**Разработчики конструкта:**

1. Емельянова Ю.Н., учитель-логопед

2. Доля А. В., инструктор по физической культуре

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**технология эмоционально-чувственного погружения**

**Тема (проект, событие)**: «Строители»

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст 5-7 лет (группа компенсирующей направленности для детей с ОНР).

**Форма НОД: интегрированное занятие** «Строительные профессии»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) -** групповая

**Учебно-методический комплект**: Н. В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Изд. третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015; Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с.; Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.; Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.

**Инвентарь:** мягкие модули различной конфигурации, мольберты (2 шт.), кубики по количеству детей, 2 ведра с водой (для рисования).

**Средства**

**Наглядные:** строительные принадлежности(кисти, валики, шпатели, обои, ведра); изображения архитектора, каменщика, крановщика, маляра; комплект картинок с изображением строительных профессий и инструментов; рисунок дома для раскрашивания.

**Мультимедийные:** презентация «Строительные профессии», музыкальный центр.

**Литературные:** загадки о строительных профессиях, пальчиковая гимнастика «Строитель».

**Музыкальные:** песня «Маляр» сл. Елена Щепотьева, Юрий Кудинов (исп. Юрий Кудинов – Клоун Плюх); песня «Подъемный кран» - «Кукутики»; Песенка строителей из м/ф «Чебурашка».

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1. Развивающие: развитие координации движений, общей и тонкой моторики, зрительного и слухового внимания, физической и творческой активности детей в продуктивной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. Умело пользоваться кистью (рисовать концом кисти, свободно двигать в разных направлениях). 2. Обучающие: систематизация и закрепление представлений о профессиях на стройке; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Строительные профессии», совершенствование грамматического строя речи (составление словосочетаний и предложений). Закреплять умение действовать по сигналу, передавать эстафету. 3. Воспитательные: формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, инициативности, аккуратности. Воспитывать чувство сотрудничества, единства команды, укреплять интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. | Способствовать проявлению организованности и внимательности в процессе занятия у Юры, Даши, Маши;  Способствовать проявлению активности в самостоятельных высказываниях у Маши, Даши;  Совершенствовать навык составления словосочетаний «что кому нужно?» или «что для кого?», закреплять названия профессий и инструментов, частей дома. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Организационный этап (мотивация на совместную деятельность) | - Здравствуйте, ребята! У нас очень необычная обстановка. Помогите, пожалуйста, разобраться, куда мы попали? – *Да.*  Кирпичи кладет он в ряд,  Строит садик для ребят  Не шахтер и не водитель,  Дом нам выстроит... *СТРОИТЕЛЬ.*  - Куда же мы попали?  *Дети отвечают.* | Здороваются с педагогом и гостями. Разгадывают загадку. Демонстрируют готовность к совместной деятельности. | Положительный настрой.  Возникновение интереса детей к предложенной теме.  Включение детей в образовательную деятельность. |
| Эмоциональный настрой детей | - На стройке можно увидеть много разных профессий. А про кого вот эта загадка?  Строит из камня он и кирпича  Вот положил он кирпич - постучал.  Дом подрастает. Каменный дом.  Что за профессия? *КАМЕНЩИК* он.  Кирпичи, раствор и доски  На этаж поднимет просто  Однорукий великан –  Деловой подъёмный кран.  Управлять легко привык  Краном мастер… *КРАНОВЩИК.* | Дети эмоционально настраиваются на совместную деятельность.  Ответы детей. | Дети сосредотачивают внимание, разгадывают загадки, рассматривают иллюстрацию «На стройке». |
| II. Основной этап. Актуализация знаний детей через припоминание просмотренной ранее презентации, подражание и ощущения. | - А кто же самый первый берется за работу по постройке дома? Кто разрабатывает проект, продумывает и просчитывает все материалы?  Тук-тук, строим дом *стучать кулачками, меняя руки*  С дверью, *ладони прямо перед собой*  С крышей *ладони соединить над головой*  И с окном. *соединить большие и указательные пальцы*  Дом растет все выше, выше, *стучать кулачками, меняя руки*  Есть уже и дверь, *ладони прямо перед собой*  И крыша. *ладони соединить над головой* | Ответы детей.  Дети вспоминают, рассказывают, делятся знаниями.  Выполнение пальчиковой гимнастики по образцу. | Актуализация профессии «архитектор».  Развитие мелкой моторики и сосредоточения.  Эмоциональная заинтересованность детей. |
|  | - Ребята, какой транспорт расчищает площадку на стройке? Как называется профессия того, кто управляет бульдозером? Бульдозер состоит из разных деталей, давайте мы представим, что эти детали мы с вами. Давайте соберемся в машину. | Дети беседуют с педагогом, предлагают свои варианты ответов, совместно вспоминают названия профессий.  Дети активно выполняют упражнение в звене «Бульдозер расчищает площадку»: встают в шеренгу, взявшись за плечи друг друга, по команде двигаются ровной линией вперед, разворачиваются, назад - спиной вперед. | Побуждение к речевой активности, самостоятельности высказываний.  Развитие сотрудничества, умения слушать команды, единения в движениях. |
|  | - Площадка для строительства готова! Теперь нам нужен крановщик, чтобы перенести кирпичи на место.  *Проводится эстафета «Кран».*  - Делимся на 2 команды, по сигналу переносим по одному модулю на противоположную сторону зала.  *Звучит песня «Подъемный кран».* | Дети выражают свое желание, настраиваясь на новый вид деятельности. | Развитие чувства товарищества, взаимоуважения, умения передавать эстафету. |
|  | - А теперь все готово для строительства! И мы становимся каменщиками.  ОРУ с кубиками «Каменщик» | Дети выполняют действия по инструкции и вовлечены в двигательную активность. | Выполняют двигательные упражнения, направленные на развитие общей моторики и координации, на эмоциональное восприятие игровой ситуации. Проявляют желание участвовать в совместной деятельности. |
|  | - Пришло время для отдыха, и все строители собираются на дыхательную гимнастику.  Дыхательная гимнастика. И. п. - ноги на ширине плеч руки в низ. 1 – вдох, руки вверх; 2 – выдох, поворот в сторону руки вниз (4 раза). | Дети переключаются на другой вид деятельности, активно выполняют дыхательную гимнастику. | Развивается скоординированность вдоха и выдоха с движениями тела. |
|  | - Наш дом уже готов! Осталось его раскрасить. Кто же выполнит эту работу? *(Ответы детей: – Маляры.)*  - Нужно разделиться на 2 команды и закрасить части дома, размещенного на мольберте, называя их. Но кисть можно держать только за самый кончик!  *Дети выполняют задание, разделившись на две команды в сопровождении песни «Маляр».* | Дети раскрашивают большими кистями на расстоянии от доски, получая новые тактильные и моторные ощущения от знакомых действий, называют части дома. | Развивается зрительно-моторная координация, активизируется словарь. |
| Самоконтроль. | - Наше строительство подошло к концу и теперь строителям нужно собрать свои инструменты.  *Игра «Найди нужный инструмент».* На полу разложены карточки лицевой стороной вниз, дети под музыку бегают врассыпную. По окончанию музыки, дети поднимают карточку и поднимают вверх, показывая ее всем. Те дети, у кого карточка с профессией строителя должен найти детей с инструментом, который соответствует его профессии.  *Звучит Песенка строителей из м/ф «Чебурашка».* | Дети вовлечены в активную игру, самостоятельно используют грамматические конструкции, совместно с педагогом формулируют «кому что нужно».  Дети собирают пары (или тройки) картинок «профессия – инструмент». | Активизируются опыт детей и полученные знания, развивается самостоятельность, двигательная активность, осуществляется самоконтроль. |
| Подведение итогов. Рефлексия и обеспечение открытости. | - Покажите нашим гостям какие строители работают какими инструментами.  *(показ гостям собранных парочек или троек)*  - Ребята, теперь вы много знаете о строительных профессиях. Кому вы можете рассказать о них?  *(варианты детей)* | Дети выражают свое мнение, делятся впечатлениями. | Демонстрируют знания профессий и инструментов, проявляют инициативу, выстраивают полный ответ, используя сложные грамматические конструкции. |