

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»
624002 Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль,
улица Горбачёва, дом 10,
телефон 8 (343) 385 30 62, сайт dou4.aramilgo.ru, эл.почта mdou4sol@yandex.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1
от «04» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА
Шевчук Е. В.
заведующим детским садом № 4
Приказ № 54
от «01» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»
(Социально-гуманитарная направленность)**

Для детей 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-разработчик: Шалапугина Галина Ивановна
Педагог – психолог I КК

г. Арамиль
2020 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что *логической составляющей* в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому их развитие является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому.

Логическое мышление начинает формироваться к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему развитие этого навыка является одним из основных при подготовке дошкольников к школе.

Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций мало. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно в дополнительном образовании с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников.

Данная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78 ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;
- УСТАВ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» (Утвержден Постановлением Отдела образования Арамильского городского округа А.В. Ширяевой от 20. 01. 2017 г.)

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Актуальность программы

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того, программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Ребёнок старшего дошкольного возраста осваивает умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении, поэтому в процессе работы по данной программе педагог заботится о подготовке детей к предстоящему освоению информационно – логических моделей деятельности. Многократность

отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы и развивают у детей личностные качества, такие, как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность.

Педагогическая целесообразность

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.

Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит в будущем, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она направлена на развитие у детей логического мышления, что предполагает наличие таких умений и навыков, как: сравнение, классификация, установление закономерностей, умозаключений, развитое пространственное мышление, что достигается путем моделирования различных ситуаций с помощью заданий и обязательным их усложнением.

При разработке программы были использованы основные научные и дидактические **принципы**:

- ✓ последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями обучающихся);
- ✓ доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- ✓ наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- ✓ индивидуализации (учитывает психологические особенности обучающихся);
- ✓ результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

Адресат программы

В детское объединение зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, без предъявления требований к уровню образования, на основе свободного выбора, исходя из их интересов, потребностей и способностей.

Состав групп. Одновозрастные группы детей, наполняемость в которых составляет 7-8 человек, что определяется Уставом ОУ и санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста (5 – 7 лет), которые учитываются при реализации программы, чтобы она была результативной.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении, и его широкий кругозор позитивно влияет на успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослого).

Появляется интерес к математике и чтению. Ребенок может решать простые геометрические задачи.

Ребенок может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функции речи. Ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении с взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процесс повседневной жизни.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Для детей 5-6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: возникает внеситуативно-личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; проявляется произвольность в поведении; появляется словесно-логическое мышление; социально-мировоззренческие представления становятся более ясными и разнообразными.

Развитие памяти и внимания. Начинает формироваться произвольная память. Наряду с преобладанием наглядно-образной памяти возникает и развитая словесно-логическая память. В поле зрения ребёнка могут находиться сразу несколько предметов. Он может контролировать внимание сразу на всех заинтересованных объектах. Для формирования произвольного внимания нужно просить ребёнка рассуждать вслух.

Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

Мышление: В этом возрасте происходит скачок в развитии словесно-логического мышления. В связи с этим дети могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Для детей 6-7 лет характерны следующие возрастные особенности развития: начинает *развиваться произвольное внимание*, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание, а он самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие памяти: в этом возрасте у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявлять настойчивость, преодолевать трудности.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

Физиологическая чувствительность: уменьшение чувствительности к дискомфорту.

Отношение со сверстниками: углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении.

Отношения с взрослыми: источник информации, собеседник.

Наличие конфликтов: отсутствует.

Эмоции: преобладание оптимистического настроения.

Игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Особенности поведения детей от 5 до 7 лет:

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов производительности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.
6. Ведет себя нормально (хорошо) в течение всего времени пребывания в ДОУ.
7. Соблюдает распорядок дня.
8. Может ориентироваться во времени по часам.
9. Лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом.

Новообразования:

1. Предвосхищение результатов деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Режим занятий– 2 занятия в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Объем программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	2	35	70
2 год	2	35	70

Срок освоения программы. Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 2 года обучения.

Уровневость программы организована по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- **Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность.
- **Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

Форма обучения. Для успешного усвоения обучающимися данной программы предполагается использование следующих форм работы:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу детей;
- *индивидуальная* - самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая их активности и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

- *групповая* - детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Виды занятий: практическое занятие, игра, презентации, показ мультимедийных материалов, дидактические игры. На занятиях происходит смена видов деятельности детей, проводятся физкультминутки, способствующие разрядке и снижению усталости.

Приемы:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением;
- инструкция по выполнению самостоятельных заданий;
- анализ, обобщение;

Форма подведения результатов освоения программы — игра и практическое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель изучения программы – создание условий для развития познавательных способностей и логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Цель первого года обучения (Модуль 1) – развитие познавательных способностей для формирования у обучающихся школьной готовности в процессе игровой деятельности.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- формировать понятие части и целого;
- формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве;
- обучать умению решать логические задачи на сравнение, классификацию;
- расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- учить играть по правилам игры;
- способствовать обогащению и закреплению словаря.

Развивающие:

- развивать логическое мышление (сравнение, классификация, обобщение);
- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание;
- развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность;
- развивать речь, умение обосновывать суждения;
- развивать творческое воображение;

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать и формировать навык работы в коллективе;
- воспитывать дружеские отношения между детьми;
- воспитывать интерес к процессу познания.

Цель второго года обучения (Модуль 2) – повышение уровня готовности обучающихся старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- обучать умению выделять свойства предметов;
- формировать умение классифицировать предметы по группам, подбирать обобщающие слова;
- формировать умение устанавливать последовательность событий;
- способствовать умению использовать в речи слова с противоположным значением.

Развивающие:

- продолжать развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать свойства предметов;
- развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, творческое воображение;
- развивать и формировать умение устанавливать логические связи и закономерности;
- развивать и расширить словарный запас, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- развивать моторные навыки, зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- воспитывать навыки самостоятельности, инициативности, целеустремленности при выполнении заданий.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Программа состоит из двух модулей:

1. Первый год обучения (**стартовый**);
2. Второй год обучения (**базовый**).

№ п/п	название раздела	кол-во часов
Модуль 1		5-6 лет
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	20
2	Действия предметов.	10
3	Элементы логики.	30
4	Развитие творческого воображения, математических представлений, конструирования.	10
Итого		70 часов
Модуль 2		6-7 лет
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	20
2	Действия предметов.	26
3	Элементы логики.	14
4	Развитие творческого воображения, математических представлений, конструирования.	10
Итого		70 часов
Всего		140 часов

Учебный план

№	Модуль	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	
1	Первый год обучения (стартовый)	10	60	Наблюдение, игровое упражнение, игра
2	Второй год обучения (базовый)	10	60	Наблюдение, игровое упражнение, игра, практическое задание
ВСЕГО:		140		

Учебно-тематический план Модуль 1

1. Свойства, признаки и составные части предметов -20 ч.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством.
 Множества (группы) предметов, обладающих указанным свойством.

Подмножества (подгруппы) предметов, обладающих совокупностью указанных свойств.

2. Действия предметов - 20 ч.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе.

3. Элементы логики – 20 ч.

Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицание (слова и фразы «наоборот»). Умение оперировать абстрактными понятиями.

4. Развитие творческого воображения, математических представлений– 10 ч.

Совершенствование умений: «длиннее или выше другого», сравнение «короче», «длиннее», «разные», «одинаковые», понятия «правый-левый».

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общее количе ство часов	В том числе		Формы контроля
			Теор ия	Прак -тика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	20	0,5	19,5	
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, игра
1.2	Части и целое	3	-	3	Игровое упражнение
1.3	Запомни и повтори	4	-	4	Игра, практическое задание
1.4	Вкладыши	3	-	3	Игра, практическое задание
1.5	Рассели по домикам	3	-	3	Игра, практическое задание
1.6	Назови одним словом	3	-	3	Игровое упражнение
	Картинки-половинки	3	-	3	Игровое упражнение
2	Действия предметов	20	5,5	14,5	
2.1	Овощи	2	1	1	Игра, практическое задание
2.2	Фрукты	2	1	1	Игра, практическое задание
2.3	Животные	3	0,5	2,5	Игра, практическое задание
2.4	Одежда	3	0,5	2,5	Игра, практическое задание
2.5	Мебель	3	0,5	2,5	Игра, практическое задание
2.6	Игрушки	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.7	Лото	2	0,5	1,5	Игровое упражнение
2.8	Подбери по форме	3	1	2	Игровое упражнение
3	Элементы логики.	20	4	16	
3.1	Я - волшебник	5	1	4	Игровое упражнение
3.2	Истории в картинках	5	1	4	Наблюдение, практическое задание
3.3	Доделай узор	5	1	4	Игровое упражнение
3.4	Логические загадки	5	1	4	Игровое упражнение

4.	Развитие творческого воображения, математических представлений. Конструирование.	10	-	10	
4.1.	Кубики, счетные палочки	2	-	2	Игровое упражнение
4.2	Планшет с резинками	2	-	2	Игровое упражнение
4.3	Кубики Никитина	2	-	2	Игра, практическое задание
4.4	Палочки Кюизенера	3	-	3	Игра, практическое задание
4.5.	Итоговое занятие	1		1	Мониторинг результатов деятельности за год
	Итого:	70	10	60	

Содержание тематического плана Модуль 1

Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с программой обучения. Педагогическое наблюдение с целью выявления интеллектуального уровня обучающихся.

Практика: Игра – путешествие с выполнением различных заданий на память, логику, внимание.

Тема 1.2. "Части и целое".

Теория: Характеристика предметов: часть и целое. Свойства предметов. Правила работы с рабочими тетрадями.

Практическая работа. Определение лишнего предмета по разным признакам. Закрепление связи целого и его частей.

Игры-упражнения: «Собери тарелку», «Раздели сосиску пополам», «Раздели торт на части». Работа в тетради. *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Тема 1.3. Запомни и повтори.

Теория: Демонстрационные карточки с сюжетами. Правила работы с карточками.

Практическая работа. Демонстрационные карточки с изображением различных сюжетов. Дидактическая игра «Запомни, повтори, расскажи», Упражнение «Запомни и повтори за мной», «Дидактическая игра: «Посмотри, запомни, повтори». Практические упражнения в рабочих тетрадях *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Тема 1.4. Вкладыши.

Теория: Знакомство с рамками – вкладышами. Виды вкладышей.

Практическая работа. Различие форм. «Рамки-вкладыши», Дидактическая игра рамка-вкладыш «Подбери правильно», «Цветные фигуры-вкладыши», «Геометрические вкладыши». Практические упражнения в рабочих тетрадях *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Тема 1.5. Рассели по домикам.

Теория: Развитие речи. Обогащение словаря.

Практическая работа: Определение рода и числа существительных.

Речевая игра «Рассели по домикам», Дидактическая игра «Чей дом?», «Рассели животных», «Рассели по схемам». Работа в тетради. *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Тема 1.6. Назови одним словом.

Теория: Окружающие предметы. Классификация предметов.

Практическая работа. Подбор обобщающих понятий, группировка вещей (инструменты, обувь, одежда, еда, животные). Дидактическая игра "Назови одним словом". Работа в тетради. *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Тема 1.7. Картинки-половинки

Теория: Окружающий мир. Части и целое.

Практическая работа. Складывание фрагмента из частей, знакомство с окружающим миром. Дидактическая игра «Картинки половинки», «Половинки», «Звуковое домино». Работа в тетради. *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Раздел 2. Действия предметов

Тема 2.1. Овощи

Теория: Овощ. Многообразие сортов. Место произрастания. Внешний вид, форма, вкус. Съедобная часть растения (плод, клубень).

Практическая работа. Закрепление знаний об овощах. Дидактическая игра "Овощи", Игра «На что похожи овощи?», Игра «Какого цвета овощи?», Игра: «Узнай, о чем я говорю». Разрезные картинки «Овощи». Работа в тетради. *(Развиваем внимание и логическое мышление. Елена Бортникова).*

Тема 2.2. Фрукты

Теория: Фрукты. Многообразие. Место произрастания. Внешний вид, цвет, форма, вкус.

Практическая работа. Закрепление знаний о фруктах. Дидактическая игра «Собери урожай», Дидактические игры «Весёлые фрукты и овощи», "Одинаковое - разное". Разрезные картинки «Фрукты». *Работа в тетради.*

Тема 2.3. Животные

Теория: Дикие и домашние животные. Место обитания. Роль в жизни человека. Отличия диких и домашних животных.

Практическая работа. Закрепление знаний о животных. Дидактическая игра «Домашние животные», «Дикие животные», Дидактическая игра - лото «Животные». Разрезные картинки «Животные». Инсценирование сказки «Животный мир».

Тема 2.4. Одежда

Теория: Одежда. Виды одежды. Назначение одежды. Роль в жизни человека.

Практическая работа. Классификация одежды по существенному признаку, обобщение. «Определение лишнего» предмета, поиск признака. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Подбери пару», Дидактическая игра «Разложи одежду по полкам», "Обобщение". Разрезные картинки «Одежда». Работа в тетради.

Тема 2.5. Мебель

Теория: История мебели. Виды мебели. Назначение.

Практика: Классификация мебели по существенному признаку, обобщение. Правила бережного отношения к предметам домашнего обихода. Дидактическая игра «Беги к предмету мебели, которую я назову», «Разложи вещи по местам». Разрезные картинки «Мебель». Динамическая пауза «Много мебели в квартире» (Дети выполняют имитационные движения соответственно тексту по показу педагога.)

Тема 2.6. Игрушки

Теория: История игрушек. Характеристики игрушек. Виды игрушек (мягкие, металлические, деревянные, пластмассовые).

Практическая работа. Обогащение активного словаря детей словами-названиями игрушек. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки». Дидактическая игра «Найди тень от игрушки». Листы с контурным изображением игрушки. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Тема 2.7. Лото

Теория: Знакомство с лото. Виды лото. Правила игры.

Практическая работа. Игра по правилам. Классификация предметов по группам. Дидактическая игра «Логическое лото», Дидактическая игра "Лото Профессии". В процессе игры ребенок знакомится с наиболее распространенными профессиями, изучает инструменты, необходимые для работы, учится составлять смысловые пары.

Тема 2.8. Подбери по форме.

Теория: Формы предметов и геометрических фигур. Название. Форма, цвет, размер. Ориентировка на плоскости.

Практическая работа. Подбор к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру. Дидактическая игра «Подбери по форме», "Подбери действие", Дидактическая игра «Подбери клубок котёнку». *Работа в тетради.*

Раздел 3. Элементы логики.

Тема 3.1. Я – волшебник.

Теория: Значение слова «волшебник». Знакомство с правилами игры.

Практическая работа. Определение закономерности расположения фигур (картинок). Правила действий в сложной ситуации. Игровые упражнения «Логический поезд», «Угадай логическую закономерность», «Выкладывание дорожек». *Работа в тетради.*

Тема 3.2. Истории в картинках

Теория: Сюжетные картинки. Составление рассказа. Знакомство с правилами игры.

Практическая работа. Рассматривание и описание отдельных сюжетных картинок с последовательным действием, составление целостного рассказа. Игры "Составь историю по картинке" «Домик для гусеницы», Дидактическая игра «Придумай и расскажи сказку или историю», Дидактическая игра "Что сначала? Что потом?", "Что перепутал художник".

Тема 3.3. Доделай узор

Теория: Знакомство с понятием Узор. Виды узора. Варианты чередования. Знакомство с правилами игры. Способы рисования.

Практическая работа. Рисование узоров, готовых изображений на бланке в клетку. Дидактическая игра «Сделай по образцу», Игра «Подбери по цвету», Игра «Сделай узор одинаковым», «Доделай гирлянду для елочки», "Логические

таблицы". Работа в тетради.

Тема 3.4. Логические загадки

Теория: История загадок. Виды загадок. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.

Практическая работа. Разгадывание ребусов, головоломок, игры на сообразительность и смекалку. Решение загадок, задач-шутки, занимательных вопросов "Разгадай головоломку", "Веселая логика", Загадки и задачи на развитие логического мышления.

Раздел 4. Развитие творческого воображения, математических представлений. Конструирование.

Тема 4.1. Кубики, счетные палочки

Теория: Кубики, счетные палочки.

Практическая работа. Классификация предметов по цвету, форме и длине.

Дидактическая игра «Собери кубики», Собери из палочек по образцу. Свободное конструирование счетными палочками. Работа в тетради.

Тема 4.2. Планшет с резинками.

Теория: Математический планшет «Геометрик». Правила игры. Работа по схеме.

Практическая работа. Настольная игра «Математический планшет».

Свободное конструирование. Конструирование на плоскости изображения по замыслу. Работа в тетради. Динамическая пауза.

Тема 4.3. Кубики Никитина

Теория: Развивающие Кубики Никитина. Виды игр.

Практическая работа. Построение разноцветных башен. Игра «Самый быстрый и внимательный». Построение из кубиков фигур по заданной схеме, самостоятельное воспроизведение конструкций из элементов кубика.

Динамическая пауза.

Тема 4.4. Палочки Кюизенера

Теория: Палочки Кюизенера. Понятия: длина, цвет, форма.

Практическая работа. Игра-конструирование по карте-схеме с Палочками Кюизенера по замыслу, по заданной схеме. Работа в тетради.

Тема 4.5. Итоговое занятие.

Теория: Закрепление изученных понятий и действий.

Практика: Презентация по изученным темам. Открытое занятие-Квест. Мониторинг результатов деятельности в игре. Вручение медалей «Умник», «Умница».

Планируемые результаты Модуль 1

✓ Метапредметные результаты:

Регулятивные

дошкольники научатся:

- понимать поставленную задачу и решать ее с помощью педагога;
- контролировать свою деятельность;
- сопоставлять полученный результат заданным условием;
- научатся работать по правилу.

Познавательные:дошкольники с помощью педагога научатся:

- анализировать объекты с выделением существенных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- строить рассуждения об объекте, свойствах, устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий;
- понимать информацию, представленную в словесной форме.

Коммуникативные:дошкольники научатся:

- включаться в групповую работу;
- овладеет навыками сотрудничества;
- работать в паре;
- контролировать свои действия.

✓ **Личностные результаты:**

- развитие любознательности;
- развитие внимательности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.
- развитие положительной мотивации к учебной деятельности.

✓ **Предметные результаты:**учащиеся будут знать и уметь:

- уметь выделять свойства предметов;
- уметь обобщать по признаку;
- уметь находить ошибки в неправильной последовательности действий;
- уметь проводить сходство между разными предметами;

Учебно-тематический план Модуль 2

№ п/п	Наименование раздела/темы	Обще е колич ество часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			Теор ия	Прак тика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	20	0,5	19,5	
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, игра
1.2	Свойства предметов	3	-	3	Игровое упражнение
1.3	Что не так	3	-	3	Игра, практическое задание
1.4	Собери бусы	3	-	3	Игра, практическое задание
1.5	Короткие истории в картинках	4	-	4	Игра, практическое задание
1.6	Умные карточки	3	-	3	Игровое упражнение
1.7	Путаница	3	-	3	Игровое упражнение
2	Действия предметов	14	3,5	10,5	
2.1	Одинаковое-разное	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание

2.2	Обобщение	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.3	Противоположности	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.4	Подбери действие	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.5	Ассоциации	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.6	Что к чему	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
2.7	Лото	2	0,5	1,5	Игровое упражнение
3	Элементы логики.	26	3	23	
3.1	Подбери по смыслу	4	0,5	3,5	Практическое задание
3.2	Четвертый лишний	4	0,5	3,5	Игровое упражнение
3.3	Что перепутал художник	4	-	4	Наблюдение, Практическое задание
3.4	Логические цепочки	4	0,5	3,5	Игровое упражнение
3.5	Разгадай головоломку	4	0,5	3,5	Игровое упражнение
3.6.	Логические таблицы	3	0,5	2,5	Практическое задание
3.7.	Веселая логика	3	0,5	2,5	Игровое упражнение
4.	Развитие творческого воображения, математических представлений. Конструирование.	10	3	7	
4.1.	Кубики, счетные палочки	4	1	3	Игра, практическое задание
4.2	Планшет с резинками	2	0,5	1,5	Игра, практическое задание
4.3	Кубики Никитина,	2	0,5	1,5	Игровое упражнение
4.4	Палочки Кюизенера	2	1	1	Игровое упражнение
4.5	Итоговое занятие				Мониторинг результатов деятельности за год
	Итого:	70	10	60	

Содержание тематического плана Модуль 2

Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с программой обучения. Педагогическое наблюдение с целью выявления интеллектуального уровня обучающихся.

Практика: Игра – путешествие с выполнением различных заданий на логику.

Тема 1.2. Свойства предметов.

Теория: Характеристика предметов. Сходство и различия предметов. Одинаковые и разные предметы. Пара.

Практическая работа. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Нахождение одинаковых свойств предметов. Поиск лишнего по заданному признаку. Д/и "Чудесный мешочек", Д/и "Разложи по коробочкам", Д/игра Лото "Лёгкий - тяжёлый, твёрдый - мягкий". Работа в тетради. *(Развиваем*

логическое мышление. Для детей 6 - 7 лет. Козырева Л.М.)

Тема 1.3. Что не так.

Теория: Развитие речи. Карточки с картинками. Правила игры.

Практическая работа. Определение ошибок в задании и объяснение.

Игра-лото на антонимы «Что не так?» Работа в тетради.

Тема 1.4. Собери бусы.

Теория: Цвет, форма. Правила игры.

Практическая работа. Группирование предметов по цвету и форме. Упражнение «Запомни и повтори за мной» «Нанизывание бусин на шнурок, «Дидактическая игра «Посмотри, запомни, повтори», "Путаница". Работа в тетради.

Тема 1.5. Короткие истории

Теория: Активизация словаря. Карточки с картинками. Рассказ.

Практическая работа. Составление из карточек логической цепочки событий. Рассказ. Игровые упражнения на развитие связной речи. Игра "Короткие истории". Работа в тетради.

Тема 1.6. Умные карточки

Теория: Умные карточки "Развиваем логику".

Практическая работа. Рассказ. Вопросы. Умные карточки "Развиваем логику". Работа в тетради.

Тема 1.7. Путаница

Теория: Сюжетные картинки с «нелепицами». Правила игры.

Практическая работа. Определение «нелепиц» на сюжетных картинках.

Дидактическая игра «Что перепутал художник?». Задание «Кто больше заметит небылиц?». Работа в тетради.

Раздел 2. Действия предметов

Тема 2.1. Одинаковое-разное

Теория: Характеристика предметов. Свойства предметов.

Практическая работа. Познавательная игра-лото на антонимы "Одинаковое-разное". Работа в тетради.

Тема 2.2. Обобщение

Теория: Развитие речи. Классификация предметов по группам.

Практическая работа. Подбор для группы предметов обобщающее слово.

Игра «Четвёртый лишний», Игра на обобщение "Назови одним словом".

Тема 2.3. Противоположности

Теория: Значение слова «противоположности». Парные карточки с единым фоном. Правила игры.

Практическая работа. Нахождение противоположных понятий, сравнение, выделение главного. Игра «Живое – неживое» Игра «Соедини предметы с противоположными свойствами». Работа в тетради.

Тема 2.4. Подбери действие

Теория: Активизация словаря. Связная речь. Правила игры.

Практическая работа. Игра "Подбери действие", «Подбери качество». Работа в тетради. Динамическая пауза.

Тема 2.5. Ассоциации

Теория: Взаимосвязь предметов с образами. Сходство предметов.

Практическая работа. Игры на словесные ассоциации, Ассоциации причины – следствия. Игра «Лото и сопоставления логических цепочек», «Хвостик к слову». Работа в тетради.

Тема 2.6. Что к чему

Теория: Активизация словаря. Обобщение, сравнение предметов.

Практическая работа Дидактическая игра «Подбери, что подходит», Дидактическая игра "Подходит - не подходит" (антонимы). Работа в тетради.

Тема 2.7. Лото

Теория: Геометрические фигуры. Классификация предметов. Игра по правилам.

Практическая работа Дидактическая игра «Логическое лото», Дидактическая игра "Лото Профессии". Работа в тетради.

Раздел 3. Элементы логики

Тема 3.1. Подбери по смыслу

Теория: Активизация словаря. Ассоциативные связи.

Практическая работа: Дидактическая игра «Подбери по смыслу», Дидактическая игра по познавательному развитию «Подбери пару». Работа в тетради.

Тема 3.2. Четвертый лишний

Теория: Карточки с заданиями на логику. Классификация предметов. Правила игры.

Практика: Дидактическая игра "Четвертый лишний ". Работа в тетради.

Тема 3.3. Что перепутал художник

Теория: Обогащение словаря. Связная речь.

Практическая работа. Рассказ по картинкам. Неправильные картинки «Что перепутал художник». Работа в тетради. Динамическая пауза.

Тема 3.4. Логические цепочки.

Теория: Связная речь. Правила игры.

Практическая работа. Дидактическая игра «Логические цепочки», Загадки и задачи на развитие логического мышления.

Тема 3.5. Разгадай головоломку

Теория: История головоломки. Виды. Способы решения логических задач.

Практическая работа. Развивающая игра-лото «Разгадай головоломку», Лабиринты для детей. Работа в тетради.

Тема 3.6. Логические таблицы

Теория: Логические таблицы. Виды. Способы решения логических задач.

Практическая работа. Логические лабиринты (форма, цвет), Развивающая игра-лото "Логические таблицы". Динамическая пауза.

Тема 3.7. Веселая логика

Раздел 4. Развитие творческого воображения, математических представлений. Конструирование.

Тема 4.1. Кубики, счетные палочки

Теория: Кубики, счетные палочки. Классификация предметов.

Практическая работа. Дидактическая игра «Собери кубики», Игры со счетными палочками. Работа в тетрадах.

Тема 4.2. Планшет с резинками.

Теория: Математический планшет или «Геометрик». Техника безопасности при работе с планшетом.

Практическая работа. Рисование на планшете схематичных изображений разных предметов. Дидактическая игра «Математический планшет». Схемы для конструирования геометрических фигур. Работа в тетрадах.

Тема 4.3. Кубики Никитина

Теория: Кубики Никитина. Виды игр. Альбомом с рисунками «Сложи узор.

Практическая работа. Построение из кубиков фигур по схеме-заданию.

Тема 4.4. Палочки Кюизенера

Теория: Палочки Кюизенера. Понятия: длина, цвет, форма.

Практическая работа. Игра-конструирование по Карте-схеме с Палочками Кюизенера. Работа в тетрадах.

Тема 4.5. Итоговое занятие.

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Презентация по пройденным темам. Мониторинг результатов деятельности. Вручение медалей «Умник», «Умница».

Планируемые результаты Модуль 2

✓ Метапредметные результаты:

Регулятивные

дошкольники научатся:

- понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- сравнивать разные приемы действий и выбирать способы для выполнения конкретного задания;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- научатся планировать свои действия.

Познавательные:

дошкольники будут способны самостоятельно:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям три четыре объекта, выделяя три четыре существенных признака;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях; устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в словесной форме.

Коммуникативные

дошкольники научатся:

- работать в микрогруппе;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- обосновывать свою точку зрения;
- научиться слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- договариваться и согласовывать свои действия со сверстником;

✓ **Личностные**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости и ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- сформируется положительная мотивация к учебной деятельности.

✓ **Предметные результаты:**

учащиеся будут знать и уметь:

- называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- уметь находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать группы на подгруппы, характеризующиеся общим свойством;
- уметь обобщать по признаку и находить закономерность по признаку;
- уметь находить ошибки в неправильной последовательности действий и расставлять события в правильной последовательности;
- уметь проводить аналогию между разными предметами;
- описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- научиться решать логические задачи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет детского объединения, имеющий не менее 8 посадочных мест за столами.

Перечень оборудования кабинета: для подготовки к занятиям используются ноутбук, цветной принтер, ксерокс, ламинатор, проектор, экран, демонстрационный материал.

Информационное обеспечение

Обеспечение программы учебно-методическими видами продукции.

Вид учебно-методической продукции	Название
1. Медиапособия	Презентации обучающих игр по разделам программы.
2. Раздаточный материал	• Палочки Кюизенера, Карты-схемы для работы с палочками Кюизенера, • Кубики Никитина с карточкам-схемам на печатной основе.

	• Планшет с резинками; • Набор геометрических фигур.
--	---

Канцелярские товары

№	Название	Кол-во из расчета на одного ребенка	% использования
1	Простой карандаш	1 шт.	10
2	Цветные карандаши	1 уп.	10
3	Рабочие тетради	1 шт.	20
4	Кубики Никитина	7 уп.	20
5	Палочки Кюизенера	7 уп.	20
6	Карты-схемы для работы с палочками Кюизенера	7 шт.	5
7	Планшет с резинками	7 шт.	10
8	Набор геометрических фигур	7 наборов	5

Дидактический и раздаточный материал классифицирован по разделам и темам программы в соответствии с возрастом обучающихся.

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	дидактический материал
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	Настольная игра Step Puzzle "Веселая логика" Карточки: "Части и целое", "Запомни и повтори", "Вкладыши", "Рассели по домикам", "Назови одним словом", "Картинки-половинки"
2	Действия предметов.	Карточки: Разрезные картинки по темам: "Овощи". "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Мебель", "Игрушки". "Лото", "Подбери по форме"
3	Элементы логики.	Лото ассоциации; Развивающая игра «Логические таблицы» (с изображениями геометрический фигур); Дидактические игры "Протяни дорожку"; "Я-волшебник", "Истории в картинках", "Доделай узор", "Логические загадки"
4	Развитие творческого воображения.	Раздаточный материал: Кубики, счетные палочки, планшет с резинками, кубики Никитина.

2 год обучения

№ п/п	наименование раздела	дидактический материал
1	Свойства, признаки и составные части	Наборы раздаточного материала – «Пирамидка», «Геометрические фигуры», «Четвертый лишний»,

	предметов.	«Аналогии», «Разрезные картинки», "Свойства предметов", "Что не так?", "Собери бусы", "Короткие истории", "Умные карточки", "Путаница" <i>Карточки:</i> «Найди части круга», «Пуговицы», «Кубик», «Выбери фигуру»
2	Действия предметов.	<i>Карточки:</i> "Одинаковое-разное", "Обобщение", "Противоположности", "Подбери действие", "Ассоциации", "Что к чему", "Лото"
3	Элементы логики.	<i>Наборы раздаточного материала</i> – «Четвертый лишний», «Аналогии», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Последовательность событий», «Посчитай и раскрась», "Подбери по смыслу", "Четвертый лишний", "Что перепутал художник", "Логические цепочки", "Разгадай головоломку", "Логические таблицы", "Веселая логика", «Разгадай головоломку». Развивающая игра-лото (3-6 лет), Игра на развитие логического мышления "Добавь предмет", Ребусы.
4	Развитие творческого воображения.	<i>Раздаточный материал:</i> Пирамидка, кубики, счетные палочки, планшет с резинками, кубики Никитина.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии с пунктом 15 Порядка к реализации дополнительных общеобразовательных программ могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.2. Формы подведения итогов реализации программы.

Оценочные материалы

Основываясь на письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 в дошкольном возрасте исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Основным методом контроля является наблюдение педагога.

Виды, формы, методы контроля освоения программы

Вид диагностики	Сроки	Форма контроля	Методы контроля
Входной контроль	Начало раздела	Первое занятие раздела	Наблюдение
Промежуточный контроль	В процессе обучения	Игровое упражнение, беседа	Наблюдение, практическое задание
	По окончании раздела	Игра- презентация	Наблюдение, практическое задание
Итоговый контроль	По окончании программы	Итоговое игровое занятие	Результат игры

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Результативность образовательной программы оценивается в результате проведения педагогической диагностики уровня развития логического мышления, познавательных процессов и мыслительных операций.

Оцениваются:

- мыслительные умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание;
- проявления любознательности, самостоятельности, сообразительности;
- стремление к поиску нестандартных решений;
- умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.

Результативность освоения программы детьми оценивается на двух уровнях: **уровень А**–планируемый минимальный уровень, **уровень Б** – повышенный уровень.

Критерии оценки усвоения программы:

Модуль 1

Уровень А (планируемый минимальный уровень):

- ✓ Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация.
- ✓ Может мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- ✓ Может объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- ✓ Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить

- описательный рассказ о них.
- ✓ Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.
- ✓ Ребенок имеет достаточный словарный запас.
- ✓ Способен ориентироваться в пространстве.
- ✓ Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- ✓ Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро-группах.

Уровень Б (повышенный уровень):

- ✓ Ребенок владеет основными логическими операциями.
- ✓ Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- ✓ Способен объединять и распределять предметы по группам без ошибки.
- ✓ Оперирует обобщающими понятиями.
- ✓ Умеет делить целое на части и из частей формировать целое.
- ✓ Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- ✓ У ребенка большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
- ✓ Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро-группе.

Модуль 2

Уровень А (планируемый минимальный уровень):

- ✓ Ребенок владеет основными логическими операциями,
- ✓ Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- ✓ Может объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями.
- ✓ Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- ✓ Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них.
- ✓ Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.
- ✓ Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- ✓ Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро-группах.

Уровень Б (повышенный уровень)

- ✓ Ребенок владеет основными логическими операциями (сравнение, обобщение, классификация, систематизация).
- ✓ Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- ✓ Способен объединять и распределять предметы по группам.
- ✓ Свободно оперирует обобщающими понятиями.
- ✓ Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое,

- устанавливая между ними связь.
- ✓ Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения.
 - ✓ Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
 - ✓ У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
 - ✓ Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро-группе.
 - ✓ Различает геометрические фигуры, называет их отличия друг от друга;
 - ✓ Выполняет построения изображений с помощью палочек Кюизенера, кубиков Никитина по образцу;
 - ✓ Умеет ориентироваться на плоскости по визуальному образцу; умеет зеркально отобразить предмет, допуская небольшое количество ошибок;
 - ✓ Проявляет неустойчивый интерес к выполнению задания, хорошо взаимодействует с педагогом, но периодически теряет интерес к работе в паре (группе).

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в **форме игровых занятий.**

Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Логика. – М.:ОЛИСС, 2010;
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Пространство вокруг нас. Учимся ориентироваться в пространстве. – Ярославль: Академия развития, 2012;
3. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.(Образовательная система «Школа 2100»; «Детский сад – 2100»);
4. Креативный ребёнок: Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Д: Феникс, 2008;
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Издательский дом «Литера», 2010;
6. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет. ©«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 2013;
8. Четвертаков К.В., Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.;
9. Щербинина С.В. Развитие интеллекта. – ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2010

Литература для детей и родителей

1. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Автор: Тихомирова Л. Ф.

Год: 2006 Издание: Академия Развития, Академия Холдинг Страниц: 144

2. Гордиенко С. Гордиенко Н. Большая книга логических игр и головоломок, М. АСТ, 2011
3. Развиваю логическое мышление: для детей 5-6 лет. Автор: Казакова Ирина Алексеевна, Родионова Елена Альбертовна, Год: 2018 Издание: Эксмодетство.
4. 350 упражнений для развития логики и внимания. Автор: Узорова Ольга Васильевна, Нефедова Елена Алексеевна, Год: 2017 Издание: Академия дошкольного образования. АСТ.

Интернет-ресурсы:

1. Развитие логики, способности к математике и познавательный интерес.
<https://logiclike.com/razvitie-rebenka/podgotovka-k-shkole>.
2. Занимательная математика/логические задачи (5-6 лет).
<https://logiclike.com/math-logic/5-6-let/logicheskie-zadachi>
3. Логические игры для детей 4, 5, 6 лет – Играй.
<https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detei>