распластала, все небо застлала.(ТУЧА) Стих-е Головин Е. «Осень»</p> <p>Картинки «дети собирают разноцветные листья, люди убирают урожай, птицы улетают на юг, идут холодные дожди». Пособия Н. В. Нищевой Элементы логоритмики.</p>	Аппликация из листьев.
Одежда. Головные уборы. Обувь.	<p>Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об одежде, обуви, головных уборах. По заданному плану. Упражнен. С движениями «Тапки»</p> <p>Руки греет пара печек из колечек из овечек.(РУКАВИЧКИ) Стих-е А. Милн «Неудача» Картинки «Одежда» из пособия Нищевой Н.В.</p>	Штриховка рубашки.
Одежда. Обувь.	<p>Обучение составлению рассказов – описаний о предметах по образцу. Игра «Убери лишнюю картинку» Игра «Убери лишнюю картинку»</p> <p>Пушиста, а не кошка, греет, а не печка. (ШУБА) Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья. Мы за обедом под столом, а ночью под кроватью.(БОТИНКИ) Стих-е С Маршака «Вот какой рассеянный» отрывок. Картинки ,пособия. Нищевой Н.В.</p>	Придумывание загадки об одежде.
Игрушки	<p>Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Игра с мячом «Один – много»</p>	Рассказ о любимой игрушке. Рисунок.

	<p>Сам пустой, голос густой  Дробь выбивает, ребят  созывает. (БАРАБАН)  Стих-е Б. Захадер «Игрушки»  Картинка «игрушки», пособие  Нищевой Н. В.</p>	
Посуда	<p>Обучение составлению рассказов –  описаний о предметах по образцу,  алгоритму, предложенному плану  Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Как начнет говорить – разговаривать,  надо чай поскорее заваривать  (ЧАЙНИК)  Отрывок стих-я К. Чуковского  «Федорино горе»  Картинка «посуда» Нищевой Н. В.</p>	<p>Дорисовка рисунка на  чайнике  Роспись тарелки.</p>
Продукты Хлеб.	<p>Дальнейшее совершенствование  навыка связного рассказывания по  серии сюжетных картинок.  Формирование умения отражать  логическую и эмоциональную  последовательность событий в  рассказе, взаимосвязь его отдельных  частей.  Упражнение с движениями «Каша»</p> <p>Вырос в поле дом, полон дом зерном,  стены позолочены, ставни  заколочены. (КОЛОС)  Стих-е Е Стюарт «Пекари»  Картинка Нищевой «Откуда хлеб  пришел»</p>	<p>Лепим хлеб из  пластилина  Пересказ, что на кухне за  продукты?</p>
Мебель	<p>Совершенствование умения  составлять рассказы- описания о  предметах и объектах по  предложенному плану.  Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Как приятно нашей Тане поваляться  на... (ДИВАНЕ)  В.Маяковский «Мебель»  Картинка из пособия Нищевой Н.В,  «мебель»</p>	<p>Нарисуй свою комнату.</p>
Зима. Зимующие птицы	<p>Совершенствование умения  вслушиваться в обращенную речь  Упражнение с движением «Воробей»  В серой шубке перовой и в морозы он  герой.  Скачет на лету резвится, не орел, а</p>	<p>Дорисовка лап, клюва,  крыльев.</p>

	<p>все же птица!(ВОРОБЕЙ)          Стих-е З.Александрова «Снежок»          Картинки из пособия Нищевой          «зимующие птицы»</p>	
<p>Домашние животные и          птицы зимой</p>	<p>Совершенствование умения          вслушиваться в обращенную речь          Упражнение с движение «Коза          рогатая»</p> <p>Идет лохматый, идет бородатый,          рожками помахивает, бородкой          потряхивает, копытами постукивает.          (КОЗЕЛ)          Стих-е в. Лившиц «Поросята»          Пособие Нищевой Н.В. «домашние          животные»</p>	<p>Дорисовка лап, глаз,          рогов.</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>Совершенствование умения отвечать          на вопросы, вести диалог, занимать          активную позицию в диалоге.</p> <p>Что это будет? Хлопушки, конфеты,          сосульки, шары золотистого цвета.          Подарки, Мерцанье цветных          огоньков. Звезды, снежинки.          Гирлянды флажков. Пляски и песни.          Смех без умолка. Что это будет по-          вашему? (ЕЛКА)</p> <p>С. Маршак «Новый год»          Картинка их пособия Нищевой          Новый год.</p>	<p>Раскрашивание          новогодних шаров.          Вырезание снежинок.</p>
<p>Дикие животные          наших лесов зимой</p>	<p>Навык пересказа хорошо знакомых          сказок «Геремок» со зрительной          опорой</p> <p>Хозяин лесной просыпается весной, а          зимой под вьюжный вой спит в          избушке снеговой. (МЕДВЕДЬ)          Стих-е А.Прокофьев «Белка»          Картинка «дикие животные» пособия          Нищевой</p>	<p>Дорисовка лап, ушей.          Составление рассказа о          животных в лесу.(2 – 3          предложения)</p>
<p>Рыбы</p>	<p>Совершенствование умения          составлять рассказы – описания,          загадки – описания о предметах и          объектах по предложенному плану.</p> <p>В воде она живет – нет клюва, а          клюет. Блещет в речке чистой          спинкой серебристой. (РЫБА)</p> <p>Стих-е Е Стюарт «СОМ»          Картинки из пособия Нищевой</p>	<p>Дорисовка чешуи у рыбы</p>

	«Занимаемся вместе»	
зоопарк	<p>Совершенствования навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p> <p>Игра с мячом «Один- много»</p> <p>Пальчиковая гимнастик «Где обедал воробей?»</p> <p>Это что за озорница на лиане веселиться? На хвосте качается, скачет и кривляется? (ОБЕЗЬЯНА)</p> <p>Стих-е В. Степанов «Мой любимый зоопарк»</p>	Рисунки животных.
Транспорт. Профессии на транспорте.	<p>Совершенствование связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p> <p>Игра «Один – много». Упражнения с движениями «Грузовик»</p> <p>Что за чудо – едет дом, окна светлые кругом, носит обувь из резины и питается бензином. (АВТОБУС)</p> <p>Он на мостике стоит и имеет грозный вид, управляя кораблем. А бинокль всегда при нем... (КАПИТАН)</p> <p>Стих-е К. Чуковский «Ехали медведи»</p> <p>В. Степанов «Машинист»</p> <p>Картинки «Транспорт» из пособия Нищевой.</p>	Рассказ «Кем работает мама»
Правила дорожного движения.	<p>Навык связной речи. Сюжетные картинки. Взаимосвязь отдельных частей.</p> <p>Чтоб дорога для тебя стала безопасной, день и ночь горят огни – зеленый, желтый, красный. (СВЕТОФОР)</p> <p>Стих- е И. Яровская «Переход»</p> <p>Пособия Нищевой «Пешеходный переход»</p>	Рисуем улицу. Дорисовка светофора.
Профессии на стройке.	<p>Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p> <p>Упражнения с движениями «Маляры»</p> <p>Я бываю выше дома и легко одной рукой поднимаю груз огромный кто, скажите, я такой? (ПОДЪЕМНЫЙ КРАН)</p> <p>Стих-е В. Степанов «Каменщик»</p>	Рассказ о профессии папы(дедушки)

	Картинки «строители» из пособия Нищевой	
Семья	Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливости речевого общения. Пальчиковая игра «Это пальчик»  В гостях хорошо, а дома лучше! Стих-е О.Бундур «Семья»	Рассказ о семье.
Наша армия	Совершенствование умения отвечать на вопросы ,вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Маршировка со стихами: ать – два, левой- правой...  Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете (ПОГРАНИЧНИК) В. Степанов «Наша армия» Картинка «профессии военных» из пособия Нищевой «занимаемся вместе»	Дорисовка корабля. (самолета) Аппликация
8 марта – праздник мам. Профессии. Швея.	Связное рассказывание по сюжетной картинке. Пальчиковая гимнастика «Наперсток»  Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Назови скорей кто я?...Ну конечно же ...(ШВЕЯ) Б. Заходер «Портниха» Картинки из пособия Нищевой «Ателье»	Дорисовка одежды.
Весна	Развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, являющихся основой познавательного общения. Упражнения с движениями «Ранняя весна»  Висит за окном кулек ледяной, он полон капли и пахнет весной. (СОСУЛЬКА)  Стих-е Е. Благинина «Верба»  Картинки «весна» из пособия Нищевой Н.В.	Обводка сосуллек.
Перелетные птицы.	Совершенствование умения	Дорисовка лап, клюва

	<p>составлять рассказы- описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану.</p> <p>Весной прилетает птица. Поле вспашут – там любит кормиться. (ГРАЧ) В. Степанов «Скворцы» Картинка «Весна» из пособия Нищевой.</p>	птицы.
Комнатные растения.	<p>Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах по предложенному плану. Упражнения с движениями «Раным – рано по утру»</p> <p>Усы нежны и тонки у нашей ... (КАМНЕЛОМКИ) И. Молчанов «Живой уголок» Картинки «Уголок природы» из пособия Нищевой.</p>	Дорисовка цветка. (в горшке)
Космос.	<p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Упражнение с движением «Ракета»</p> <p>Угли пылают – совком не достать. Ночью их видно, а днем не видать. (ЗВЕЗДЫ) В. Степанов «Космонавт» Картинка из пособия Нищевой. «Космос»</p>	Штриховка звезд.
Насекомые.	<p>Совершенствование умения составлять рассказы- описания о предметах по предложенному плану. Упражнение с движ. «Стрекоза»</p> <p>Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком – он поделится медком. (ПЧЕЛА) Стих-е. Е. Серова «Лесной аэродром» Картинка «Насекомые» из пособия Нищевой.</p>	Рисунок пчелы. Рассказ «От куда берется мед?»
Цветы.	<p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Упражнения с движением «Васильки»</p>	Дорисовка цветов.

	<p>Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи. Скромный полевой цветок, синеглазый... (ВАСИЛЕК)          Стих-е. Е. Серова «Ромашка»          Картинка «Полевые цветы» из пособия Нищевой.</p>	
День победы.	<p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической формы речи.          Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.          Упражнение с движениями «Вот солдатики идут»          Тяжело в учении – легко в бою!          В. Степанов «Рассказ ветерана» (презентация «День победы»)</p>	Рисуем салют.
Сельскохозяйственные работы	<p>Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок .Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.          Упражн. С движениями «Грядка»           За железным конем ящик тащится с зерном. Сквозь дырявое дно высыпается зерно.(Сеялка)          Стих-е. В. Степанов «Снег растает в поле чистом»          Картинка сельхоз. работы из пособия Нищевой.</p>	<p>Пейзажные картинки с полем.          Штриховка колоска.</p>
Лето.	<p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.          Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.          Упражн. С движениями «На лужайке».           Солце печет, липа цветет, рожь поспевают- когда это бывает?(ЛЕТОМ)          Стих-е. А. Екимов «Лето»          Картинки «лето» из пособия Нищевой.Н.В.</p>	Рисунок лето.
Школьные принадлежности	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.          Игра с мячом «Один- много»           Зимой в школу он бежит, а летом в</p>	Рисуем портфель.

	<p>комнате лежит. Как только осень настаёт, меня он за руку берет. (ПОРТФЕЛЬ) Стих-е. З.Александрова «В школу» Картинка «Школьные принадлежности» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе»</p>	
--	---	--

**. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

№ п/п	месяц	неделя	Лексические темы
1.	сентябрь	3-я	Детский сад. Профессии
2.	сентябрь	4-я	Сад. Фрукты
3.	октябрь	1-я	Огород. Овощи
4.	октябрь	2-я	Осень. Деревья
5.	октябрь	3-я	Лес осенью. Ягоды и грибы.
6.	октябрь	4-я	Одежда. Обувь. Головные уборы.
7.	ноябрь	1-я	Наша Родина – Россия. Мой родной город
8.	ноябрь	2-я	Осень
9.	ноябрь	3-я	Игрушки
10.	ноябрь	4-я	Посуда
11.	ноябрь	5-я	Продукты
12.	декабрь	1-я	Мебель
13.	декабрь	2-я	Зима. Зимующие птицы
14.	декабрь	3-я	Домашние животные и птицы
15.	декабрь	4-я	Новогодний праздник
16.	январь	2-я	Дикие животные наших лесов
17.	январь	3-я	Животный мир морей и океанов
18.	январь	4-я	Животные жарких стран
19.	январь	5-я	Транспорт. Профессии на транспорте
20.	февраль	1-я	Правила дорожного движения
21.	февраль	2-я	Профессии. Орудия труда. Инструменты
22.	февраль	3-я	Семья
23.	февраль	4-я	Наша армия
24.	март	1-я	Мамин праздник
25.	март	2-я	Ранняя весна
26.	март	3-я	Перелетные птицы
27.	март	4-я	Орудия труда. Инструменты
28.	апрель	1-я	Комнатные растения
29.	апрель	2-я	Космос
30.	апрель	3-я	Насекомые
31.	апрель	4-я	Цветы
32.	май	2-я	День Победы
33.	май	3-я	Сельскохозяйственные работы
34.	май	4-я	Лето. Школьные принадлежности.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

#### *Характер взаимодействия со взрослыми*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с речевыми нарушениями. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные

действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с речевыми нарушениями в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с НР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить

их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### ***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с НР это является достаточно сложным. Поэтому столь важно включать детей с НР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей очень важна роль взрослого.

### ***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с НР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому важно, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Наиболее сложной для ребенка с НР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с НР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы

взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с НР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с речевыми нарушениями.**

Вопросам взаимосвязи ДОО с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Родители являются равноправными субъектами педагогического процесса коррекционно- развивающей направленности. Ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. С семьями выстраиваются партнерские отношения. Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей

### ***Направления взаимодействия с родителями:***

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

### ***Планируемый результат работы с родителями:***

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; - повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### ***Формы взаимодействия с родителями:***

- анкетирование;
- информирование через размещение материалов в «Уголке логопеда», на сайте ДОО, на персональном сайте учителя-логопеда;
- проведение родительских собраний, бесед и консультаций;
- изготовление буклетов; - проведение открытых занятий, выставок, семинаров-практикумов, речевых тренингов, деловых игр, «круглых столов», мастер-классов;
- демонстрация презентаций;
- библиотеки для родителей;
- создание совместных проектов;
- совместный анализ. В ДОО к коррекционно-развивающему процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В ходе организации коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях (на карточках).

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они обеспечат дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающими, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители предлагают ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей с нарушениями в речи организуется стенд «Уголок логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Ожидаемый результат – активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с речевыми нарушениями в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-3 раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) логопедического кабинета соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

***В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, приспособленного для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагога, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

Предметно-пространственная развивающая среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

***Для выполнения этой задачи РППС является:***

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка, с учетом уровня

развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с речевыми нарушениями, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

- эстетичной - все элементы ППРС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

### **Игровое оборудование**

#### **-Развитие артикуляционной моторики и силы воздушной струи.**

-зеркало с лампой дополнительного освещения,

-стульчики для занятий у зеркала

-шпатели,

-вата и ватные палочки,

-влажные салфетки,

-набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

-дыхательные тренажеры, игрушки, дудочки, свистки, воздушные шары, мыльные пузыри, сухие листочки, сухие лепестки цветов.

#### **-Развитие мелкой моторики**

-крупные пластиковые изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.

-разрезные пазлы и картинки по лексическим темам

-игра для коврографа «Составь из частей» и магнитной доски.

-«пальчиковые бассейны» с различными наполнителями

-пирамидки деревянные и пластиковые разных размеров и цветов.

-массажные резиновые мячики разных размеров и цветов.

-яркие прищепки и игрушки из них.

-игрушки – шнуровки

-игрушки- застёжки

- средняя и крупная мозаики

- крупные бусины, цветные пластиковые камешки и фишки.

-мяч среднего размера.

-массажные шарики

#### **-Автоматизация звука и развития связной речи**

-картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп

-логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи

-геометрическое лото

-настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

#### **-Формирование анализа и синтеза.**

-настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза, а также для формирования грамматического строя речи

-раздаточный материал(флажки, фишки)

-настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы

Детская мебель легко переставляется, что позволяет разнообразить учебный процесс.

### 3.3. Особенности взаимодействия с педагогами

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) очень актуальны. Педагоги делятся с учителем-логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях, достижениями детей в других видах деятельности. Ими вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы.

#### ***Интеграция коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда и воспитателей***

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В работе с воспитателями используются разные формы взаимодействия: индивидуальные, тематические консультации, консультации по проблемам, открытые занятия, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, подбор и распространение специальной коррекционно-педагогической литературы, проведение лекций и бесед; разработка и реализация индивидуальных программ развития ребенка, совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, совместное оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение занятий участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений, неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Учитель-логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок - небылиц, чистоговорок - «смешинков».

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития

подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В календарных планах воспитателя в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. В течение недели каждый ребенок занимается с воспитателем индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребенок учится различать ее динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребенка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Формы работы с детьми: упражнения, воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата. Необходимо отметить, что учитель-логопед участвует в подборе и отработке, согласовании речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей, в ходе театрализации большое внимание уделяется внятности произнесения звуков и слов. Благодаря такому партнерскому взаимодействию учителя-логопеда и всех педагогов ДОУ могут быть достигнуты высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

#### **3.4. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Специальные условия и средства, которые предполагается использовать при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми.

##### ***Программы, методические пособия и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ДОУ (речевые нарушения)***

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. [Электронный ресурс].

2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 80 с.

3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.

4. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 48 с.: ил. [Электронный ресурс].

5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].

6. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
7. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
8. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
9. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с: ил. - (Популярная логопедия). [Электронный ресурс].
10. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
11. Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с: ил. - (Популярная логопедия). [Электронный ресурс].
12. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.
13. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур», 2016. - 32 с. - (серия «Рабочая тетрадь»).
14. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур», 2016. - 48 с. - (серия «Готовимся к школе»).
15. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 112 с. (методический кабинет).
16. Быстрова Г.А., Сизова З.А, Шуйская Т.А Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с. 87
17. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.
18. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].
19. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. [Электронный ресурс].
20. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
21. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1987. – 200 с.: ил.
22. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.
23. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986. [Электронный ресурс].
24. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998. - 56 с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.

28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч - Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 80 с.: ил.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Р' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил. 88
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные С - З. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Ш - Ж. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Д - Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные В - Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Б - П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
44. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 176 с. (методический кабинет).
45. Лопухина И.С. Логопедия. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
46. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил.

47. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАУ ДПО СО «ИРО». - 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. (методический кабинет).
48. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: 2014. [Электронный ресурс].
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь Часть 1+2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24 с.: ил. [Электронный ресурс].
50. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
51. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
52. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
53. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
54. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
55. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. [Электронный ресурс].
56. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с. [Электронный ресурс]. 89
57. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль, Академия развития, 1996. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].
58. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [С], [Сь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 65 с.: ил. [Электронный ресурс].
59. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Л], [Ль]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 72 с.: ил. [Электронный ресурс].
60. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [З], [Зь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].
61. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Ч], [Щ]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 72 с.: ил. [Электронный ресурс].
62. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Р], [Рь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 73 с.: ил. [Электронный ресурс].
63. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: Дельта. Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
64. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.
65. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы

- ДООУ - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. [Электронный ресурс].
66. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 144 с.; 16 с. ил. (методический кабинет).
67. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург.: ЛИТУР, 1999. - 208 с.
68. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»). (методический кабинет).
69. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. - СПб.: Библиополис, 1997.
70. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
71. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.: ил
72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс].
73. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил.
74. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс].
75. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.
76. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.: ил.
77. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988. - 64 с.: ил. 90 78. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост.Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с. (Предшкольная подготовка).

### **Картотека игр и упражнений**

1. Фонетика Артикуляционная гимнастика
  - Картотека «Массаж лица и шеи»
  - Картотека «Артикуляционная гимнастика»
  - Картотека «Биоэнергопластика» Мимическая моторика
  - Картотека «Мимическая гимнастика»
- Звукопроизношение
  - Картотека «Звукопроизношение»
2. Обучение грамоте
  - Картотека «Обучение грамоте»
3. Лексика
  - Картотека «Словарь»
4. Грамматика
  - Картотека «Грамматика»
5. Связная речь
  - Картотека «Связная речь»
6. Просодика
  - Картотека игр на развитие силы и высоты голоса
  - Картотека игр на развитие дыхания
  - Картотека игр на развитие темпа, ритма
7. Мелкая моторика
  - Картотека «Расслабление руки»

- Карточка «Развитие тактильных ощущений»
- Карточка «Пальчиковые игры»
- Карточка «Пескотерапия»
- Карточка «Самомассаж рук»
- Карточка «Массаж грецким орехом»
- Карточка «Массаж карандашами»
- Карточка «Массаж массажером»
- Карточка «Массаж Су-Джок»
- Карточка «Крупотерапия»
- Карточка «Кинезиотерапия»
- Карточка «Игры с прищепками»
- 8. Общая моторика
  - Карточка «Динамические паузы»
  - Карточка «Релаксация»
  - Карточка «Гимнастика для глаз»
- 9. Психические процессы
  - Карточка «Психические процессы»

### 3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Планирование коррекционно-развивающей работы опирается на результаты логопедического обследования, педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Коррекционно-развивающая работа строится на тематическом принципе.

**В процессе обучения проводят два типа занятий.**

**1. Индивидуальные**, где логопед обязан установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь внимание к контролю над качеством звучащей речи чужой и своей, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Основная цель занятия – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Специфика речевого нарушения у детей с фонетико– фонематическими нарушениями состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков и вариантов их проявления, в различном уровне фонематического восприятия, которое требует индивидуальной коррекции.

**2. Подгрупповые**, где логопед организует диалог для произносительных навыков, а также упражняет в различении сходных по звучанию фонем в чужой и своей речи. Основная цель занятия – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать логопеда, выполнять в определенном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции, адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп может меняться в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Групповая коррекция позволяет формировать умения войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи, а также способствует развитию коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

**Направление коррекционно–развивающей работы учителя – логопеда на логопункте ДОУ.**

Нарушение устной речи	Направление коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие	Коррекция звукопроизношения.

речи	
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	Обогащение словаря. Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.

**Содержание коррекционной логопедической работы у дошкольников с нарушениями речи (из расчета – 32 часа на одного учащегося).**

№ п\п	Направления работы	часы
1	Постановка дефектных звуков;	1 час
2	Автоматизация в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях с учетом структуры занятий;	4 часа
3	Работа по развитию фонематического слуха и восприятия;	3 часа
4	Воспроизводить звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемые логопедом;	1 час
5	Развивать слуховое внимание и слуховую память;	3 часа
6	Развивать фонематический анализ и синтез.	3 часа

Итого: 15 часов

**Сетка подгрупповых занятий.**

№ п\п	Направления работы	17 часов
1	Развивать языковые способности детей путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова;	12 часов
2	Учить различать и изменять интонационные средства и просодические компоненты	1 час
3	Развивать речевое дыхание;	3 часа
4	Развивать динамический праксис рук.	1 час

Итого: 17 часов

Как правило, обозначают четыре основных этапа: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука и, в случаях смешения звуков или замены звука одного другим - этап дифференциации.

У каждого этапа своя задача и цель работы. На каждом занятии логопед воспитывает усидчивость и внимание, а так же самоконтроль.

Так как обучение требует продолжительного закрепления на каждом этапе идет частичное повторение материала предыдущего этапа с отработкой нового. Целью **подготовительного** этапа является:

- подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.
- создать мотивацию и положительный эмоциональный настрой
- нормализация моторики артикуляционного аппарата.

Подготовительные упражнения :

-для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»

-для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»

-для Р, Р\* «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»  
-для Л «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»

**Подготовительный этап** включает в себя: обязательный массаж, использование произвольных движений, пассивную, пассивно-активную, активную артикуляционную гимнастику, голосовые и дыхательные упражнения, формирование фонематического представления.

Коррекция артикуляционной моторики проводилась в следующей последовательности:

- 1 этап – развитие статической артикуляции речевого аппарата;
- 2 этап – развитие динамической артикуляции речевого аппарата;
- 3 этап – соотнесение необходимой артикуляции с акустическим образом звука.

Комплексы артикуляционной гимнастики строились в соответствии со следующими требованиями:

- упражнения подбираются для всех подвижных органов артикуляции;
- все артикуляционные упражнения проводятся замедленно и многократно;
- артикуляционные упражнения статического характера;
- «активная» артикуляционная гимнастика (посменная смена артикуляционных укладов) с обязательным массажем органов артикуляции;
- комплекс артикуляционных упражнений направлен на подготовку к артикуляции того или иного звука.

Логопедический массаж нормализует речевое дыхание, ослабляет гиперкинез, нормализует мышечный тонус. В зависимости от состояния и тонуса речевой мускулатуры, выбор приемов логопедического массажа проводится дифференцированно. При выраженной вялости артикуляционного аппарата применяется укрепляющий массаж, придающий тонус оральной мускулатуре: поглаживание, растирание, глубокое разминание, а так же вибрация. Последовательность воздействия при гипотонусе на массируемые области следующая: мышцы лица, губ, языка и при необходимости слизистых оболочек рта и мышц верхнего ключевого пояса.

При гипертонусе, спастичности мускулатуры проводится расслабляющий массаж поглаживающими, поверхностными движениями кончиками пальцев в замедленном темпе. Работа на расслабление мышц артикуляционного аппарата начинается с общего мышечного расслабления. Обязательна удобная расслабляющая поза для ребенка (лежа, полусидя). Расслабление рук, грудной и шейной мускулатуры. Затем выполняют расслабляющий массаж лицевой и грудной мускулатуры, расслабление мышц языка.

При дизартрии совместно с сегментарным ручным массажем можно использовать и пальцевой точечный массаж. Перекрестный точечный массаж- для ослабления гиперкинезов.

С тяжелой степенью дизартрии у дошкольников работу над речевой моторикой начинают с применения произвольных движений: покашливание, жевание, зевание, глотание. В последствии многократного повторения произвольные движения закрепляются и в результате ребенок может производить их самостоятельно по речевой инструкции (потом эти упражнения используются для отработки необходимых артикуляционных движений).

Упражнения над развитием подвижности языка у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями артикуляции начинают с произвольного рефлексного уровня:

- 1.Для сокращения языка нужно положить кусочек сладкого на кончик языка или дотронуться до кончика шпателем;
- 2.Для отработки движений языка в сторону положить кусочек сахара между щекой и зубами;
- 3.Для выдвигания языка вперед к губам ребенка протягивают конфету или нижнюю губу намазывают вареньем.

Стимуляция мышц корня языка начинается с их рефлекторных сокращений путем раздражения корня языка шпателем. А произвольным покашливанием осуществляется закрепление.

Для активации движений мягкого неба обучают произвольному глотанию. Метод, когда логопед из пипетки капает на корневую часть языка капли воды, стимуляция зевания и кашлеподобные движения.

По описанию Г.В. Чиркиной формой пассивной гимнастики называется метод, когда ребенок производит движение только при механическом воздействии- под нажимом руки логопеда, шпателя или зонда. Обязательное сопровождение гимнастики зрительным контролем. Движения производятся медленно, плавно с постепенным увеличением нагрузки. Когда пассивные движения становятся более свободными, механическая помощь сокращается. Происходит переход к пассивно- активным упражнениям. При условии, что дошкольник самостоятельно может удерживать необходимое положение языка, губ, произвольно их менять, переходят к активной гимнастике.

Упражнения для нижней челюсти:

1. с механической помощью: совершают движения нижней челюсти вправо-влево, вверх - вниз(логопеду следует держать ребенка за подбородок) Все упражнения выполняются перед зеркалом;
2. открывание рта через рефлекторное зевание. Облегченный прием - открыть рот в положении слегка запрокинутой головы; закрыть в положении наклона;
3. Открывание и закрывание рта, удержание рта открытым под счет, шелканье зубами.

Упражнения для губ:

1. Рекомендуется удерживать губами различные предметы (это могут быть пластмассовые трубочки, с постепенным уменьшением диаметра предмета; 2.Вытягивать губы «хоботком» - растягивать губы при сжатых челюстях (возможно сначала с механической помощью);
3. Растягивание губ в улыбку при раскрытых челюстях.
4. Вытягивать верхнюю губу вместе с языком (язык толкает верхнюю губу)
5. Вытягивать губы внутрь рта с полным прижатием к зубам;
6. Вытягивание верхней губы за нижнюю губу;
7. Можно делать вращательные движения губ, вытянутых «хоботком».

Упражнения для языка:

1. Выполняют движения языка вперед – назад. Захватывают кончик языка через стерильную салфетку;
2. Небольшое прикусывание кончика языка;
3. Движения языком вправо- влево(нужно выполнять сначала с механической помощью);
4. Упражнение, когда ребенок поднимает язык за верхние зубы(язык продвигается между губами, затем прищелкивает губами и языком, губы отодвигает логопед, язык шпателем отодвигается внутрь- и получается прищелкивание языка у альвеол верхних зубов);
5. Присасывать язык к небу, упражнение отрабатывается сначала при закрытом рте. Потом логопед опускает нижнюю челюсть ребенка.

Произвольные мимические движения (надувать щеки, улыбаться, хмурить брови). Отработка дифференцированных произвольных движений, контроль за положением органов артикуляции затормаживают насильственные движения (акцентируют не на динамике, а на статике движений).

На подготовительном этапе, параллельно с развитием подвижности артикуляционной мускулатуры, идет активная работа над коррекцией голоса, дыхания, формированием фонематического восприятия. Развития внимания и памяти. Включение в занятие по подготовке детей к коррекции звукопроизношения моторного компонента позволяет активизировать становление нормированного произношения и речевой функции в целом через работу по развитию артикуляционного праксиса,

коррекцию общей моторной недостаточности и отклонений в развитии движений пальцев рук.

Поскольку, исходя из положения И.П. Павлова о том, что «развитие функций обеих рук обеспечивает развитие центров речи в обоих полушариях», комплексы гимнастики включали развитие синхронных движений пальцев рук на двух руках сразу.

Формирование графо-моторных навыков проходит в игровой форме и вызывает у детей интерес. Каждое задание необходимо связывать с реальным предметом или какой-либо игровой ситуацией. Задания постепенно усложняются и предъявляются в следующей последовательности:

- ритмические круговые движения руки («Улитка потеряла домик», «Котенок распутал клубок» и др.);
- обводка предметов по готовым контурам («Уборка урожая» - дети обводят по контуру овощи и фрукты);
- различные виды штриховки, раскрашивание предметных изображений;

**Постановку звуков** начинают после отработки отдельных движений артикуляционного аппарата. Способ коррекции и постановки звука у старших дошкольников выбирается индивидуально. При дизартрии существует несколько приемов постановки звуков. Г.В.Чиркина отмечает, что наиболее распространенным является метод фонетической локализации, когда вызывается «аналог» звука, полностью не совпадающий по своим артикуляционным и акустическим признакам с эталоном правильной речи, но вместе с тем четко противопоставленный всем остальным звукам речи. Для дошкольника с дизартрией приближенное произношение звука является шагом к овладению нормативной артикуляцией. Овладение аналогом звука достаточно для того, чтобы ребенок мог оперировать им во время работы по развитию фонематических представлений и навыков звукового анализа.

Вызывание звуков, как правило, проводят в следующей последовательности:

Свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ; шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; соноры Л, ЛЬ, Р, РЬ,

Постановка звука.

- от артикуляционной позы
- возможен прием по подражанию;

Прослушивание звуков, слогов и слов с этим же звуком и повторение их за логопедом с включением зрительного и слухового контроля.

Логопед произносит звук, ребенок смотрит на его артикуляцию, затем повторяет.

- от опорного звука;

Если звук [с] отсутствует в речи, его можно поставить от звука [ш].

- при помощи зонда логопеда.

Логопед с помощью логопедических зондов, чайной ложки, соломинки помогает ребенку произнести звук.

Особенностями логопедической работы над коррекцией звукопроизношения при дизартрии являются:

- более длительные сроки работы над каждым звуком;
- необходимость одновременной работы над несколькими звуками, которые относятся к разным артикуляционным группам;
- опора на компенсаторные возможности ребенка (сохраненные анализаторы, произвольные движения, правильно произнесенные звуки, звукосочетания);
- соблюдение последовательности в работе над звуками.

Г.В. Чиркина указывает, что последовательность работы над звуками определяется следующими факторами:

- степенью доступности звуков для произношения и постепенность перехода от меньших произносительных трудностей к большим;
- артикуляционной и акустической близостью звуков;
- Возможностью подбора речевого материала, включающего звуки.

Не только от легкости артикуляции зависит степень доступности звуков, но и от возможности зрительного восприятия отдельных элементов артикуляции и наличия «орального образа звука». Звуками, имеющими видимую артикуляцию считаются следующие: а, о, у, э, и, п, б, м, ф, в, щ, ж, л, с, т, к (по степени уменьшения видимой артикуляции)

По легкости артикуляции наиболее простыми считают гласные звуки и среди них [а], который образуется продвижением вперед прижатого ко дну ротовой полости языка. Среди согласных взрывные согласные усваиваются легче, чем фрикативные. Среди взрывных самый легкий звук – [п], среди фрикативных наиболее легкие – [ф], [в], [х].

Усвоение звука усложняется, если его артикуляция или акустическая характеристика близко к артикуляции или акустическим свойствам ранее усвоенного звука. В связи с этим постановка близких по артикуляционным и акустическим признакам звуков должна быть рассредоточена во времени.

Возможность подбора достаточного количества доступного речевого материала объясняет ситуацию, когда сначала изучаются более трудные по артикуляции звуки: например, звук [ы] раньше, чем звук [э], при этом [э]- более легкий, по мнению Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой.

Результат может быть достигнут только тогда, когда ребенок соотносит артикуляционный и акустический образ фонемы, когда он самостоятельно анализирует и пытается подвести положение собственных органов артикуляции под образец.

Закрепление артикуляции звука. Сначала отрабатывается звук в слогах, затем закрепляем в словах, потом в предложениях и текстах.

**Этап автоматизации** предполагает формирование фонематического слуха. А.Р. Лурия отметил, что фонематический слух-это способность человека различать звуки речи, близкие по способу и месту образования. Ребенок должен слышать, где находится звук, в начале слова, середине или в конце. Важно формировать смысловозначительную роль фонемы(дом-том). Научить ребенка услышать в предложении сколько слов с этим звуком, выделять по слогам. Слышать звук в текстах.

Развитие слухового контроля ведется параллельно с развитием правильного артикуляторного уклада, с использованием зрительной опоры, тактильных и кинестетических ощущений.

Логопед читает детям небольшой рассказ («Свинья в гостях» или «Букварёнок» Г.Юдина) и задает вопрос: «Какой звук вы чаще всего слышали? Послушайте, как он звучит» (четко и длительно произносит звук, сравнивая его с каким-либо неречевым звучанием: «с – с – с – с – течет из крана струйка воды»). Затем, экранируя лицо и чередуя правильной и дефектное произношение, логопед произносит слоги различной структуры, с различными гласными; слова, в которых нужный звук встречается в разных по трудности фонематических условиях. Ребенок, услышав дефектное произношение звука поднимает флажок, сигнализируя об этом.

Формирование фонематического восприятия. По утверждению Н.И. Жинкина фонематическое восприятие - это определение слогов в слове, а точнее - слежение за слоговым потоком речи. Д. Б.Эльконин отметил, что это умственные действия по звуковому анализу. Необходимо научить ребенка слышать звук в начале слова, через средства выделения звука- интонацией, уточняя у него, какой звук первый слышится. Слышать звук в конце слова, определить количество звуков в слове, используя материализацию, т.е. карточки. Соотнесение звука с буквой. Слышать звук в середине слова и в сочетании согласных.

– развитие восприятия устной речи на фонологическом уровне.

Цель: учить опознавать феномены на материале слов.

Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетическое ощущение, ощущать положение кончика языка.

Определение наличия заданного звука в слове.

Поднять руку (букву) на заданный звук.

Логопед называет слова: сок, дом, рама, книга, сумка, нос, утка, вагон, стол, тигр, капуста, лапа, песок, куст, топор, автобус.

Отобрать (а позднее и назвать) картинки, в названии которых имеется соответствующий звук.

Определение последовательности и количества звуков в слове.

Отгадать загадку, определить последовательность звуков, их количество.

Кто не лает, не кусает,

А в дом не пускает?

(Замок)

**Этап дифференциации.** Работу проводят выделением смешиваемых звуков из состава слова (с-ш). Сравнивают артикуляционно-акустический образ звуков по средствам карточек, артикуляционной позы, воздуха, голоса. Показывают разницу в артикуляции и дифференцируют фонемы в словах- паронимах (крыса- краша)(машина- малина- далекие, разная артикуляция).

Таким образом, по такой схеме можно работать по формированию звукопроизношения с детьми, имеющими дизартрические расстройства.

### **3.6 Перечень нормативных и нормативно - методических документов**

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области». [Электронный ресурс].
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990. [Электронный ресурс].
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс].
4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). [Электронный ресурс].
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс].
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». [Электронный ресурс].
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7. [Электронный ресурс].
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». [Электронный ресурс].
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157). [Электронный ресурс]. 115
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673). [Электронный ресурс].

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). [Электронный ресурс].

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). [Электронный ресурс].

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт педагога». [Электронный ресурс]

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс].

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». [Электронный ресурс].

16. Приложение к письму от 25.03.02 г. № 05-05-805 «Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении». [Электронный ресурс].

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

19. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс].

### **3.7. Перечень литературных источников**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.

2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.

3. Быстрова Г.А., Сизова З.А, Шуйская Т.А Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с.

4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].

6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2002. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/08/vp-glukhov-formirovaniesvyaznoy-rechi-detey>.

8. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.

9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/>.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.

11. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/search?q>.

12. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. - М., Центр педагогического образования, 2015. - 176 с.

13. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с. – (Библиотека учителя-дефектолога).[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1729177/>.

14. Лопухина И.С. Логопедия. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.

15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил. 16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

17. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

18. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

19. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://dou89zolutayaribka.narod.ru/op\\_my\\_zhivem\\_na\\_urale.pdf](http://dou89zolutayaribka.narod.ru/op_my_zhivem_na_urale.pdf).

20. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Солнцевой. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 176 с.

21. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: Дельта. Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.

22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.

23. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.studmed.ru/download/volosovec-tv-red-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechiu-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie\\_9874e5e848b.html](http://www.studmed.ru/download/volosovec-tv-red-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechiu-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html).

24. Сборник материалов I Всероссийской международной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы». Капустина Т.В., Зигле Л.А. Статья «Мониторинг динамики

- речевого развития детей. Приложение к речевой карте». Барнаул, 2011г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/06/07/monitoringdinamiki-rechevogo-razvitiya-detey-elektronnoe>.
25. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 160 с. (Методический комплект программы «Детство»).
26. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
27. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. М., 2000. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/download/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-deteydoskolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/download/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-deteydoskolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html).
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0022/2\\_0022-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0022/2_0022-1.shtml).
29. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил. 30. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjRisiZl>
31. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил. 32. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.: ил.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

624003 Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Горбачёва, дом 10,  
телефон 8 (343) 385 30 61,  
сайт [www.dou4.edu-ago.ru](http://www.dou4.edu-ago.ru), эл.почта [mdou4sol@yandex.ru](mailto:mdou4sol@yandex.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2023 г.

  
УТВЕРЖДЕНА  
Е. В. Шевчук,  
заведующим детским садом № 4  
приказ № 55  
от 01 сентября 2023 г.

**Рабочая программа (модуль) основной  
образовательной программы дошкольного  
образования детей**

Раздел «Коррекционная работа с нарушениями речи»

Срок реализации – 2 года (для детей 5-7 лет)

Новая редакция в соответствии с Федеральной основной программой дошкольного образования  
(ФОП ДО)

Составитель:  
Учитель-логопед 1КК  
Шалапугина Наталья Владимировна

г. Арамиль  
2023

## Оглавление

Введение.....	3
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы.....	7
1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	9
1.3. Развивающее оценивание коррекционно-развивающей работы.....	11
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	13
2.2. Календарное планирование.....	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	45
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями речи.....	48
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>50</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	50
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	50
3.3. Особенности взаимодействия с педагогами.....	53
3.4. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54
3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы.....	59
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	65
3.7. Перечень литературных источников.....	66

## **Введение**

Дети с нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом речевых нарушений, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с речевыми нарушениями овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с нарушениями проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в МАДОУ системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам .

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование».

При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Рабочая программа (модуль) коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) групп общеразвивающей направленности для детей 6-го и 7-го года жизни (далее - РП) является стратегическим, нормативным, плановым документом учителя-логопеда.

РП разработана:

- в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 4 комбинированного вида «Солнышко» (далее - ДОУ);
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочная);
- с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

При разработке РП осуществлена ориентация на такие документы, как:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого -медико-педагогической комиссии » (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

Коррекционная работа в форме образования направлена на:

- обеспечение максимальной коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с речевыми нарушениями образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для детей с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений. В содержательном разделе описаны направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом.

**Содержательный раздел** Программы включает описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях логопедического пункта.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**В организационном разделе** программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы, перечень нормативных и нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

Программа определяет специальные условия для получения образования, в том числе механизм ее адаптации для детей с речевыми нарушениями, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

РП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Дети с нарушениями речи (далее НР) – это особая категория детей при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

### *Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика и т.д. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. Характеристика речи детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

### **1.1.1 Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

Целью коррекционно-развивающей работы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы; - коррекция недостатков психофизического развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### ***Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:***

- Формирование полноценных произносительных навыков.
  - Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза
- Коррекционное обучение детей с ОНР предусматривает:
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
  - Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.

- Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### 1. Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 2. Специфические принципы и подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- индивидуализация дошкольного образования детей с нарушениями речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

- единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, общением, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. - Принцип интеграции усилий специалистов.

***В организации коррекционно-развивающей работы учитываются общие закономерности психического развития детей:***

- цикличность и неравномерность, потребность в создании условий для формирования ведущей деятельности с ориентацией на сензитивные периоды развития психики;
- пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации;
- соотношение влияющих на развитие ребенка биологических и социальных факторов;
- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми; потребность в формировании адекватного и богатого образа мира; потребность в формировании различных форм коммуникации (вербальных и невербальных);
- особенности развития личности, неточное представление о собственном «Я», неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей;
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудности использования средств психической деятельности;
- замедление процесса формирования понятий;
- особенности развития движений; отставание в развитии крупной и мелкой моторики; замедление темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий; сформированные навыки характеризуются непрочностью и быстро распадаются; многообразные стереотипно повторяющиеся движения.

***Особые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми:***

- расширение границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- организация сопровождения ребенка в образовательном пространстве на всех этапах жизни, пролонгированность этого процесса за рамки дошкольного возраста;
- активная позиция семьи в процессе социализации ребенка, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение;
- подготовка детей к овладению образовательной программой;
- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к обучению; - замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- максимальное ограничение посторонней по отношению к образовательному процессу стимуляции; - контроль понимания детьми всего образовательного материала;
- учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств;
- медицинская помощь – лечебная и профилактическая.

В основе коррекционно-развивающей работы лежит теория Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичный дефект влечёт за собой формирование вторичных отклонений и отклонений третьего порядка.

*Биологический фактор -Первичный дефект (нарушение речи) -Нарушение познавательной деятельности-Снижение речевой активности- Нарушение общения -Особенности характера -Вторичная задержка психического развития*

## **1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- развить коммуникативные навыки.

### ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР:***

В связи с этим логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, направлена на решение задач:

- сформировать лексические и грамматические средства языка; - сформировать правильное произношение;
- сформировать слоговую структуру слова;
- развить фонематическое восприятие;
- подготовить к обучению грамоте, овладеть элементами грамоты;
- развить навыки связной речи.

### ***Результаты коррекционно-развивающей работы***

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
  - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
  - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определяет времена года, части суток;
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;
  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Планируемые итоговые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание коррекционно-развивающей работы**

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушениями речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи;
- шкалы индивидуального развития ребенка.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с нарушениями речи образовательной программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с НР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с НР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями.

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с НР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с нарушениями речи.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных

речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно-развивающей работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. Общий объем образовательной программы для детей с нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)

С квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

***Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МАДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей как один из механизмов адаптации образовательной программы***

#### *Физическое развитие*

- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече- двигательного аппарата;
- Укрепление мышц лица.
- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок.
- Развитие координации движений и мелкой моторики.
- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

#### *Социально- коммуникативное развитие*

- Развитие мелкой моторики.
- Обогащение лексики.
- Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр.
- Развитие связной речи, диалогической речи.
- Расширение представлений о нормах и правилах общения.
- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.

### *Речевое развитие*

- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие умения самостоятельно высказываться.
- Развитие диалогической, монологической речи.
- Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.

### *Познавательное развитие*

- Обогащение лексики.
- Углубление и расширение реалистических представлений о мире.
- Развитие связной речи с опорой на личный опыт.
- Развитие и активизация основных психических процессов.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления.

### *Художественно-эстетическое развитие*

- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений.
- Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности.
- Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.

Развитие:

- мелкой моторики;
- зрительно-пространственного восприятия;
- внимания, мышления; - сенсорного восприятия;
- умения отображать в речи свои действия.
- Развитие слухового внимания и слуховой памяти.
- Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок.
- Развитие координации движений.
- Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха.
- Активизация словаря.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

### ***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с нарушениями речи***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

#### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все

важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д

***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. На основании проведенного логопедического обследования заполняются «Протоколы обследования устной речи». РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирование результатов логопедического обследования в речевой карте ребенка;
- осуществление динамического наблюдения речевого развития ребёнка.

На основе методики Волковой Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» и методики Капустиной Т.В., Зигле Л.А. «Мониторинг динамики речевого развития детей. Приложение к речевой карте» разработан «Мониторинг динамики речевого развития

детей». Логопедическое обследование проводится в несколько этапов: стартовый (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Результаты вносятся в речевую карту и таблицу «Динамика речевого развития детей, посещающих логопедический пункт в 201\_ - 201\_ учебном году» (Таблица 1.). На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста заполняется речевая карта в соответствии со структурой речевого нарушения: Использование речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальный маршрут развития ребенка согласно структуре речевого нарушения.

В речевых картах отмечается не только нарушения в речи, но и результаты исследования сохранных речевых возможностей детей. Поэтому индивидуальный маршрут развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений. В диагностической карте динамического наблюдения речевого развития ребёнка отмечаются его достижения в ходе коррекционно-развивающей работы после каждого занятия. В ней выставляется код успешности усвоения навыка, в резюме отражается характер трудностей, испытываемых ребенком в ходе занятия, и делаются выводы по коррекции индивидуального маршрута развития ребёнка.

На итоговом этапе к протоколам и индивидуальным графикам мониторинга динамики речевого развития дошкольников прилагается аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются несколько групп детей: норма, значительные улучшения, улучшения, без улучшений, прервали занятия.

Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционно-логопедической работы у группы детей, которая осталась без улучшений (например, дети редко посещали детский сад в связи с болезнью).

## 2.2. Календарно-тематическое планирование.

Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам.	Организованная деятельность на логопункте	Самостоятельная деятельность детей
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «К»</b>	
Занятие 1 «Овощи»	Формирование знаний о механизме образования звука «к» и его артикуляционных особенностях Постановка звука. Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи» Отработка слов <i>капуста, картофель, кабачок, кукуруза.</i>	Придумывание загадки об овоще. Рисунок овощей, в названии которых есть звук «к»
Занятие 2 «Овощи»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «к». Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи» Отработка слов <i>лук, укроп, репа, баклажан, редька, морковь, редиска,</i>	Обводка буквы К Дыхание рот-нос (нижнедиафрагмальное) Раскрасить репу, свеклу, редьку, редиску, морковь.

	<i>чеснок</i>	
Занятие 3 «Растения»	Занятие понятий слово, звук, предложение. Отработка закрытого слога. Формирование фонематического слуха на слоги <i>ка, ко, ку</i> . Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>колокольчик, колос, крапива, клевер, куст, кактус, калина</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы К Дорисовка колокольчика
Занятие 4 «Домашние птицы»	Закрепление понятия согласный звук Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние птицы» Отработка слов <i>курица, утка, корм, кашка, клетка, канарейка</i> .	Обводка домашних животных, дорисовка глаз, лап, крыльев. Словообразование слов <i>родитель-детеныш</i> (один-много)
Занятие 5 «Посуда»	Закрепление понятия <i>первый звук в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>кастрюля, каша, компот, ковш, киви, кувшин</i> .	Наблюдение за посудой на кухне Дорисовка узора на кастрюле, ковше.
Занятие 6 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> . Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>вилка, ложка, поварешка, терка, миска</i>	Описание действий с посудой на кухне. Вырезание и наклеивание ложек разного размера
Занятие 7 «Посуда»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>сковорода, стакан, кружка, крупа</i> .	Составление рассказа о приготовлении каши. Дорисовка зерен каши в миске. (Н.Носов «Мишкина каша»)
Занятие 8 «Домашние животные»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные» Отработка слов <i>кот, кошка, котенок, коврик, хомяк, клетка</i>	Описание домашнего животного Заполнение контура кошки мягким пухом (ватой).
Занятие 9 «Домашние животные»	Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные» Отработка слов <i>корова, теленок, бык, лошадка, собака, конура, будка, ослик, копыто</i>	Сравнительное описание животных Дорисовка недостающих частей тела у животных (лошадь, корова)
Занятие 10	Дифференциация звука по	Дорисовать кирпичи

«Теремок»	артикуляционным и акустическим признаком Уточнение и обогащение словаря по сказке «Теремок» Обработка слов <i>лягушка-квакушка, мышка-нарушка, теремок</i>	теремка Составление сказки по серии картин
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Г»</b>	
Занятие 1 «Овощи»	Формирование знаний о механизме образования звука «Г» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи» Отработка слов <i>горох, огурец</i>	Придумай загадки об овоще Рисунок овощей, в названии которых есть звук «Г»
Занятие 2 «Птицы»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Г» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>гусь, гусыня, гусенок, гогочет, голубь.</i>	Обводка буквы Г Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовать лапы гусям
Занятие 3 «Птицы»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>га, гу, го, гы</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>галка, гагара, иволга, трясогузка, щегол, попугай, фламинго.</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы Г Обводка домашних животных
Занятие 4 «Птицы»	Закрепление понятий согласный звук Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>грач, пингвин, гриф, гнездо.</i>	Дорисовка глаз, лап, крыльев. Словообразование слов <i>родитель-детеныш (один-много)</i>
Занятие 5 «Музыкальные инструменты»	Закрепление понятия место звука в слове Уточнение и обогащение словаря по теме «Музыкальные инструменты» Отработка слов <i>гармонь, гусли, гобой, гитара, игра</i>	Сравнительное описание животных Дорисовка недостающих частей музыкальных инструментов
Занятие 6 «Город»	Закрепление понятия <i>слог, слово, предложение</i> Отработка слогов со стечением согласных	Описание административных зданий в городе. Зарисовка дорожных

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Город» Отработка слов <i>город, дорога, огород</i>	знаков в городе.
Занятие 7 «Человек»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Человек» Отработка слов <i>глаза, горло, голый, голос, губы, нога</i>	Дорисовка глаз, горла, губ.
Занятие 8 «Фрукты»	Закрепление понятия звонкий согласный звук. Уточнение и обогащение словаря по теме «Фрукты» Отработка слов <i>груша, виноград, гранат</i>	Описание фрукта. Заполнение контура фрукта семечками (на пластилин)
Занятие 9 «Цветы»	Закрепление понятия первый звук в слове Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветы» Отработка слов <i>гвоздика, гладиолус, георгин, гиацинт</i>	Дорисовка гвоздики Составление рассказа о цветах.
Занятие 10 «Растения»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Растения» Отработка слов <i>гиацинт, агава, агроном</i>	Раскладывание картинок по группам овощи-фрукты-цветы Составление сказки по серии картинок и картин.
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «С»</b>	
Занятие 1 «Птицы»	Формирование знаний о механизме образования звука «С» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>сова, сыч, сорока, сойка, сокол</i>	Придумывание описательной загадки о птице по картинке Прописывание буквы С
Занятие 2 «Птицы»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «С» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>альбатрос, аист, чибис</i>	Наблюдение за птицами в природе Штриховка оперение птицы
Занятие 3 «Транспорт»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка того слога	Обводка буквы С Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное)

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>троллейбус, автобус, экскаватор, остановка, светофор, насос, мост, компас, глобус</i>	Дорисовка сигналов светофора
Занятие 4 «Транспорт»	Закрепление понятия согласный звук Формирование фонематического слуха на слоги <i>са, су, со</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>самолет, самокат, самосвал, санки, колесо</i>	Подсчет количества слов в предложении Дорисовать иллюминаторы самолета
Занятие 5 «Продукты»	Закрепление понятия первый звук в слове Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Продукты питания» Отработка слов <i>соль, сахар, суп, сок, сосиска, сухарь, сыр, колбаса</i>	Дорисовка обеда на тарелке Словообразование слов по типу предмет-место ( <i>соль-солонка, сахар-сахарница...</i> )
Занятие 6 Посуда»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>кастрюля, стакан, сковорода, доска, миска, совок, мясо, посуда, весы, мясорубка.</i>	Наблюдение за посудой на кухне Дорисовка узора на кастрюле.
Занятие 7 «Животные»	Закрепление понятия предложение Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные» Отработка слов <i>слон, лиса, скат, носорог, барсук, ослик,</i>	Составление и описательного рассказа по предметной картинке (животное) Дорисовка частей тела животных (нос, уши)
Занятие 8 «Животные»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные» Отработка слов <i>собака, ослик, соболь, стадо</i>	Описание домашнего животного Заполнение контура собаки мягким пухом (ватой)
Занятие 9 «Фрукты»	Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>кактус, куст, лист, лес, сосна, капуста, чеснок, косточка.</i>	Сравнительное описание хвойных и лиственных деревьев. Дорисовка игл и листьев на ветках.
Занятие 10 «Фрукты»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Фрукты»	Штриховка фруктов в разном направлении составление словосочетаний <i>числ+сущ.</i>

	Отработка слов <i>слива, ананас, кокос, абрикос</i>	
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «СЬ»</b>	
Занятие 1 «Цвет»	Формирование знаний о механизме образования звука «сь» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Цвет» Отработка слов <i>серый, синий, серебряный, сиреневый, серебристый</i>	Придумывание загадки о предмете серого цвета. Раскрашивание предметов серого цвета.
Занятие 2 «Цвет»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «сь» Закрепление артикуляционных движений на звук. Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветовые оттенки» Отработка слов <i>сероватый, синяк, синева, синеватый, светлый.</i>	Дорисовка деталей синего цвета Дыхание нос-рот (нифнедиафрагмальное) Сравнение цветовых оттенков игрушек
Занятие 3 «Растения»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ся, сю, си, се</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения»	Подсчет количества слов в предложении Аппликация из осенних листьев
Занятие 4 «Животные»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка словаря <i>гусь, лось, псец, рысь, лосиха, лисица</i>	Распределение животных по группам Словообразование слов <i>родитель-детеныш (один-много)</i>
Занятие 5 «Рыбы»	Закрепление понятия <i>мягкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Рыбы» Отработка слов <i>осетр, карась, лосось. Сельдь (селедка)</i>	Описание частей тела рыбы. Заполнение контура рыбы рисунком чешуек.
Занятие 6 «Счет»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Счет» Отработка слов <i>семь, восемь, десять, десяток, месяц, сентябрь, сегодня, секунда.</i>	Счет предметов Деление геометрических фигур на восемь частей
Занятие 7 «Праздник»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим	Дорисовка смайликов (разные выражения лиц)

	<p>признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Праздник» Отработка слов <i>веселье, сосед, беседа, сегодня, серьги, семья, секрет, сигнал, спасибо, серебро.</i></p>	Составление рассказа по серии картин.
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «З»</b>	
Занятие 1 «Постройка»	<p>Формирование знаний о механизме образования звука «з» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Постройка» Отработка слов <i>замок, замок забор, загородка, засов, занавеска, зоопарк</i></p>	Дорисовка забора Составление описательного рассказа по картине.
Занятие 2	<p>Формирование знаний об акустических особенностях звука «з» Закрепление артикуляционных движений на звук. Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Постройка» Отработка слов <i>завод, зубило, мазут, база, козырек, звонок, изба, гвозди</i></p>	Обводка буквы З Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное) Прорисовывание гвоздей на заборе
Занятие 3 «Растение»	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>за, зу, зо, зы.</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>кукуруза, арбузы, борозда, забор</i></p>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы З Дорисовка полос на арбузе
Занятие 4 «Цветы»	<p>Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветы» Отработка слов <i>роза, незабудка, мимоза, ваза, узор</i></p>	Обводка вазы, украшение узором Составление словосочетаний <i>числ+сущ.</i>
Занятие 5 «Природа»	<p>Закрепление понятия <i>место звука в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Природа» Отработка слов <i>загар, гроза, заря, запад, польза, лазурь, знак, звон.</i></p>	Наблюдение заката и зари (рассвета) Определение места звука в словах (обозначение фишкой синего цвета)
Занятие 6 «Животные»	<p>Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слогов со стечением</p>	Словообразование слов <i>Родитель-детеныш</i>

	согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>заяц, коза, стрекоза, змея, запах, язык, польза, гнездо, фазан, ноздри</i>	Вырезание и наклеивание крыльев стрекозы
Занятие 7 «Сказка»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по теме «Сказка» Отработка слов <i>замок, зал, Золушка, забота, здравствуй, ваза, музыка, узор, зола, занавеска, золотой</i>	Нарисовать замок Золушки Составление описания наряда Золушки
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «ЗЬ»</b>	
Занятие 1 «Зима»	Формирование знаний о механизме образования звука «зь» и его артикуляционных и акустических особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Зима» Отработка слов <i>земля, зима, зимовать</i>	Описание примет зимы Рисунок зимних снежинок
Занятие 2 «Животные»	Закрепление понятий <i>парные твердые-мягкие согласные</i> Формирование навыка звукового анализа слов Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>зя, зи, зе, зе</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>козел, зебра, обезьяна, хозяин, зоомагазин</i>	Дыхание нос-рот (нижнедиафрагмальное) Обводка зебры дорисовка полосок
Занятие 3 «Дом»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Дом» Отработка слов <i>хозяин, газета, земля, зеркало, тазик.</i>	Дорисовать раму зеркала Словоизменение по типу <i>большой - маленький (таз-тазик, глаз-глазик)</i>
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ц»</b>	
Занятие 1 «Животные»	Формирование знаний о механизме образования звука «ц» и его артикуляционных особенностях Постановка звука	Придумывание загадки о животном Рисунок животного, в названии которого есть

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>заяц, пестец, жеребец, овца, лисица, куница.</i>	звук «Ц»
Занятие 2 «Птицы»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Ц» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>цыпленок, цыпаля, синица, курица, скворец, жилец.</i>	Обводка буквы Ц Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Наклеивание пуха на контур цыпленка
Занятие 3 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ца, цу, цо</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>сахарница, супница, хлебница, салатница, салфетница, конфетница.</i>	Словообразование с помощью суффиксов. Дорисовка узора на салатнице.
Занятие 4 «Продукты»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Продукты» Отработка слов <i>холодец, леденец, клецки, яйцо, луковица</i>	Раскрашивание яйца Словообразование слов по типу <i>один- много (яйцо-яйца, луковица – луковицы)</i>
Занятие 5 «Профессии»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии» Отработка слов <i>певец, милиционер (полицейский), певица, учительница, художница, птичница, ученица, циркач, лыжница, уборщица, кузнец, воспитательница</i>	Наблюдение за работой воспитателя(воспитательницы) Штриховка буквы Ц
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ш»</b>	
Занятие 1 «Одежда»	Формирование знаний о механизме образования звука «Ш» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>шапка, шуба, шарф, шорты, шинель, шаль.</i>	Придумывание загадки об одежде по плану Рисунок одежды, в которых есть звук «Ш»

<p>Занятие 2 «Одежда»</p>	<p>Формирование знаний об акустических особенностях звука «Ш» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>рубашка, ремешок, кашне, кармашки</i></p>	<p>Прописывание буквы Ш Дыхание нос- рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовать на рубашке кармашки, ремешок, воротник.</p>
<p>Занятие 3 «Праздник»</p>	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ша, шу, шо</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Праздник» Отработка слов <i>шарик, шарф, шелк, шутка, шоколад.</i></p>	<p>Подсчет количества слов в предложении. Штриховка буквы Ш Дорисовка из овалов воздушных шаров.</p>
<p>Занятие 4 «Транспорт»</p>	<p>Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>шина, машина, маршрут, шуруп, шофер, шагать, мешок, парашют</i></p>	<p>Рисование машины Словообразование слов с <i>уменьшительным значением (шуруп- шурупчик)</i></p>
<p>Занятие 5 «Игры»</p>	<p>Закрепление понятия <i>первый звук в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Игры» Отработка слов <i>шахматы, шашки, шайба, шалить, шутка</i></p>	<p>Составление рассказа о правилах настольной игры. Дорисовка шахматного узора.</p>
<p>Занятие 6 «Животные»</p>	<p>Закрепление понятия <i>слово, слог</i> Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>кошка, мышка, лягушка, лошадь, уши, ошейник, ремешок, шакал.</i></p>	<p>Обводка контуров животных, дорисовка ушей. Сочетание слов с использованием предлогов (у лошади ремешок, на кошке ошейник...)</p>
<p>Занятие 7 «Животные»</p>	<p>Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>мышь, детеныш, ерш, глупыш, малыш, голыш.</i></p>	<p>Заучивание шепталки о мышонке Дорисовка чешуек ершу.</p>
<p>Занятие 8 «Растения»</p>	<p>Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения»</p>	<p>Расположение карточек со словами по группам растений (домашние – дикорастущие)</p>

	Отработка слов <i>ландыш, камыш, шалаш, ромашка, картошка, шишка, вишня, петрушка, каштан</i>	Дорисовка цветов ландыша
Занятие 9 «Дом»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Дом» Отработка слов <i>дедушка, машинка, карандаши, пушка, игрушки, башня.</i>	Составление предложений с перечислением слов Рисование башни из разных геометрических фигур.
Занятие 10 «Дом»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Дом» Отработка слов <i>крыша, бабушка, ватрушка, лапша, гуляш, кушетка, штора, шкаф, шкатулка, шутка</i>	Рисование обеда из блюд со звуком «Ш» Заучивание потешки Раскрашивание шкатулки.
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ж»</b>	
Занятие 1 «Птицы»	Формирование знаний о механизме образования звука «Ж» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>жаворонок, журавль, жадный, живот.</i>	Составление описательного рассказа о строении птицы Прописывание буквы Ж
Занятие 2 «Насекомые»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Ж» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Насекомые» Отработка слов <i>жук, желтый, живет</i>	Штриховка буквы Ж Дыхание нос- рот (нижнедиафрагмальное) Раскрашивание жука, дорисовка лап.
Занятие 3 «Растения»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>жа, жу, же</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>желудь, крыжовник, жасмин, пижма</i>	Подсчет количества слов в предложении Дорисовка ягод крыжовника
Занятие 4 «Животные»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога	Обводка домашних животных, дорисовка

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>медвежонок, морж, жеребенок, ежонок, жираф, ежик, ужонок, жаба</i>	глаз, лап, крыльев Словообразование слов <i>родитель-детеныш (верблюд- верблюжонок)</i>
Занятие 5 «Пожар»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Пожар» Отработка слов <i>пожарный, пожар, жар, фуражка, дождь, лужа.</i>	Дорисовать пожар Составление истории по серии картинок
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Щ»</b>	
Занятие 1 «Растения»	Формирование знаний о механизме образования звука «Щ», и его артикуляционных и акустических особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения» Отработка слов <i>овощи, щавель, плющ, хвоиц</i>	Рисование овощей на грядке Прописывание буквы Щ
Занятие 2 «Животные»	Закрепление понятия <i>глухой согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>лещ, щука, щенок, щегол, хищник</i>	Расположение карточек со словами по группам животных (грибы, птицы, звери) Дорисовка животного
Занятие 3 «Профессии»	Закрепление понятия <i>место звука в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии» Отработка слов <i>каменищик, сварщик, кладовщик, фонарищик, пылесос</i>	Наблюдение за работой музыкального работника Определение места звука в словах (обозначение фишкой синего цвета)
Занятие 4 «Постройка»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Постройка» Отработка слов <i>домище, норщица, жилище, окнище, дверщица, трубища, заборщица</i>	Словообразование слов с увеличительным значением (дом - домище) Вырезание и наклеивание больших и маленьких фигур.
Занятие 5 «Постройка»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Постройка» Отработка слов <i>пещера, хранилище, щель, щеголда, защита, защелка</i>	Дорисовка недостающего элемента буквы Щ Заучивание потешки. (Щеголиха у щегла щеголихою была!)

	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Р»</b>	
Занятие 1 «Рыбы»	Формирование знаний о механизме образования звука «Р» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Рыбы» Отработка слов <i>рыба, рыбка, карась, ерш, рак, осетр, червяк, кальмар, омар, сардина, икра</i>	Придумывание загадки о рыбке Дорисовка чешуи у рыбы.
Занятие 2 «Природа»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «Р» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Природа» Отработка слов <i>радуга, рассвет, роцца, ручей, гром, гроза, раскат, ветер.</i>	Дорисовка буквы Р Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Раскрасить радугу
Занятие 3 «Одежда»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ра, ру, ро</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>рубашка, рукавицы, рукав, воротник, карман, форма, фуражка, фартук, сарафан</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы Р Дорисовка рубашки (воротник, карманы, пуговицы)
Занятие 4 «Город»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Город» Отработка слов <i>светофор, трактор, город, забор, шофер, гараж, развязка</i>	Дорисовка сигналов светофора Словообразование слов по типу большой - маленький ( <i>городок, заборчик, светофорчик</i> )
Занятие 5 «Транспорт»	Закрепление понятия <i>место звука в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» Отработка слов <i>робот, экскаватор, ракета, катер, трактор, троллейбус, корабль, парусник, грузовик, трамвай, парашют, метро, вертолет, крейсер, бронетранспортер</i>	Наблюдение за транспортом в городе Дорисовка частей грузовика Распределение карточек со словами по видам транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)
Занятие 6 «Музыкальные инструменты»	Закрепление понятия <i>слово, слог</i> Отработка слогов со стечением согласных	Отнесение инструментов к различным группам Дорисовка барабана

	Уточнение и обогащение словаря по теме «Музыкальные инструменты» Отработка слов контрабас, труба, гармонь, аккордеон, барабан	
Занятие 7 «Цвет»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Цвет» Отработка слов <i>розовый, рыжий, красный, оранжевый</i>	Соотнесение предметов по цвету Дорисовка чередующихся кубиков
Занятие 8 «Животные»	Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>варан, жираф, барсук, сурок, рысь, кенгуру, бурундук, крот, носорог, норка, серена, игрунок, бобр (бобер)</i>	Описание домашнего животного Заполнение контура кошки мягким пухом (ватой)
Занятие 9 «Животные»	Закрепление понятия <i>звук в середине слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «домашние животные» Отработка слов <i>корова, конура, баран, верблюд</i>	Сравнительное описание животных Дорисовка недостающих частей тела у барана
Занятие 10 «Птицы»	Дифференциация звука по артикуляционным признакам Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>жаворонок, сорока, журавль, ворона, воробей, куропатка, альбатрос, гагара, коршун, беркут</i>	Штриховка птицы Составление предложения по картинке
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Й»</b>	
Занятие 1 «Игрушки»	Формирование знаний о механизме образования звука «Й» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Игрушки» Отработка слов <i>юла, елка, якорь</i>	Придумывание загадки об игрушке Рисунок игрушки, в названии которой (ых) есть звук «й»
Занятие 2 «Деревья»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «й» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Деревья» Отработка слов <i>ясень, ель, деревья, сучья, листья</i>	Штриховка буквы Й Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Сравнить ветви лиственного и хвойного дерева
Занятие 3	Закрепление понятия <i>согласный звук</i>	Дорисовка глаз, лап,

«Птицы»	Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>воробей, канарейка, соловей, яйцо, попугай, чайка, сойка, ястреб</i>	крыльев Словообразование слов по типу <i>один - много</i>
Занятие 4 «Человек»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Человек» Отработка слов <i>шея, язык, колье</i>	Составление рассказа о приготовлении каши Дорисовка зерен каши в миске
Занятие 5 «Одежда»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>платье, белье, юбка</i>	Дорисовка узора на юбке Составление описательного рассказа об одежде
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Л»</b>	
Занятие 1 «Инструменты»	Формирование знаний о механизме образования звука «Л» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Инструменты» Отработка слов <i>луна, лом, лопата, молоток, пила, колун, булава</i>	Обводка буквы Л Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовать метлу
Занятие 2 «Инструменты»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «л» Закрепление артикуляционных движений на звук Формирование навыка звукового анализа слов Уточнение и обогащение словаря по теме «Инструменты» Отработка слов <i>метла, игла</i>	Придумывание загадки об инструменте Рисунок инструментов, в названии которых есть звук «л»
Занятие 3 «Природа»	Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i> Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ка, ку, ко</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Природа» Отработка слов <i>луг, облако, елка, солнышко, луч, подсолнух</i>	Подсчет количества слов в предложении Штриховка буквы Л Дорисовка лучей солнца
Занятие 4 «Птицы»	Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>ласточка, соловей, иволга</i>	Обводка птицы, дорисовка глаз, лап, крыльев Словообразование слов по принадлежности (чей? Чьи?)

Занятие 5 «Цветы»	Закрепление понятия <i>первый звук в слове</i> Отработка открытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Цветы» Отработка слов <i>ландыш, фиалка, флокс, колокольчик, клумба</i>	Составление правил ухода за цветами Дорисовка узора из цветов
Занятие 6 «Посуда»	Закрепление понятия <i>слог, слово</i> Отработка слогов со стечением согласных Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>вилка, ложка, скалка</i>	Описание действий с посудой на кухне Вырезание и Наклеивание ложек разного размера
Занятие 7 «Одежда»	Закрепление понятия <i>предложение</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда» Отработка слов <i>платье, халат, блузка, заплатка, плащ, полотенце, тулуп</i>	Составление рассказа о смене одежды по сезону Дорисовка деталей платья
Занятие 8 «Головные уборы»	Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Головные уборы» Отработка слов <i>платок, колпак, чалма</i>	Заучивание скороговорки Дорисовка узора на платке
Занятие 9 «Мебель»	Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Мебель» Отработка слов <i>стол, стул, зал, пенал, кладовка, полка</i>	Описание деталей мебели Словообразование по типу « <i>один - много</i> »
Занятие 10 «Клоун»	Дифференциация звука по артикуляционным и акустическим признакам Уточнение и обогащение словаря по сказке «Клоун» Отработка слов <i>колпак, скакалка, клоун, поклон, хлопок</i>	Раскрашивание костюма клоуна Составление истории по серии картин
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «ЛЬ»</b>	
Занятие 1 «Фрукты»	Формирование знаний о механизме образования звука «ЛЬ» и его артикуляционных особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Фрукты» Отработка слов <i>лимон, апельсин, слива</i>	Придумывание загадки о фрукте Рисунок фруктов, в названии которых есть звук «ЛЬ»
Занятие 2 «Ягоды»	Формирование знаний об акустических особенностях звука «ль»	Прописывание буквы Л Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное)

	<p>Закрепление артикуляционных движений на звук</p> <p>Формирование навыка звукового анализа слов</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Ягоды»</p> <p>Отработка слов <i>малина, калина, клюква, земляника, поляна</i></p>	Раскрашивание ягод
Занятие 3 «Растения»	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i></p> <p>Отработка закрытого слога</p> <p>Формирование фонематического слуха на слоги <i>ка, ку, ко</i></p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Растения»</p> <p>Отработка слов <i>клевер, лютик, лилия, клен, тюльпан, пальма, лист</i></p>	<p>Подсчет количества слов в предложении</p> <p>Обводка листьев клена</p>
Занятие 4 «Животные»	<p>Закрепление понятия <i>согласный звук</i></p> <p>Отработка закрытого слога</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные»</p> <p>Отработка слов <i>лиса, улитка, олень, тюлень, лев, лягушка, теленок</i></p>	<p>Рисунок улитки</p> <p>Словообразование слов <i>родитель - детеныш</i></p>
Занятие 5 «Лето»	<p>Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i></p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Лето»</p> <p>Отработка слов <i>шмель, лето, поляна</i></p>	<p>Дорисовка поляны</p> <p>Составление истории по серии картин</p>
<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «РЬ»</b>		
Занятие 1 «Овощи»	<p>Формирование знаний о механизме образования звука «РЬ» и его артикуляционных особенностях</p> <p>Постановка звука</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи»</p> <p>Отработка слов <i>репа, редька, редис, хрен, огурец, перец, брюква</i></p>	<p>Придумывание загадки об овоще</p> <p>Рисунок овощей, в названии которых есть звук «РЬ»</p>
Занятие 2 «Деревья»	<p>Формирование знаний об акустических особенностях звука «РЬ»</p> <p>Закрепление артикуляционных движений на звук</p> <p>Формирование навыка звукового анализа слов</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Деревья»</p> <p>Отработка слов <i>дерево, береза, рябина</i></p>	<p>Обводка буквы Р</p> <p>Дыхание нос- рот (нижнедиафрагмальное)</p> <p>раскрасить ствол березы</p>
Занятие 3 «Человек»	<p>Закрепление понятий <i>слово, звук, предложение</i></p>	<p>Подсчет количества слов в предложении</p>

	<p>Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ре, рю, ре, ри</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Человек» Отработка слов <i>ребро, рева, ребенок, ритм, наряд, череп</i></p>	Продолжение ритмического рисунка
Занятие 4 «Птицы»	<p>Закрепление понятия <i>согласный звук</i> Отработка закрытого слога Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы» Отработка слов <i>курица, тетерев, канарейка</i></p>	Обводка домашних животных, дорисовка глаз, лап, крыльев Словообразование слов <i>один - много</i>
Занятие 5 «Посуда»	<p>Закрепление понятия <i>мягкий согласный звук</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>рюмка, тарелка, поварешка, кастрюля</i></p>	Составление предложений
	<b>РАБОТА НАД ЗВУКОМ «Ч»</b>	
Занятие 1 «Посуда»	<p>Формирование знаний о механизме образования звука «Ч» и его артикуляционных и акустических особенностях Постановка звука Уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда» Отработка слов <i>чайник, чашка, блюдечко, кружечка, вилочка</i></p>	Описание чайной посуды
Занятие 2 «Животные»	<p>Закрепление понятий <i>парные твердые-мягкие согласные</i> Формирование навыка звукового анализа слов Отработка закрытого слога Формирование фонематического слуха на слоги <i>ча, чи, че, чу</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Животные» Отработка слов <i>черепаха, бабочка, червяк, птичка, лисичка, белочка</i></p>	Дыхание нос – рот (нижнедиафрагмальное) Дорисовка панциря черепахи Словообразование уменьшительно – ласкательных существительных
Занятие 3 «Человек»	<p>Закрепление понятия <i>звук в конце слова</i> Уточнение и обогащение словаря по теме «Вокзал» Отработка слов <i>мальчик, тачка, дача, девочка, человек, начальник, чемодан</i></p>	Рисование чемодана Составление рассказа по серии картин
	<b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ, СВЯЗНОЙ</b>	

	<b>РЕЧИ, ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР</b>	
Тема Сад. Фрукты	Обучение составления рассказов – описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану. Игра «Что лишнее?» Игра с мячом «Один - много» (игровые технологии Нищевой Н.В.)  Очень сочны и красивы Выросли на ветках.....(Сливы) Стихи Кислова Т.Р. «Яблоко»	Картинки фрукты. Штриховка, рассказ о фруктах.
Тема Огород. Овощи.	Составление рассказа – описания об овощах по образцу Игра «Угадай по описанию» с использованием муляжей овощей  Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит иди, меня ищи.(Капуста) Стих .Нищева Н.В. «В нашем огороде»	Составить предложения об овощах. Дорисовка овощей
Тема Детский сад. Профессии.	Совершенствование навыка связного рассказа по серии сюжетных картинок Стих – е В.Степанов «Врач»  Скажите, кто вкусно готовит щи капустные? Пахучие котлеты, салаты, винегреты?... (Повар) Нищева Н. В. «Профессии в дет.саду»	Рассказ кто по профессии родители. Рисунок мамы.
Осень. Деревья.	Совершенствование отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Он стоит высокий, стройный, лист на нем резной, узорный. Ветками качает он. Кто скажите это... (КЛЕН)  Стих-е И.Токмакова «Дуб» Пособия Нищевой Н.В.(дети собирают разноцветные листья)	Обводка листьев. Дорисовка деревьев.
Лес. Грибы.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную	Сказка «Война грибов и ягод» Краткий пересказ.

	<p>речь, понимание ее содержания. Стих-е Е. Трутнева «Черника»</p> <p>Он в лесу стоял, никто его не брал, в красной шапке модной. Никуда не годный!(МУХОМОР) Картинка Нищевой Н.В. «Грибы.Ягоды»</p>	
Осень	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Летит орлица через тридевять земель, крылья распластала, все небо застлала.(ТУЧА) Стих-е Головин Е. «Осень»</p> <p>Картинки «дети собирают разноцветные листья, люди убирают урожай, птицы улетают на юг, идут холодные дожди». Пособия Н. В. Нищевой Элементы логоритмики.</p>	Аппликация из листьев.
Одежда. Головные уборы. Обувь.	<p>Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания об одежде, обуви, головных уборах. По заданному плану. Упражнен. С движениями «Тапки»</p> <p>Руки греет пара печек из колечек из овечек.(РУКАВИЧКИ) Стих-е А. Милн «Неудача» Картинки «Одежда» из пособия Нищевой Н.В.</p>	Штриховка рубашки.
Одежда. Обувь.	<p>Обучение составлению рассказов – описаний о предметах по образцу. Игра «Убери лишнюю картинку» Игра «Убери лишнюю картинку»</p> <p>Пушиста, а не кошка, греет, а не печка. (ШУБА) Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья. Мы за обедом под столом, а ночью под кроватью.(БОТИНКИ) Стих-е С Маршака «Вот какой рассеянный» отрывок. Картинки ,пособия. Нищевой Н.В.</p>	Придумывание загадки об одежде.
Игрушки	<p>Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Игра с мячом «Один – много»</p>	Рассказ о любимой игрушке. Рисунок.

	<p>Сам пустой, голос густой  Дробь выбивает, ребят  созывает. (БАРАБАН)  Стих-е Б. Захадер «Игрушки»  Картинка «игрушки», пособие  Нищевой Н. В.</p>	
Посуда	<p>Обучение составлению рассказов –  описаний о предметах по образцу,  алгоритму, предложенному плану  Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Как начнет говорить – разговаривать,  надо чай поскорее заваривать  (ЧАЙНИК)  Отрывок стих-я К. Чуковского  «Федорино горе»  Картинка «посуда» Нищевой Н. В.</p>	<p>Дорисовка рисунка на  чайнике  Роспись тарелки.</p>
Продукты Хлеб.	<p>Дальнейшее совершенствование  навыка связного рассказывания по  серии сюжетных картинок.  Формирование умения отражать  логическую и эмоциональную  последовательность событий в  рассказе, взаимосвязь его отдельных  частей.  Упражнение с движениями «Каша»</p> <p>Вырос в поле дом, полон дом зерном,  стены позолочены, ставни  заколочены. (КОЛОС)  Стих-е Е Стюарт «Пекари»  Картинка Нищевой «Откуда хлеб  пришел»</p>	<p>Лепим хлеб из  пластилина  Пересказ, что на кухне за  продукты?</p>
Мебель	<p>Совершенствование умения  составлять рассказы- описания о  предметах и объектах по  предложенному плану.  Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Как приятно нашей Тане поваляться  на... (ДИВАНЕ)  В.Маяковский «Мебель»  Картинка из пособия Нищевой Н.В,  «мебель»</p>	<p>Нарисуй свою комнату.</p>
Зима. Зимующие птицы	<p>Совершенствование умения  вслушиваться в обращенную речь  Упражнение с движением «Воробей»  В серой шубке перовой и в морозы он  герой.  Скачет на лету резвится, не орел, а</p>	<p>Дорисовка лап, клюва,  крыльев.</p>

	<p>все же птица!(ВОРОБЕЙ)          Стих-е З.Александрова «Снежок»          Картинки из пособия Нищевой          «зимующие птицы»</p>	
<p>Домашние животные и          птицы зимой</p>	<p>Совершенствование умения          вслушиваться в обращенную речь          Упражнение с движение «Коза          рогатая»</p> <p>Идет лохматый, идет бородатый,          рожками помахивает, бородкой          потряхивает, копытами постукивает.          (КОЗЕЛ)          Стих-е в. Лившиц «Поросята»          Пособие Нищевой Н.В. «домашние          животные»</p>	<p>Дорисовка лап, глаз,          рогов.</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>Совершенствование умения отвечать          на вопросы, вести диалог, занимать          активную позицию в диалоге.</p> <p>Что это будет? Хлопушки, конфеты,          сосульки, шары золотистого цвета.          Подарки, Мерцанье цветных          огоньков. Звезды, снежинки.          Гирлянды флажков. Пляски и песни.          Смех без умолка. Что это будет по-          вашему? (ЕЛКА)</p> <p>С. Маршак «Новый год»          Картинка их пособия Нищевой          Новый год.</p>	<p>Раскрашивание          новогодних шаров.          Вырезание снежинок.</p>
<p>Дикие животные          наших лесов зимой</p>	<p>Навык пересказа хорошо знакомых          сказок «Теремок» со зрительной          опорой</p> <p>Хозяин лесной просыпается весной, а          зимой под вьюжный вой спит в          избушке снеговой. (МЕДВЕДЬ)          Стих-е А.Прокофьев «Белка»          Картинка «дикие животные» пособия          Нищевой</p>	<p>Дорисовка лап, ушей.          Составление рассказа о          животных в лесу.(2 – 3          предложения)</p>
<p>Рыбы</p>	<p>Совершенствование умения          составлять рассказы – описания,          загадки – описания о предметах и          объектах по предложенному плану.</p> <p>В воде она живет – нет клюва, а          клюет. Блещет в речке чистой          спинкой серебристой. (РЫБА)</p> <p>Стих-е Е Стюарт «СОМ»          Картинки из пособия Нищевой</p>	<p>Дорисовка чешуи у рыбы</p>

	«Занимаемся вместе»	
зоопарк	<p>Совершенствования навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p> <p>Игра с мячом «Один- много»</p> <p>Пальчиковая гимнастик «Где обедал воробей?»</p> <p>Это что за озорница на лиане веселиться? На хвосте качается, скачет и кривляется? (ОБЕЗЬЯНА)</p> <p>Стих-е В. Степанов «Мой любимый зоопарк»</p>	Рисунки животных.
Транспорт. Профессии на транспорте.	<p>Совершенствование связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p> <p>Игра «Один – много». Упражнения с движениями «Грузовик»</p> <p>Что за чудо – едет дом, окна светлые кругом, носит обувь из резины и питается бензином. (АВТОБУС)</p> <p>Он на мостике стоит и имеет грозный вид, управляя кораблем. А бинокль всегда при нем... (КАПИТАН)</p> <p>Стих-е К. Чуковский «Ехали медведи»</p> <p>В. Степанов «Машинист»</p> <p>Картинки «Транспорт» из пособия Нищевой.</p>	Рассказ «Кем работает мама»
Правила дорожного движения.	<p>Навык связной речи. Сюжетные картинки. Взаимосвязь отдельных частей.</p> <p>Чтоб дорога для тебя стала безопасной, день и ночь горят огни – зеленый, желтый, красный. (СВЕТОФОР)</p> <p>Стих- е И. Яровская «Переход»</p> <p>Пособия Нищевой «Пешеходный переход»</p>	Рисуем улицу. Дорисовка светофора.
Профессии на стройке.	<p>Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p> <p>Упражнения с движениями «Маляры»</p> <p>Я бываю выше дома и легко одной рукой поднимаю груз огромный кто, скажите, я такой? (ПОДЪЕМНЫЙ КРАН)</p> <p>Стих-е В. Степанов «Каменщик»</p>	Рассказ о профессии папы(дедушки)

	Картинки «строители» из пособия Нищевой	
Семья	<p>Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливости речевого общения.</p> <p>Пальчиковая игра «Это пальчик»</p> <p>В гостях хорошо, а дома лучше! Стих-е О.Бундур «Семья»</p>	Рассказ о семье.
Наша армия	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы ,вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>Маршировка со стихами: ать – два, левой- правой...</p> <p>Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете (ПОГРАНИЧНИК) В. Степанов «Наша армия»</p> <p>Картинка «профессии военных» из пособия Нищевой «занимаемся вместе»</p>	Дорисовка корабля. (самолета) Аппликация
8 марта – праздник мам. Профессии. Швея.	<p>Связное рассказывание по сюжетной картинке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наперсток»</p> <p>Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Назови скорей кто я?...Ну конечно же ...(ШВЕЯ) Б. Заходер «Портниха»</p> <p>Картинки из пособия Нищевой «Ателье»</p>	Дорисовка одежды.
Весна	<p>Развитие диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Упражнения с движениями «Ранняя весна»</p> <p>Висит за окном кулек ледяной, он полон капли и пахнет весной. (СОСУЛЬКА)</p> <p>Стих-е Е. Благинина «Верба»</p> <p>Картинки «весна» из пособия Нищевой Н.В.</p>	Обводка сосуллек.
Перелетные птицы.	Совершенствование умения	Дорисовка лап, клюва

	<p>составлять рассказы- описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану.</p> <p>Весной прилетает птица. Поле вспашут – там любит кормиться. (ГРАЧ) В. Степанов «Скворцы» Картинка «Весна» из пособия Нищевой.</p>	птицы.
Комнатные растения.	<p>Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах по предложенному плану. Упражнения с движениями «Раным – рано по утру»</p> <p>Усы нежны и тонки у нашей ... (КАМНЕЛОМКИ) И. Молчанов «Живой уголок» Картинки «Уголок природы» из пособия Нищевой.</p>	Дорисовка цветка. (в горшке)
Космос.	<p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Упражнение с движением «Ракета»</p> <p>Угли пылают – совком не достать. Ночью их видно, а днем не видеть. (ЗВЕЗДЫ) В. Степанов «Космонавт» Картинка из пособия Нищевой. «Космос»</p>	Штриховка звезд.
Насекомые.	<p>Совершенствование умения составлять рассказы- описания о предметах по предложенному плану. Упражнение с движ. «Стрекоза»</p> <p>Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком – он поделится медком. (ПЧЕЛА) Стих-е. Е. Серова «Лесной аэродром» Картинка «Насекомые» из пособия Нищевой.</p>	Рисунок пчелы. Рассказ «От куда берется мед?»
Цветы.	<p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Упражнения с движением «Васильки»</p>	Дорисовка цветов.

	<p>Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи. Скромный полевой цветок, синеглазый... (ВАСИЛЕК)          Стих-е. Е. Серова «Ромашка»          Картинка «Полевые цветы» из пособия Нищевой.</p>	
День победы.	<p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической формы речи.          Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.          Упражнение с движениями «Вот солдатики идут»          Тяжело в учении – легко в бою!          В. Степанов «Рассказ ветерана» (презентация «День победы»)</p>	Рисуем салют.
Сельскохозяйственные работы	<p>Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок .Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.          Упражн. С движениями «Грядка»           За железным конем ящик тащится с зерном. Сквозь дырявое дно высыпается зерно.(Сеялка)          Стих-е. В. Степанов «Снег растает в поле чистом»          Картинка сельхоз. работы из пособия Нищевой.</p>	<p>Пейзажные картинки с полем.          Штриховка колоска.</p>
Лето.	<p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.          Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.          Упражн. С движениями «На лужайке».           Солце печет, липа цветет, рожь поспевают- когда это бывает?(ЛЕТОМ)          Стих-е. А. Екимов «Лето»          Картинки «лето» из пособия Нищевой.Н.В.</p>	Рисунок лето.
Школьные принадлежности	<p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.          Игра с мячом «Один- много»           Зимой в школу он бежит, а летом в</p>	Рисуем портфель.

	<p>комнате лежит. Как только осень настаёт, меня он за руку берет. (ПОРТФЕЛЬ) Стих-е. З.Александрова «В школу» Картинка «Школьные принадлежности» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе»</p>	
--	---	--

**. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

№ п/п	месяц	неделя	Лексические темы
1.	сентябрь	3-я	Детский сад. Профессии
2.	сентябрь	4-я	Сад. Фрукты
3.	октябрь	1-я	Огород. Овощи
4.	октябрь	2-я	Осень. Деревья
5.	октябрь	3-я	Лес осенью. Ягоды и грибы.
6.	октябрь	4-я	Одежда. Обувь. Головные уборы.
7.	ноябрь	1-я	Наша Родина – Россия. Мой родной город
8.	ноябрь	2-я	Осень
9.	ноябрь	3-я	Игрушки
10.	ноябрь	4-я	Посуда
11.	ноябрь	5-я	Продукты
12.	декабрь	1-я	Мебель
13.	декабрь	2-я	Зима. Зимующие птицы
14.	декабрь	3-я	Домашние животные и птицы
15.	декабрь	4-я	Новогодний праздник
16.	январь	2-я	Дикие животные наших лесов
17.	январь	3-я	Животный мир морей и океанов
18.	январь	4-я	Животные жарких стран
19.	январь	5-я	Транспорт. Профессии на транспорте
20.	февраль	1-я	Правила дорожного движения
21.	февраль	2-я	Профессии. Орудия труда. Инструменты
22.	февраль	3-я	Семья
23.	февраль	4-я	Наша армия
24.	март	1-я	Мамин праздник
25.	март	2-я	Ранняя весна
26.	март	3-я	Перелетные птицы
27.	март	4-я	Орудия труда. Инструменты
28.	апрель	1-я	Комнатные растения
29.	апрель	2-я	Космос
30.	апрель	3-я	Насекомые
31.	апрель	4-я	Цветы
32.	май	2-я	День Победы
33.	май	3-я	Сельскохозяйственные работы
34.	май	4-я	Лето. Школьные принадлежности.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

#### *Характер взаимодействия со взрослыми*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с речевыми нарушениями. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные

действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с речевыми нарушениями в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с НР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить

их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### ***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с НР это является достаточно сложным. Поэтому столь важно включать детей с НР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей очень важна роль взрослого.

### ***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с НР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому важно, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Наиболее сложной для ребенка с НР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с НР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы

взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с НР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с речевыми нарушениями.**

Вопросам взаимосвязи ДОО с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Родители являются равноправными субъектами педагогического процесса коррекционно- развивающей направленности. Ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. С семьями выстраиваются партнерские отношения. Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей

### ***Направления взаимодействия с родителями:***

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

### ***Планируемый результат работы с родителями:***

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; - повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### ***Формы взаимодействия с родителями:***

- анкетирование;
- информирование через размещение материалов в «Уголке логопеда», на сайте ДОО, на персональном сайте учителя-логопеда;
- проведение родительских собраний, бесед и консультаций;
- изготовление буклетов; - проведение открытых занятий, выставок, семинаров-практикумов, речевых тренингов, деловых игр, «круглых столов», мастер-классов;
- демонстрация презентаций;
- библиотеки для родителей;
- создание совместных проектов;
- совместный анализ. В ДОО к коррекционно-развивающему процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В ходе организации коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях (на карточках).

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они обеспечат дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающими, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители предлагают ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей с нарушениями в речи организуется стенд «Уголок логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Ожидаемый результат – активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с речевыми нарушениями в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-3 раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) логопедического кабинета соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

***В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, приспособленного для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагога, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

Предметно-пространственная развивающая среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

***Для выполнения этой задачи РППС является:***

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка, с учетом уровня

развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с речевыми нарушениями, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

- эстетичной - все элементы ППРС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

### **Игровое оборудование**

#### **-Развитие артикуляционной моторики и силы воздушной струи.**

-зеркало с лампой дополнительного освещения,

-стульчики для занятий у зеркала

-шпатели,

-вата и ватные палочки,

-влажные салфетки,

-набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

-дыхательные тренажеры, игрушки, дудочки, свистки, воздушные шары, мыльные пузыри, сухие листочки, сухие лепестки цветов.

#### **-Развитие мелкой моторики**

-крупные пластиковые изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.

-разрезные пазлы и картинки по лексическим темам

-игра для коврографа «Составь из частей» и магнитной доски.

-«пальчиковые бассейны» с различными наполнителями

-пирамидки деревянные и пластиковые разных размеров и цветов.

-массажные резиновые мячики разных размеров и цветов.

-яркие прищепки и игрушки из них.

-игрушки – шнуровки

-игрушки- застёжки

- средняя и крупная мозаики

- крупные бусины, цветные пластиковые камешки и фишки.

-мяч среднего размера.

-массажные шарики

#### **-Автоматизация звука и развития связной речи**

-картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп

-логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи

-геометрическое лото

-настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

#### **-Формирование анализа и синтеза.**

-настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза, а также для формирования грамматического строя речи

-раздаточный материал(флажки, фишки)

-настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы

Детская мебель легко переставляется, что позволяет разнообразить учебный процесс.

### 3.3. Особенности взаимодействия с педагогами

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) очень актуальны. Педагоги делятся с учителем-логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях, достижениями детей в других видах деятельности. Ими вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы.

#### ***Интеграция коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда и воспитателей***

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В работе с воспитателями используются разные формы взаимодействия: индивидуальные, тематические консультации, консультации по проблемам, открытые занятия, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, подбор и распространение специальной коррекционно-педагогической литературы, проведение лекций и бесед; разработка и реализация индивидуальных программ развития ребенка, совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, совместное оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение занятий участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Учитель-логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок - небылиц, чистоговорок - «смешинков».

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития

подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В календарных планах воспитателя в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. В течение недели каждый ребенок занимается с воспитателем индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребенок учится различать ее динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребенка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Формы работы с детьми: упражнения, воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата. Необходимо отметить, что учитель-логопед участвует в подборе и отработке, согласовании речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей, в ходе театрализации большое внимание уделяется внятности произнесения звуков и слов. Благодаря такому партнерскому взаимодействию учителя-логопеда и всех педагогов ДОУ могут быть достигнуты высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Специальные условия и средства, которые предполагается использовать при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми.

#### ***Программы, методические пособия и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ДОУ (речевые нарушения)***

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. [Электронный ресурс].

2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 80 с.

3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.

4. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 48 с.: ил. [Электронный ресурс].

5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].

6. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
7. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
8. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
9. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с: ил. - (Популярная логопедия). [Электронный ресурс].
10. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
11. Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с: ил. - (Популярная логопедия). [Электронный ресурс].
12. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.
13. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур», 2016. - 32 с. - (серия «Рабочая тетрадь»).
14. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур», 2016. - 48 с. - (серия «Готовимся к школе»).
15. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 112 с. (методический кабинет).
16. Быстрова Г.А., Сизова З.А, Шуйская Т.А Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с. 87
17. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.
18. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].
19. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. [Электронный ресурс].
20. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
21. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1987. – 200 с.: ил.
22. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.
23. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986. [Электронный ресурс].
24. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998. - 56 с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.

28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч - Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 80 с.: ил.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Р' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил. 88
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные С - З. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Ш - Ж. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Д - Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные В - Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Б - П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
44. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 176 с. (методический кабинет).
45. Лопухина И.С. Логопедия. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
46. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил.

47. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАУ ДПО СО «ИРО». - 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. (методический кабинет).
48. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: 2014. [Электронный ресурс].
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь Часть 1+2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24 с.: ил. [Электронный ресурс].
50. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
51. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
52. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
53. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
54. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
55. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. [Электронный ресурс].
56. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с. [Электронный ресурс]. 89
57. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль, Академия развития, 1996. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].
58. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [С], [Сь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 65 с.: ил. [Электронный ресурс].
59. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Л], [Ль]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 72 с.: ил. [Электронный ресурс].
60. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [З], [Зь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].
61. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Ч], [Щ]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 72 с.: ил. [Электронный ресурс].
62. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Р], [Рь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 73 с.: ил. [Электронный ресурс].
63. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: Дельта. Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
64. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.
65. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы

- ДООУ - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. [Электронный ресурс].
66. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 144 с.; 16 с. ил. (методический кабинет).
67. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург.: ЛИТУР, 1999. - 208 с.
68. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»). (методический кабинет).
69. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. - СПб.: Библиополис, 1997.
70. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
71. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.: ил
72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс].
73. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил.
74. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс].
75. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.
76. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.: ил.
77. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988. - 64 с.: ил. 90 78. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост.Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с. (Предшкольная подготовка).

### **Картотека игр и упражнений**

1. Фонетика Артикуляционная гимнастика
  - Картотека «Массаж лица и шеи»
  - Картотека «Артикуляционная гимнастика»
  - Картотека «Биоэнергопластика» Мимическая моторика
  - Картотека «Мимическая гимнастика»
- Звукопроизношение
  - Картотека «Звукопроизношение»
2. Обучение грамоте
  - Картотека «Обучение грамоте»
3. Лексика
  - Картотека «Словарь»
4. Грамматика
  - Картотека «Грамматика»
5. Связная речь
  - Картотека «Связная речь»
6. Просодика
  - Картотека игр на развитие силы и высоты голоса
  - Картотека игр на развитие дыхания
  - Картотека игр на развитие темпа, ритма
7. Мелкая моторика
  - Картотека «Расслабление руки»

- Карточка «Развитие тактильных ощущений»
- Карточка «Пальчиковые игры»
- Карточка «Пескотерапия»
- Карточка «Самомассаж рук»
- Карточка «Массаж грецким орехом»
- Карточка «Массаж карандашами»
- Карточка «Массаж массажером»
- Карточка «Массаж Су-Джок»
- Карточка «Крупотерапия»
- Карточка «Кинезиотерапия»
- Карточка «Игры с прищепками»
- 8. Общая моторика
  - Карточка «Динамические паузы»
  - Карточка «Релаксация»
  - Карточка «Гимнастика для глаз»
- 9. Психические процессы
  - Карточка «Психические процессы»

### 3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Планирование коррекционно-развивающей работы опирается на результаты логопедического обследования, педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Коррекционно-развивающая работа строится на тематическом принципе.

**В процессе обучения проводят два типа занятий.**

**1. Индивидуальные**, где логопед обязан установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь внимание к контролю над качеством звучащей речи чужой и своей, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Основная цель занятия – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Специфика речевого нарушения у детей с фонетико– фонематическими нарушениями состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков и вариантов их проявления, в различном уровне фонематического восприятия, которое требует индивидуальной коррекции.

**2. Подгрупповые**, где логопед организует диалог для произносительных навыков, а также упражняет в различении сходных по звучанию фонем в чужой и своей речи. Основная цель занятия – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать логопеда, выполнять в определенном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции, адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп может меняться в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Групповая коррекция позволяет формировать умения войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи, а также способствует развитию коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

**Направление коррекционно–развивающей работы учителя – логопеда на логопункте ДОУ.**

Нарушение устной речи	Направление коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие	Коррекция звукопроизношения.

речи	
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	Обогащение словаря. Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.

**Содержание коррекционной логопедической работы у дошкольников с нарушениями речи (из расчета – 32 часа на одного учащегося).**

№ п\п	Направления работы	часы
1	Постановка дефектных звуков;	1 час
2	Автоматизация в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях с учетом структуры занятий;	4 часа
3	Работа по развитию фонематического слуха и восприятия;	3 часа
4	Воспроизводить звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемые логопедом;	1 час
5	Развивать слуховое внимание и слуховую память;	3 часа
6	Развивать фонематический анализ и синтез.	3 часа

Итого: 15 часов

**Сетка подгрупповых занятий.**

№ п\п	Направления работы	17 часов
1	Развивать языковые способности детей путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова;	12 часов
2	Учить различать и изменять интонационные средства и просодические компоненты	1 час
3	Развивать речевое дыхание;	3 часа
4	Развивать динамический праксис рук.	1 час

Итого: 17 часов

Как правило, обозначают четыре основных этапа: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука и, в случаях смешения звуков или замены звука одного другим - этап дифференциации.

У каждого этапа своя задача и цель работы. На каждом занятии логопед воспитывает усидчивость и внимание, а так же самоконтроль.

Так как обучение требует продолжительного закрепления на каждом этапе идет частичное повторение материала предыдущего этапа с отработкой нового. Целью **подготовительного** этапа является:

- подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.
- создать мотивацию и положительный эмоциональный настрой
- нормализация моторики артикуляционного аппарата.

Подготовительные упражнения :

-для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»

-для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»

-для Р, Р\* «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»  
-для Л «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»

**Подготовительный этап** включает в себя: обязательный массаж, использование произвольных движений, пассивную, пассивно-активную, активную артикуляционную гимнастику, голосовые и дыхательные упражнения, формирование фонематического представления.

Коррекция артикуляционной моторики проводилась в следующей последовательности:

- 1 этап – развитие статической артикуляции речевого аппарата;
- 2 этап – развитие динамической артикуляции речевого аппарата;
- 3 этап – соотнесение необходимой артикуляции с акустическим образом звука.

Комплексы артикуляционной гимнастики строились в соответствии со следующими требованиями:

- упражнения подбираются для всех подвижных органов артикуляции;
- все артикуляционные упражнения проводятся замедленно и многократно;
- артикуляционные упражнения статического характера;
- «активная» артикуляционная гимнастика (посменная смена артикуляционных укладов) с обязательным массажем органов артикуляции;
- комплекс артикуляционных упражнений направлен на подготовку к артикуляции того или иного звука.

Логопедический массаж нормализует речевое дыхание, ослабляет гиперкинез, нормализует мышечный тонус. В зависимости от состояния и тонуса речевой мускулатуры, выбор приемов логопедического массажа проводится дифференцированно. При выраженной вялости артикуляционного аппарата применяется укрепляющий массаж, придающий тонус оральной мускулатуре: поглаживание, растирание, глубокое разминание, а так же вибрация. Последовательность воздействия при гипотонусе на массирующие области следующая: мышцы лица, губ, языка и при необходимости слизистых оболочек рта и мышц верхнего ключевого пояса.

При гипертонусе, спастичности мускулатуры проводится расслабляющий массаж поглаживающими, поверхностными движениями кончиками пальцев в замедленном темпе. Работа на расслабление мышц артикуляционного аппарата начинается с общего мышечного расслабления. Обязательна удобная расслабляющая поза для ребенка (лежа, полусидя). Расслабление рук, грудной и шейной мускулатуры. Затем выполняют расслабляющий массаж лицевой и грудной мускулатуры, расслабление мышц языка.

При дизартрии совместно с сегментарным ручным массажем можно использовать и пальцевой точечный массаж. Перекрестный точечный массаж- для ослабления гиперкинезов.

С тяжелой степенью дизартрии у дошкольников работу над речевой моторикой начинают с применения произвольных движений: покашливание, жевание, зевание, глотание. В последствии многократного повторения произвольные движения закрепляются и в результате ребенок может производить их самостоятельно по речевой инструкции (потом эти упражнения используются для отработки необходимых артикуляционных движений).

Упражнения над развитием подвижности языка у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями артикуляции начинают с произвольного рефлексного уровня:

- 1.Для сокращения языка нужно положить кусочек сладкого на кончик языка или дотронуться до кончика шпателем;
- 2.Для отработки движений языка в сторону положить кусочек сахара между щекой и зубами;
- 3.Для выдвигания языка вперед к губам ребенка протягивают конфету или нижнюю губу намазывают вареньем.

Стимуляция мышц корня языка начинается с их рефлекторных сокращений путем раздражения корня языка шпателем. А произвольным покашливанием осуществляется закрепление.

Для активации движений мягкого неба обучают произвольному глотанию. Метод, когда логопед из пипетки капает на корневую часть языка капли воды, стимуляция зевания и кашлеподобные движения.

По описанию Г.В. Чиркиной формой пассивной гимнастики называется метод, когда ребенок производит движение только при механическом воздействии- под нажимом руки логопеда, шпателя или зонда. Обязательное сопровождение гимнастики зрительным контролем. Движения производятся медленно, плавно с постепенным увеличением нагрузки. Когда пассивные движения становятся более свободными, механическая помощь сокращается. Происходит переход к пассивно- активным упражнениям. При условии, что дошкольник самостоятельно может удерживать необходимое положение языка, губ, произвольно их менять, переходят к активной гимнастике.

Упражнения для нижней челюсти:

1. с механической помощью: совершают движения нижней челюсти вправо-влево, вверх - вниз(логопеду следует держать ребенка за подбородок) Все упражнения выполняются перед зеркалом;
2. открывание рта через рефлекторное зевание. Облегченный прием - открыть рот в положении слегка запрокинутой головы; закрыть в положении наклона;
3. Открывание и закрывание рта, удержание рта открытым под счет, шелканье зубами.

Упражнения для губ:

1. Рекомендуется удерживать губами различные предметы (это могут быть пластмассовые трубочки, с постепенным уменьшением диаметра предмета; 2.Вытягивать губы «хоботком» - растягивать губы при сжатых челюстях (возможно сначала с механической помощью);
3. Растягивание губ в улыбку при раскрытых челюстях.
4. Вытягивать верхнюю губу вместе с языком (язык толкает верхнюю губу)
5. Вытягивать губы внутрь рта с полным прижатием к зубам;
6. Вытягивание верхней губы за нижнюю губу;
7. Можно делать вращательные движения губ, вытянутых «хоботком».

Упражнения для языка:

1. Выполняют движения языка вперед – назад. Захватывают кончик языка через стерильную салфетку;
2. Небольшое прикусывание кончика языка;
3. Движения языком вправо- влево(нужно выполнять сначала с механической помощью);
4. Упражнение, когда ребенок поднимает язык за верхние зубы(язык продвигается между губами, затем прищелкивает губами и языком, губы отодвигает логопед, язык шпателем отодвигается внутрь- и получается прищелкивание языка у альвеол верхних зубов);
5. Присасывать язык к небу, упражнение отрабатывается сначала при закрытом рте. Потом логопед опускает нижнюю челюсть ребенка.

Произвольные мимические движения (надувать щеки, улыбаться, хмурить брови). Отработка дифференцированных произвольных движений, контроль за положением органов артикуляции затормаживают насильственные движения (акцентируют не на динамике, а на статике движений).

На подготовительном этапе, параллельно с развитием подвижности артикуляционной мускулатуры, идет активная работа над коррекцией голоса, дыхания, формированием фонематического восприятия. Развития внимания и памяти. Включение в занятие по подготовке детей к коррекции звукопроизношения моторного компонента позволяет активизировать становление нормированного произношения и речевой функции в целом через работу по развитию артикуляционного праксиса,

коррекцию общей моторной недостаточности и отклонений в развитии движений пальцев рук.

Поскольку, исходя из положения И.П. Павлова о том, что «развитие функций обеих рук обеспечивает развитие центров речи в обоих полушариях», комплексы гимнастики включали развитие синхронных движений пальцев рук на двух руках сразу.

Формирование графо-моторных навыков проходит в игровой форме и вызывает у детей интерес. Каждое задание необходимо связывать с реальным предметом или какой-либо игровой ситуацией. Задания постепенно усложняются и предъявляются в следующей последовательности:

- ритмические круговые движения руки («Улитка потеряла домик», «Котенок распутал клубок» и др.);
- обводка предметов по готовым контурам («Уборка урожая» - дети обводят по контуру овощи и фрукты);
- различные виды штриховки, раскрашивание предметных изображений;

**Постановку звуков** начинают после отработки отдельных движений артикуляционного аппарата. Способ коррекции и постановки звука у старших дошкольников выбирается индивидуально. При дизартрии существует несколько приемов постановки звуков. Г.В.Чиркина отмечает, что наиболее распространенным является метод фонетической локализации, когда вызывается «аналог» звука, полностью не совпадающий по своим артикуляционным и акустическим признакам с эталоном правильной речи, но вместе с тем четко противопоставленный всем остальным звукам речи. Для дошкольника с дизартрией приближенное произношение звука является шагом к овладению нормативной артикуляцией. Овладение аналогом звука достаточно для того, чтобы ребенок мог оперировать им во время работы по развитию фонематических представлений и навыков звукового анализа.

Вызывание звуков, как правило, проводят в следующей последовательности:

Свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ; шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; соноры Л, ЛЬ, Р, РЬ,

Постановка звука.

- от артикуляционной позы
- возможен прием по подражанию;

Прослушивание звуков, слогов и слов с этим же звуком и повторение их за логопедом с включением зрительного и слухового контроля.

Логопед произносит звук, ребенок смотрит на его артикуляцию, затем повторяет.

- от опорного звука;

Если звук [с] отсутствует в речи, его можно поставить от звука [ш].

- при помощи зонда логопеда.

Логопед с помощью логопедических зондов, чайной ложки, соломинки помогает ребенку произнести звук.

Особенностями логопедической работы над коррекцией звукопроизношения при дизартрии являются:

- более длительные сроки работы над каждым звуком;
- необходимость одновременной работы над несколькими звуками, которые относятся к разным артикуляционным группам;
- опора на компенсаторные возможности ребенка (сохраненные анализаторы, произвольные движения, правильно произнесенные звуки, звукосочетания);
- соблюдение последовательности в работе над звуками.

Г.В. Чиркина указывает, что последовательность работы над звуками определяется следующими факторами:

- степенью доступности звуков для произношения и постепенность перехода от меньших произносительных трудностей к большим;
- артикуляционной и акустической близостью звуков;
- Возможностью подбора речевого материала, включающего звуки.

Не только от легкости артикуляции зависит степень доступности звуков, но и от возможности зрительного восприятия отдельных элементов артикуляции и наличия «орального образа звука». Звуками, имеющими видимую артикуляцию считаются следующие: а, о, у, э, и, п, б, м, ф, в, щ, ж, л, с, т, к (по степени уменьшения видимой артикуляции)

По легкости артикуляции наиболее простыми считают гласные звуки и среди них [а], который образуется продвижением вперед прижатого ко дну ротовой полости языка. Среди согласных взрывные согласные усваиваются легче, чем фрикативные. Среди взрывных самый легкий звук – [п], среди фрикативных наиболее легкие – [ф], [в], [х].

Усвоение звука усложняется, если его артикуляция или акустическая характеристика близко к артикуляции или акустическим свойствам ранее усвоенного звука. В связи с этим постановка близких по артикуляционным и акустическим признакам звуков должна быть рассредоточена во времени.

Возможность подбора достаточного количества доступного речевого материала объясняет ситуацию, когда сначала изучаются более трудные по артикуляции звуки: например, звук [ы] раньше, чем звук [э], при этом [э]- более легкий, по мнению Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой.

Результат может быть достигнут только тогда, когда ребенок соотносит артикуляционный и акустический образ фонемы, когда он самостоятельно анализирует и пытается подвести положение собственных органов артикуляции под образец.

Закрепление артикуляции звука. Сначала отрабатывается звук в слогах, затем закрепляем в словах, потом в предложениях и текстах.

**Этап автоматизации** предполагает формирование фонематического слуха. А.Р. Лурия отметил, что фонематический слух-это способность человека различать звуки речи, близкие по способу и месту образования. Ребенок должен слышать, где находится звук, в начале слова, середине или в конце. Важно формировать смысловозначительную роль фонемы(дом-том). Научить ребенка услышать в предложении сколько слов с этим звуком, выделять по слогам. Слышать звук в текстах.

Развитие слухового контроля ведется параллельно с развитием правильного артикуляторного уклада, с использованием зрительной опоры, тактильных и кинестетических ощущений.

Логопед читает детям небольшой рассказ («Свинья в гостях» или «Букварёнок» Г.Юдина) и задает вопрос: «Какой звук вы чаще всего слышали? Послушайте, как он звучит» (четко и длительно произносит звук, сравнивая его с каким-либо неречевым звучанием: «с – с – с – с – течет из крана струйка воды»). Затем, экранируя лицо и чередуя правильной и дефектное произношение, логопед произносит слоги различной структуры, с различными гласными; слова, в которых нужный звук встречается в разных по трудности фонематических условиях. Ребенок, услышав дефектное произношение звука поднимает флажок, сигнализируя об этом.

Формирование фонематического восприятия. По утверждению Н.И. Жинкина фонематическое восприятие - это определение слогов в слове, а точнее - слежение за слоговым потоком речи. Д. Б.Эльконин отметил, что это умственные действия по звуковому анализу. Необходимо научить ребенка слышать звук в начале слова, через средства выделения звука- интонацией, уточняя у него, какой звук первый слышится. Слышать звук в конце слова, определить количество звуков в слове, используя материализацию, т.е. карточки. Соотнесение звука с буквой. Слышать звук в середине слова и в сочетании согласных.

– развитие восприятия устной речи на фонологическом уровне.

Цель: учить опознавать феномены на материале слов.

Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетическое ощущение, ощущать положение кончика языка.

Определение наличия заданного звука в слове.

Поднять руку (букву) на заданный звук.

Логопед называет слова: сок, дом, рама, книга, сумка, нос, утка, вагон, стол, тигр, капуста, лапа, песок, куст, топор, автобус.

Отобрать (а позднее и назвать) картинки, в названии которых имеется соответствующий звук.

Определение последовательности и количества звуков в слове.

Отгадать загадку, определить последовательность звуков, их количество.

Кто не лает, не кусает,

А в дом не пускает?

(Замок)

**Этап дифференциации.** Работу проводят выделением смешиваемых звуков из состава слова (с-ш). Сравнивают артикуляционно-акустический образ звуков по средствам карточек, артикуляционной позы, воздуха, голоса. Показывают разницу в артикуляции и дифференцируют фонемы в словах- паронимах (крыса- краша)(машина- малина- далекие, разная артикуляция).

Таким образом, по такой схеме можно работать по формированию звукопроизношения с детьми, имеющими дизартрические расстройства.

### **3.6 Перечень нормативных и нормативно - методических документов**

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области». [Электронный ресурс].
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990. [Электронный ресурс].
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс].
4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). [Электронный ресурс].
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс].
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». [Электронный ресурс].
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7. [Электронный ресурс].
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». [Электронный ресурс].
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157). [Электронный ресурс]. 115
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673). [Электронный ресурс].

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). [Электронный ресурс].

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). [Электронный ресурс].

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт педагога». [Электронный ресурс]

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс].

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». [Электронный ресурс].

16. Приложение к письму от 25.03.02 г. № 05-05-805 «Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении». [Электронный ресурс].

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

19. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс].

### **3.7. Перечень литературных источников**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.

2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.

3. Быстрова Г.А., Сизова З.А, Шуйская Т.А Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с.

4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].

6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2002. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/08/vp-glukhov-formirovaniesvyaznoy-rechi-detey>.

8. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.

9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/>.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.

11. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/search?q>.

12. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. - М., Центр педагогического образования, 2015. - 176 с.

13. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с. – (Библиотека учителя-дефектолога).[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1729177/>.

14. Лопухина И.С. Логопедия. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.

15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил. 16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

17. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

18. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

19. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://dou89zolutayaribka.narod.ru/op\\_my\\_zhivem\\_na\\_urale.pdf](http://dou89zolutayaribka.narod.ru/op_my_zhivem_na_urale.pdf).

20. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Солнцевой. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 176 с.

21. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: Дельта. Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.

22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.

23. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.studmed.ru/download/volosovec-tv-red-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechiu-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie\\_9874e5e848b.html](http://www.studmed.ru/download/volosovec-tv-red-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechiu-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html).

24. Сборник материалов I Всероссийской международной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы». Капустина Т.В., Зигле Л.А. Статья «Мониторинг динамики

- речевого развития детей. Приложение к речевой карте». Барнаул, 2011г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/06/07/monitoringdinamiki-rechevogo-razvitiya-detey-elektronnoe>.
25. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 160 с. (Методический комплект программы «Детство»).
26. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
27. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. М., 2000. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/download/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-deteydoskolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/download/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-deteydoskolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html).
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0022/2\\_0022-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0022/2_0022-1.shtml).
29. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил. 30. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjRisiZl>
31. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил. 32. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.: ил.