

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»
624002 Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль,
улица Горбачёва, дом 10,
телефон 8 (343) 385 30 62, сайт dou4.aramilgo.ru, эл.почта mdou4sol@yandex.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.



**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «ЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»
(Социально-гуманитарная направленность)**

Для детей 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-разработчик: Шалапугина Галина Ивановна
Педагог-психолог I КК

г. Арамиль
2021 г.

Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что *логической составляющей* в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому их развитие является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому.

Логическое мышление начинает формироваться к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему развитие этого навыка является одним из основных при подготовке дошкольников к школе.

Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций мало. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно в дополнительном образовании с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Логическая азбука» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области, утвержденные Приказом ГАНУО СО «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 года № 136-д;

- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко», утверждённого Постановлением Отдела образования Арамильского городского округа № 15 от 20.12.2017 года;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко».

Направленность программы

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Логическая азбука» имеет социально - гуманитарную направленность, направлена на развитие мыслительных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья (речевыми и интеллектуальными нарушениями: ТНР (тяжёлые нарушения речи), ОНР (общее недоразвитие речи), ЗПР (задержка психического развития)).

Актуальность программы

В настоящее время актуальны вопросы создания условий жизненного самоопределения ребёнка, раскрытия его потенциальных возможностей. Создание ситуации успеха особенно важно в период дошкольного детства.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в трансляции собственных эмоциональных переживаний. Расширение образовательных возможностей детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями является наиболее продуктивным фактором социализации их в обществе. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того, программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что

проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, так как практические работы, используемые в образовательном процессе основаны на внимании к развитию способностей каждого ребёнка с учётом его личностных особенностей. Программа ориентирована на ситуацию успеха каждого ребёнка, позволяется работать в индивидуальном темпе, позволяет усваивать материал детям с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными и речевыми нарушениями).

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Ребёнок старшего дошкольного возраста осваивает умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении, поэтому в процессе работы по данной программе педагог заботится о подготовке детей к предстоящему освоению информационно – логических моделей деятельности. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы и развивают у детей личностные качества, такие, как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность.

Педагогическая целесообразность

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.

Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит в будущем, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она направлена на развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, нарушение интеллекта), логического мышления, что предполагает наличие таких умений и навыков, как: сравнение, классификация, установление закономерностей, развитое пространственное мышление.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Программа разработана с целью реализации содержания образовательной области: Познавательное развитие и социализация детей в обществе. Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизических особенностей дошкольников с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

При разработке программы были использованы основные **принципы**:

- ✓ последовательности материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями обучающихся с речевыми и интеллектуальными нарушениями;
- ✓ доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- ✓ наглядности (наличие наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- ✓ индивидуализации (учитываются психологические особенности обучающихся);
- ✓ сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- ✓ психологическая комфортность.

Адресат программы

В детское объединение зачисляются дети с речевыми и интеллектуальными нарушениями в возрасте от 5 до 7 лет, без предъявления требований к уровню образования, на основе свободного выбора, исходя из их интересов, потребностей и способностей.

Состав групп. Одновозрастные группы детей, наполняемость в которых составляет 6-7 человек, что определяется Уставом ОУ и санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями, которые учитываются при реализации программы, чтобы она была результативной

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и

деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Психологические особенности ребенка зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Вместе с тем, таким детям в разной степени присущи **следующие общие характерные черты:**

- ✓ Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- ✓ Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- ✓ Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- ✓ Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- ✓ Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- ✓ Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- ✓ Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- ✓ Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.
- ✓ Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- ✓ Неразвитость крупной и мелкой моторики. Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Особенности в развитии высших психических функций у детей с общим нарушением речи

Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка дошкольного возраста с ОНР является важнейшей составной частью его общего психического развития.

Устойчивое внимание и память играет важную роль в познании ребенком окружающего мира. Наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно.

Сенсорное развитие детей с проблемами в развитии имеет свои особенности они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, в обозначении свойств разных предметов словами. Дети с ОНР даже в старшем дошкольном возрасте путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространстве и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия и памяти, которыми обладают.

Первые проявления *воображения* у ребенка, развивающегося в норме, могут появиться уже к 2,5 - 3 годам, когда он начинает кормить куклу палочкой-ложечкой, укрывает носовым платочком - одеяльцем, то есть пользуется предметами - заменителями. К 4 - 6 годам творческая активность детей выплескивается в самых разных областях: разнообразные замысловатые рисунки и постройки, сочинительство необыкновенных историй и сказок.

У детей с ОНР *представления о предметах* неточные и неполные, практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, из-за чего запаздывает формирование понятий. Рисунки таких дошкольников отличаются бедностью содержания, дети не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумать новую поделку, постройку или рассказать рассказ из личного опыта, затрудняются в пересказе рассказа взрослого.

В *игре*, как правило, сюжеты бытовые, стереотипные, мало обогащаются и быстро распадаются в силу ограниченного общения детей между собой и недостаточного представления об окружающем. Дети плохо понимают значение переносных слов, скрытого смысла пословиц и поговорок, как правило, затрудняются в отгадывании загадок.

Особенности в развитии высших психических функций у детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

➤ При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на *недостаточность познавательных процессов*.

➤ При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими

категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

➤ *Восприятие* у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

➤ Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

➤ *Внимание* характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

➤ *Недостатки мышления* у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

➤ Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланованность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Режим занятий– 2 занятия в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

Занятия проводятся с обязательной сменой деятельности в течение занятия (в соответствии с требованиями санитарных правил). Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем и срок освоения программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	2	36	70
2 год	2	36	70

Уровень программы организован по принципу дифференциации в соответствии

с уровнями сложности:

- **Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную

сложность.

- **Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

Форма обучения очная.

Для успешного усвоения обучающимися данной программы предполагается использование следующих форм работы:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу детей;
- *индивидуальная* - самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая их активности и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- *групповая* - детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Виды занятий: практическое занятие, игра, презентации, показ мультимедийных материалов, дидактические игры. На занятиях происходит смена видов деятельности детей, проводятся физкультминутки, способствующие разрядке и снижению усталости.

Приемы:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением;
- инструкция по выполнению самостоятельных заданий;
- анализ, обобщение;

Форма подведения результатов освоения программы — игра и практическое занятие.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель изучения программы - создание условий для развития познавательных способностей и логического мышления детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями средствами в подготовке к успешному обучению в школе.

Цель первого года обучения (Модуль 1) – развитие познавательных способностей и создание условий для формирования школьной готовности в процессе игровой деятельности.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- познакомить с понятием части и целого;
- способствовать представлению о величине, форме, цвете, количестве;
- обучить умению решать логические задачи на сравнение, классификацию;
- обогатить представления об окружающем мире;
- учить играть по правилам игры;
- способствовать обогащению и закреплению словаря.

Развивающие:

- развивать логическое мышление (сравнение, классификация, обобщение);
- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание;
- развивать речь;

- развивать творческое воображение;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать навык работы в коллективе;
- воспитывать дружеские отношения между детьми;
- воспитывать интерес к процессу познания.

Цель второго года обучения (Модуль 2) – повышение уровня готовности обучающихся детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями к школьному обучению через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- обучить умению выделять свойства предметов;
- обучить умению классифицировать предметы по группам, подбирать обобщающие слова;
- способствовать умению устанавливать последовательность событий;
- способствовать умению использовать в речи слова с противоположным значением.

Развивающие:

- продолжать развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать свойства предметов;
- развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, творческое воображение;
- развивать и формировать умение устанавливать логические связи и закономерности;
- развивать и расширить словарный запас, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- развивать моторные навыки, зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- воспитывать навыки самостоятельности;
- воспитывать коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать чувство коллективизма.

Содержание общеразвивающей программы

Программа состоит из двух модулей:

1. Первый год обучения (*стартовый*);
2. Второй год обучения (*базовый*).

№ п/п	название раздела	кол-во часов
Модуль 1		<i>5-6 лет</i>
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	20
2	Действия предметов.	10
3	Элементы логики.	30
4	Развитие творческого воображения, математических представлений, конструирования.	10
Итого		70 часов
Модуль 2		<i>6-7 лет</i>
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	20
2	Действия предметов.	26
3	Элементы логики.	14
4	Развитие творческого воображения, математических представлений, конструирования.	10
Итого		70 часов
Всего		140 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Модуль	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	
1	Первый год обучения (стартовый)	10	60	Наблюдение, игровое упражнение, игра
2	Второй год обучения (базовый)	10	60	Наблюдение, игровое упражнение, игра, практическое задание
ВСЕГО:		140		

Учебно-тематический план Модуль 1

1. Свойства, признаки и составные части предметов -20 ч.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающих совокупностью указанных свойств.

2. Действия предметов - 20ч.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе.

3. Элементы логики – 20 ч.

Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицание (слова и фразы «наоборот»). Умение оперировать абстрактными понятиями.

4. Развитие творческого воображения, математических представлений– 10 ч.

Совершенствование умений: «длиннее или выше другого», сравнение «короче», «длиннее».

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	20	0,5	19,5	
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, игра
1.2	Части и целое	3	-	3	Игровое упражнение
1.3	Запомни и повтори	4	-	4	Игра, практическое задание
1.4	Вкладыши	3	-	3	Игра, практическое задание
1.5	Рассели по домикам	3	-	3	Игра, практическое задание
1.6	Назови одним словом	3	-	3	Игровое упражнение
	Картинки-половинки	3	-	3	Игровое упражнение
2	Действия предметов	20	5,5	14,5	
2.1	Овощи	2	1	1	Игра, практическое задание
2.2	Фрукты	2	1	1	Игра, практическое задание
2.3	Животные	3	0,5	2,5	Игра, практическое задание
2.4	Одежда	3	0,5	2,5	Игра, практическое задание
2.5	Мебель	3	0,5	2,5	Игра, практическое задание
2.6	Игрушки	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.7	Лото	2	0,5	1,5	Игровое упражнение
2.8	Подбери по форме	3	1	2	Игровое упражнение
3	Элементы логики.	20	4	16	
3.1	Я - волшебник	5	1	4	Игровое упражнение
3.2	Истории в картинках	5	1	4	Наблюдение, практическое задание
3.3	Доделай узор	5	1	4	Игровое упражнение
3.4	Логические загадки	5	1	4	Игровое упражнение
4.	Развитие творческого воображения, математических представлений. Конструирование.	10	-	10	
4.1.	Кубики, счетные палочки	2	-	2	Игровое упражнение
4.2	Планшет с резинками	2	-	2	Игровое упражнение
4.3	Кубики Никитина	2	-	2	Игра, практическое

					задание
4.4	Палочки Кюизенера	3	-	3	Игра, практическое задание
4.5.	Итоговое занятие	1		1	Мониторинг результатов деятельности за год
	Итого:	70	10	60	

Содержание тематического плана Модуль 1

Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с программой обучения. Педагогическое наблюдение с целью выявления интеллектуального уровня обучающихся.

Практика: Игра – путешествие с выполнением различных заданий на память, логику, внимание.

Тема 1.2. "Части и целое".

Теория: Характеристика предметов: часть и целое. Свойства предметов. Правила работы с рабочими тетрадями.

Практическая работа. Определение лишнего предмета по разным признакам. Закрепление связи целого и его частей.

Игры-упражнения: «Собери тарелку», «Раздели сосиску пополам», «Раздели торт на части». Работа в тетради. *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Тема 1.3. Запомни и повтори.

Теория: Демонстрационные карточки с сюжетами. Правила работы с карточками.

Практическая работа. Демонстрационные карточки с изображением различных сюжетов. Дидактическая игра «Запомни, повтори, расскажи», Упражнение «Запомни и повтори за мной», «Дидактическая игра: «Посмотри, запомни, повтори». Практические упражнения в рабочих тетрадях *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Тема 1.4. Вкладыши.

Теория: Знакомство с рамками – вкладышами. Виды вкладышей.

Практическая работа. Различие форм. «Рамки-вкладыши», Дидактическая игра рамка-вкладыш «Подбери правильно», «Цветные фигуры-вкладыши», «Геометрические вкладыши». Практические упражнения в рабочих тетрадях *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Тема 1.5. Рассели по домикам.

Теория: Развитие речи. Обогащение словаря.

Практическая работа: Определение рода и числа существительных. Речевая игра «Рассели по домикам», Дидактическая игра «Чей дом?», «Рассели животных», «Рассели по схемам». Работа в тетради. *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Тема 1.6. Назови одним словом.

Теория: Окружающие предметы. Классификация предметов.

Практическая работа. Подбор обобщающих понятий, группировка вещей (инструменты, обувь, одежда, еда, животные). Дидактическая игра "Назови одним словом". Работа в тетради. (*Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова*).

Тема 1.7. Картинки-половинки

Теория: Окружающий мир. Части и целое.

Практическая работа. Складывание фрагмента из частей, знакомство с окружающим миром. Дидактическая игра «Картинки половинки», «Половинки», «Звуковое домино». Работа в тетради. (*Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова*).

Раздел 2. Действия предметов

Тема 2.1. Овощи

Теория: Овощ. Многообразие сортов. Место произрастания. Внешний вид, форма, вкус. Съедобная часть растения (плод, клубень).

Практическая работа. Закрепление знаний об овощах. Дидактическая игра "Овощи", Игра «На что похожи овощи?», Игра «Какого цвета овощи?», Игра: «Узнай, о чем я говорю». Разрезные картинки «Овощи». Работа в тетради. (*Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова*).

Тема 2.2. Фрукты

Теория: Фрукты. Многообразие. Место произрастания. Внешний вид, цвет, форма, вкус.

Практическая работа. Закрепление знаний о фруктах. Дидактическая игра «Собери урожай», Дидактические игры «Весёлые фрукты и овощи», "Одинаковое - разное". Разрезные картинки «Фрукты». *Работа в тетради.*

Тема 2.3. Животные

Теория: Дикие и домашние животные. Место обитания. Роль в жизни человека. Отличия диких и домашних животных.

Практическая работа. Закрепление знаний о животных. Дидактическая игра «Домашние животные», «Дикие животные», Дидактическая игра - лото «Животные». Разрезные картинки «Животные». Инсценирование сказки «Животный мир».

Тема 2.4. Одежда

Теория: Одежда. Виды одежды. Назначение одежды. Роль в жизни человека.

Практическая работа. Классификация одежды по существенному признаку, обобщение. «Определение лишнего» предмета, поиск признака. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Подбери пару», Дидактическая игра «Разложи одежду по полкам», "Обобщение". Разрезные картинки «Одежда». Работа в тетради.

Тема 2.5. Мебель

Теория: История мебели. Виды мебели. Назначение.

Практика: Классификация мебели по существенному признаку, обобщение. Правила бережного отношения к предметам домашнего обихода. Дидактическая игра «Беги к предмету мебели, которую я назову», «Разложи вещи по местам». Разрезные картинки «Мебель». *Динамическая пауза «Много мебели в квартире» (Дети выполняют имитационные движения соответственно тексту по показу педагога.)*

Тема 2.6. Игрушки

Теория: История игрушек. Характеристики игрушек. Виды игрушек (мягкие, металлические, деревянные, пластмассовые).

Практическая работа. Обогащение активного словаря детей словами-названиями игрушек. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки». Дидактическая игра «Найди тень от игрушки». Листы с контурным изображением игрушки. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Тема 2.7. Лото

Теория: Знакомство с лото. Виды лото. Правила игры.

Практическая работа. Игра по правилам. Классификация предметов по группам. Дидактическая игра «Логическое лото», Дидактическая игра "Лото Профессии". В процессе игры ребенок знакомится с наиболее распространенными профессиями, изучает инструменты, необходимые для работы, учится составлять смысловые пары.

Тема 2.8. Подбери по форме.

Теория: Формы предметов и геометрических фигур. Название. Форма, цвет, размер. Ориентировка на плоскости.

Практическая работа. Подбор к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру. Дидактическая игра «Подбери по форме», "Подбери действие", Дидактическая игра «Подбери клубок котёнку». *Работа в тетради.*

Раздел 3. Элементы логики.

Тема 3.1. Я – волшебник.

Теория: Значение слова «волшебник». Знакомство с правилами игры.

Практическая работа. Определение закономерности расположения фигур (картинок). Правила действий в сложной ситуации. Игровые упражнения «Логический поезд», «Угадай логическую закономерность», «Выкладывание дорожек». *Работа в тетради.*

Тема 3.2. Истории в картинках

Теория: Сюжетные картинки. Составление рассказа. Знакомство с правилами игры.

Практическая работа. Рассматривание и описание отдельных сюжетных картинок с последовательным действием, составление целостного рассказа. Игры "Составь историю по картинке" «Домик для гусеницы», Дидактическая игра «Придумай и расскажи сказку или историю», Дидактическая игра "Что сначала? Что потом?", "Что перепутал художник".

Тема 3.3. Доделай узор

Теория: Знакомство с понятием Узор. Виды узора. Варианты чередования. Знакомство с правилами игры. Способы рисования.

Практическая работа. Рисование узоров, готовых изображений на бланке в клетку. Дидактическая игра «Сделай по образцу», Игра «Подбери по цвету», Игра «Сделай узор одинаковым», «Доделай гирлянду для елочки», "Логические таблицы". *Работа в тетради.*

Тема 3.4. Логические загадки

Теория: История загадок. Виды загадок. Загадки, задачи-шутки,

занимательные вопросы.

Практическая работа. Разгадывание ребусов, головоломок, игры на сообразительность и смекалку. Решение загадок, задач-шуток, занимательных вопросов "Разгадай головоломку", "Веселая логика", Загадки и задачи на развитие логического мышления.

Раздел 4. Развитие творческого воображения, математических представлений. Конструирование.

Тема 4.1. Кубики, счетные палочки

Теория: Кубики, счетные палочки.

Практическая работа. Классификация предметов по цвету, форме и длине.

Дидактическая игра «Собери кубики», Собери из палочек по образцу. Свободное конструирование счетными палочками. Работа в тетради.

Тема 4.2. Планшет с резинками.

Теория: Математический планшет «Геометрик». Правила игры. Работа по схеме.

Практическая работа. Настольная игра «Математический планшет».

Свободное конструирование. Конструирование на плоскости изображения по замыслу. Работа в тетради. Динамическая пауза.

Тема 4.3. Кубики Никитина

Теория: Развивающие Кубики Никитина. Виды игр.

Практическая работа. Построение разноцветных башен. Игра «Самый быстрый и внимательный». Построение из кубиков фигур по заданной схеме, самостоятельное воспроизведение конструкций из элементов кубика.

Динамическая пауза.

Тема 4.4. Палочки Кюизенера

Теория: Палочки Кюизенера. Понятия: длина, цвет, форма.

Практическая работа. Игра-конструирование по карте-схеме с Палочками Кюизенера по замыслу, по заданной схеме. Работа в тетради.

Тема 4.5. Итоговое занятие.

Теория: Закрепление изученных понятий и действий.

Практика: Презентация по изученным темам. Открытое занятие-Квест. Мониторинг результатов деятельности в игре. Вручение медалей «Умник», «Умница».

Планируемые результаты Модуль 1

✓ Метапредметные результаты:

Регулятивные

дошкольники научатся:

- понимать поставленную задачу и решать ее с помощью педагога;
- контролировать свою деятельность;
- сопоставлять полученный результат заданным условием;
- научатся работать по правилу.

Познавательные:

дошкольники с помощью педагога будут стремиться:

- анализировать объекты с выделением существенных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два объекта, выделяя два-три существенных

признака;

- строить рассуждения об объекте, свойствах, устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий;
- понимать информацию, представленную в словесной форме.

Коммуникативные:

дошкольники получают навыки:

- включаться в групповую работу;
- работать в паре;
- контролировать свои действия.

✓ **Личностные результаты:**

у дошкольников будут развиты:

- любознательность;
- внимательность;
- чувство ответственности;
- положительная мотивация к учебной деятельности.

✓ **Предметные результаты:**

учащиеся будут обучены:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по признаку;
- находить ошибки в неправильной последовательности действий;
- проводить сходство между разными предметами;

Учебно-тематический план Модуль 2

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	20	0,5	19,5	
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, игра
1.2	Свойства предметов	3	-	3	Игровое упражнение
1.3	Что не так	3	-	3	Игра, практическое задание
1.4	Собери бусы	3	-	3	Игра, практическое задание
1.5	Короткие истории в картинках	4	-	4	Игра, практическое задание
1.6	Умные карточки	3	-	3	Игровое упражнение
1.7	Путаница	3	-	3	Игровое упражнение
2	Действия предметов	14	3,5	10,5	
2.1	Одинаковое-разное	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.2	Обобщение	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.3	Противоположности	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание

2.4	Подбери действие	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.5	Ассоциации	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.6	Что к чему	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.7	Лото	2	0,5	1,5	Игровое упражнение
3	Элементы логики.	26	3	23	
3.1	Подбери по смыслу	4	0,5	3,5	Практическое задание
3.2	Четвертый лишний	4	0,5	3,5	Игровое упражнение
3.3	Что перепутал художник	4	-	4	Наблюдение, Практическое задание
3.4	Логические цепочки	4	0,5	3,5	Игровое упражнение
3.5	Разгадай головоломку	4	0,5	3,5	Игровое упражнение
3.6.	Логические таблицы	3	0,5	2,5	Практическое задание
3.7.	Веселая логика	3	0,5	2,5	Игровое упражнение
4.	Развитие творческого воображения, математических представлений. Конструирование.	10	3	7	
4.1.	Кубики, счетные палочки	4	1	3	Игра, практическое задание
4.2	Планшет с резинками	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
4.3	Кубики Никитина,	2	0,5	1,5	Игровое упражнение
4.4	Палочки Кюизенера	2	1	1	Игровое упражнение
4.5	Итоговое занятие				Мониторинг результатов деятельности за год
	Итого:	70	10	60	

Содержание тематического плана Модуль 2

Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с программой обучения. Педагогическое наблюдение с целью выявления интеллектуального уровня обучающихся.

Практика: Игра – путешествие с выполнением различных заданий на логику.

Тема 1.2. Свойства предметов.

Теория: Характеристика предметов. Сходство и различия предметов. Одинаковые и разные предметы. Пара.

Практическая работа. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Нахождение одинаковых свойств предметов. Поиск лишнего по заданному признаку. Д/и "Чудесный мешочек", Д/и "Разложи по коробочкам", Д/игра Лото "Лёгкий - тяжёлый, твёрдый - мягкий". Работа в тетради. *(Развиваем логическое мышление. Для детей 6 - 7 лет. Козырева Л.М.)*

Тема 1.3. Что не так.

Теория: Развитие речи. Карточки с картинками. Правила игры.

Практическая работа. Определение ошибок в задании и объяснение.

Игра-лото на антонимы «Что не так?» Работа в тетради.

Тема 1.4. Собери бусы.

Теория: Цвет, форма. Правила игры.

Практическая работа. Группирование предметов по цвету и форме. Упражнение «Запомни и повтори за мной» «Нанизывание бусин на шнурок, «Дидактическая игра «Посмотри, запомни, повтори», "Путаница". Работа в тетради.

Тема 1.5. Короткие истории

Теория: Активизация словаря. Карточки с картинками. Рассказ.

Практическая работа». Составление из карточек логической цепочки событий. Рассказ. Игровые упражнения на развитие связной речи. Игра "Короткие истории". Работа в тетради.

Тема 1.6. Умные карточки

Теория: Умные карточки "Развиваем логику".

Практическая работа. Рассказ. Вопросы. Умные карточки "Развиваем логику". Работа в тетради.

Тема 1.7. Путаница

Теория: Сюжетные картинки с «нелепицами». Правила игры.

Практическая работа. Определение «нелепиц» на сюжетных картинках.

Дидактическая игра «Что перепутал художник?». Задание «Кто больше заметит небылиц?». Работа в тетради.

Раздел 2. Действия предметов

Тема 2.1. Одинаковое-разное

Теория: Характеристика предметов. Свойства предметов.

Практическая работа. Познавательная игра-лото на антонимы "Одинаковое-разное". Работа в тетради.

Тема 2.2. Обобщение

Теория: Развитие речи. Классификация предметов по группам.

Практическая работа. Подбор для группы предметов обобщающее слово.

Игра «Четвёртый лишний», Игра на обобщение "Назови одним словом".

Тема 2.3. Противоположности

Теория: Значение слова «противоположности». Парные карточки с единым фоном. Правила игры.

Практическая работа. Нахождение противоположных понятий, сравнение, выделение главного. Игра «Живое – неживое» Игра «Соедини предметы с противоположными свойствами». Работа в тетради.

Тема 2.4. Подбери действие

Теория: Активизация словаря. Связная речь. Правила игры.

Практическая работа». Игра "Подбери действие", «Подбери качество». Работа в тетради. Динамическая пауза.

Тема 2.5. Ассоциации

Теория: Взаимосвязь предметов с образами. Сходство предметов.

Практическая работа. Игры на словесные ассоциации, Ассоциации причины

– следствия. Игра «Лото и сопоставления логических цепочек», «Хвостик к слову». Работа в тетради.

Тема 2.6. Что к чему

Теория: Активизация словаря. Обобщение, сравнение предметов.

Практическая работа Дидактическая игра «Подбери, что подходит», Дидактическая игра "Подходит - не подходит" (антонимы). Работа в тетради.

Тема 2.7. Лото

Теория: Геометрические фигуры. Классификация предметов. Игра по правилам.

Практическая работа Дидактическая игра «Логическое лото», Дидактическая игра "Лото Профессии". Работа в тетради.

Раздел 3. Элементы логики

Тема 3.1. Подбери по смыслу

Теория: Активизация словаря. Ассоциативные связи.

Практическая работа: Дидактическая игра «Подбери по смыслу», Дидактическая игра по познавательному развитию «Подбери пару». Работа в тетради.

Тема 3.2. Четвертый лишний

Теория: Карточки с заданиями на логику. Классификация предметов. Правила игры.

Практика: Дидактическая игра "Четвертый лишний ". Работа в тетради.

Тема 3.3. Что перепутал художник

Теория: Обогащение словаря. Связная речь.

Практическая работа. Рассказ по картинкам. Неправильные картинки «Что перепутал художник». Работа в тетради. Динамическая пауза.

Тема 3.4. Логические цепочки.

Теория: Связная речь. Правила игры.

Практическая работа. Дидактическая игра «Логические цепочки», Загадки и задачи на развитие логического мышления.

Тема 3.5. Разгадай головоломку

Теория: История головоломки. Виды. Способы решения логических задач.

Практическая работа. Развивающая игра-лото «Разгадай головоломку», Лабиринты для детей. Работа в тетради.

Тема 3.6. Логические таблицы

Теория: Логические таблицы. Виды. Способы решения логических задач.

Практическая работа. Логические лабиринты (форма, цвет), Развивающая игра-лото "Логические таблицы". Динамическая пауза.

Тема 3.7. Веселая логика

Раздел 4. Развитие творческого воображения, математических представлений. Конструирование.

Тема 4.1. Кубики, счетные палочки

Теория: Кубики, счетные палочки. Классификация предметов.

Практическая работа. Дидактическая игра «Собери кубики», Игры со

счетными палочками. Работа в тетрадях.

Тема 4.2. Планшет с резинками.

Теория: Математический планшет или «Геометрик». Техника безопасности при работе с планшетом.

Практическая работа. Рисование на планшете схематичных изображений разных предметов. Дидактическая игра «Математический планшет». Схемы для конструирования геометрических фигур. Работа в тетрадях.

Тема 4.3. Кубики Никитина

Теория: Кубики Никитина. Виды игр. Альбомом с рисунками «Сложи узор».

Практическая работа. Построение из кубиков фигур по схеме-заданию.

Тема 4.4. Палочки Кюизенера

Теория: Палочки Кюизенера. Понятия: длина, цвет, форма.

Практическая работа. Игра-конструирование по Карте-схеме с Палочками Кюизенера. Работа в тетрадях.

Тема 4.5. Итоговое занятие.

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Презентация по пройденным темам. Мониторинг результатов деятельности. Вручение медалей «Умник», «Умница».

Планируемые результаты Модуль 2

✓ Метапредметные результаты:

Регулятивные

дошкольники научатся:

- понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- научатся планировать свои действия.

Познавательные:

дошкольники будут стремиться самостоятельно:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям три четыре объекта;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в словесной форме.

Коммуникативные

дошкольники научатся:

- работать в микрогруппе;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- обосновывать свою точку зрения;
- научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- договариваться и согласовывать свои действия со сверстником;

✓ Личностные

будут развиты:

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий;
- внимательность, настойчивость, умение преодолевать трудности;
- чувство справедливости и ответственности;
- самостоятельность суждений;
- положительная мотивация к учебной деятельности.

✓ **Предметные результаты:**

учащиеся будут обучены:

- называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- уметь находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать группы на подгруппы, характеризующиеся общим свойством;
- уметь обобщать по признаку;
- уметь находить ошибки в неправильной последовательности действий и расставлять события в правильной последовательности;
- решать логические задачи.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет детского объединения, имеющий не менее 8 посадочных мест за столами.

Перечень оборудования кабинета: для подготовки к занятиям используются ноутбук, цветной принтер, ксерокс, ламинатор, проектор, экран, демонстрационный материал.

Информационное обеспечение

Обеспечение программы учебно-методическими видами продукции.

Вид учебно-методической продукции	Название
1. Медиапособия	Презентации обучающих игр по разделам программы.
2. Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Палочки Кюизенера, Карты-схемы для работы с палочками Кюизенера, • Кубики Никитина с карточкам-схемам на печатной основе. • Планшет с резинками; • Набор геометрических фигур.

Канцелярские товары

№	Название	Кол-во из расчета на одного ребенка	% использования
1	Простой карандаш	1 шт.	10
2	Цветные карандаши	1 уп.	10
3	Рабочие тетради	1 шт.	20
4	Кубики Никитина	7 уп.	20

5	Палочки Кюизенера	7 уп.	20
6	Карты-схемы для работы с палочками Кюизенера	7 шт.	5
7	Планшет с резинками	7 шт.	10
8	Набор геометрических фигур	7 наборов	5

Дидактический и раздаточный материал классифицирован по разделам и темам программы в соответствии с возрастом обучающихся.

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	дидактический материал
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	Настольная игра Step Puzzle "Веселая логика" Карточки: "Части и целое", "Запомни и повтори", "Вкладыши", "Рассели по домикам", "Назови одним словом", "Картинки-половинки"
2	Действия предметов.	Карточки: Разрезные картинки по темам: "Овощи". "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Мебель", "Игрушки". "Лото", "Подбери по форме"
3	Элементы логики.	Лото ассоциации; Развивающая игра «Логические таблицы» (с изображениями геометрических фигур); Дидактические игры "Протяни дорожку"; "Я-волшебник", "Истории в картинках", "Доделай узор", "Логические загадки"
4	Развитие творческого воображения.	Раздаточный материал: Кубики, счетные палочки, планшет с резинками, кубики Никитина.

2 год обучения

№ п/п	наименование раздела	дидактический материал
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	<i>Наборы раздаточного материала</i> – «Пирамидка», «Геометрические фигуры», «Четвертый лишний», «Аналогии», «Разрезные картинки», "Свойства предметов", "Что не так?", "Собери бусы", "Короткие истории", "Умные карточки", "Путаница" <i>Карточки:</i> «Найди части круга», «Пуговицы», «Кубик», «Выбери фигуру»
2	Действия предметов.	<i>Карточки:</i> "Одинаковое-разное", "Обобщение", "Противоположности", "Подбери действие", "Ассоциации", "Что к чему", "Лото"

3	Элементы логики.	<i>Наборы раздаточного материала – «Четвертый лишний», «Аналогии», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Последовательность событий», «Посчитай и раскрась», "Подбери по смыслу", "Четвертый лишний", "Что перепутал художник", "Логические цепочки", "Разгадай головоломку", "Логические таблицы", "Веселая логика", «Разгадай головоломку». Развивающая игра-лото (3-6 лет), Игра на развитие логического мышления "Добавь предмет", Ребусы.</i>
4	Развитие творческого воображения.	<i>Раздаточный материал: Пирамидка, кубики, счетные палочки, планшет с резинками, кубики Никитина.</i>

Кадровое обеспечение программы

В соответствии с пунктом 15 Порядка к реализации дополнительных общеобразовательных программ могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Формы подведения итогов реализации программы.

Оценочные материалы

Основываясь на письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 в дошкольном возрасте исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Основным методом контроля является наблюдение педагога.

Виды, формы, методы контроля освоения программы

<i>Вид диагностики</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Методы контроля</i>
Входной контроль	Начало раздела	Первое занятие раздела	Наблюдение
Промежуточный контроль	В процессе обучения	Игровое упражнение, беседа	Наблюдение, практическое задание
	По окончании раздела	Игра- презентация	Наблюдение, практическое задание

Итоговый контроль	По окончании программы	Итоговое игровое занятие	Результат игры
-------------------	------------------------	--------------------------	----------------

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Результативность образовательной программы оценивается в результате проведения педагогической диагностики уровня развития логического мышления, познавательных процессов и мыслительных операций.

Оцениваются:

- мыслительные умения сравнивать, классифицировать, обобщать информацию;
- психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание;
- проявления любознательности, самостоятельности, сообразительности;
- стремление к поиску нестандартных решений;
- умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.

Результативность освоения программы детьми оценивается на двух уровнях: **уровень А** – планируемый минимальный уровень, **уровень Б** – повышенный уровень.

Планируемые критерии оценки усвоения программы:

Модуль 1

Уровень А (планируемый минимальный уровень):

- ✓ Ребенок будет владеть такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация.
- ✓ Будет устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- ✓ Будет видеть закономерности в явлениях.
- ✓ Будет иметь достаточный словарный запас.
- ✓ Будет способен ориентироваться в пространстве.
- ✓ Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- ✓ Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро-группах.

Уровень Б (повышенный уровень):

- ✓ Ребенок владеет основными логическими операциями.
- ✓ Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- ✓ Способен объединять и распределять предметы по группам без ошибки.
- ✓ Оперировать обобщающими понятиями.
- ✓ Умеет делить целое на части и из частей формировать целое.
- ✓ Ребенок находит закономерности в явлениях.
- ✓ Ребенок наблюдателен, внимателен, заинтересован в результатах своей работы.
- ✓ Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре.

Модуль 2

Уровень А (планируемый минимальный уровень):

- ✓ Ребенок может владеть основными логическими операциями,
- ✓ Может устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все

- их существенные признаки.
- ✓ Может объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями.
 - ✓ Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
 - ✓ Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них.
 - ✓ Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.
 - ✓ Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
 - ✓ Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро-группах.

Уровень Б (повышенный уровень)

- ✓ Ребенок владеет основными логическими операциями (сравнение, обобщение, классификация).
- ✓ Устанавливает сходства и различия предметов по существенным признакам.
- ✓ Способен объединять и распределять предметы по группам.
- ✓ Будут сформированы обобщающие понятия.
- ✓ Делит целое на части и из частей формировать целое.
- ✓ Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- ✓ У ребенка достаточно большой словарный запас. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
- ✓ Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро-группе.
- ✓ Различает геометрические фигуры, называет их отличия друг от друга;
- ✓ Выполняет построения изображений с помощью палочек Кюизенера, кубиков Никитина по образцу;
- ✓ Умеет ориентироваться на плоскости по визуальному образцу;
- ✓ Проявляет интерес к выполнению задания, взаимодействует с педагогом.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в **форме игровых занятий.**

Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Логика. – М.:ОЛИСС, 2010;
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Пространство вокруг нас. Учимся ориентироваться в пространстве. – Ярославль: Академия развития, 2012;
3. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.(Образовательная система «Школа 2100; «Детский сад – 2100»);
4. Креативный ребёнок: Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Д: Феникс, 2008;

5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Издательский дом «Литера», 2010;
6. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет. ©«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 2013;
8. Четвертаков К.В., Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.;
9. Щербинина С.В. Развитие интеллекта. – ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2010
10. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
11. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС. Автор: Микляева Наталья Викторовна, Виноградова С. И., Головчиц Людмила Адамовна Издательство: АРКТИ, 2019 г. Серия: Управление дошкольным учреждением

Литература для детей и родителей

1. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Автор: Тихомирова Л. Ф.
Год: 2006 Издание: Академия Развития, Академия Холдинг Страниц: 144
2. Гордиенко С. Гордиенко Н. Большая книга логических игр и головоломок, М. АСТ, 2011
3. Развиваю логическое мышление: для детей 5-6 лет. Автор: Казакова Ирина Алексеевна, Родионова Елена Альбертовна, Год: 2018 Издание: Эксмодетство.
4. 350 упражнений для развития логики и внимания. Автор: Узорова Ольга Васильевна, Нефедова Елена Алексеевна, Год: 2017 Издание: Академия дошкольного образования. АСТ.
5. Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. Пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычкиной. М.: Теревинф, 2008. – 264 с.
6. Кипхард Э. Как развивается ваш ребенок? Пер. с нем. Л.В. Хариной. – М.: Теревинф, 2006. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Развитие логики, способности к математике и познавательный интерес.
<https://logiclike.com/razvitie-rebenka/podgotovka-k-shkole>.
2. Занимательная математика/логические задачи (5-6 лет).
<https://logiclike.com/math-logic/5-6-let/logicheskie-zadachi>
3. Логические игры для детей 4, 5, 6 лет – Играй.
<https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej>