

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»
624002 Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Горбачёва, дом 10, телефон 8 (343) 385 30 62,
сайт dou4.aramilgo.ru, эл.почта mdou4sol@yandex.ru



УТВЕРЖДЕН
Е. В. Шевчук,
заведующим детским садом № 4
приказ № 65
от «15» сентября 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптированной основной образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
на 2025-2026 уч. г.**

г. Арамиль
2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативные основания составления учебного плана адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана образовательной деятельности.	3
1.3. Характеристика структуры учебного плана адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.4. Структура учебного плана образовательной деятельности.	5
2. Учебный план адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2025-2026 уч. г.	6

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания составления учебного плана адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» (далее – детский сад № 4) на 2025 – 2026 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной адаптированной образовательной программой детского сада (Новая редакция в соответствии с Федеральной основной программой дошкольного образования (ФОП ДО) приказ № 55 от 01.09.2023 г.;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»
- Положением о Психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013 года № 1082.
- Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75.
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»;
- Муниципальным заданием Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» на 2025 год.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана образовательной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть представлена по самостоятельно разработанной адаптированной

основной образовательной программе детского сада № 4, объем обязательной части определен:

- учебно-методическим комплектом примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищевой, СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.,

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений определен с учетом набора парциальных авторских программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

- «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб: «Невская нота» в 2010 г. (Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» раздел музыкальная деятельность);

- «Мир Без Опасности» Лыковой И.А.: - Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. (Образовательная область «Познавательное развитие» раздел безопасность).

Данный выбор образовательных программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Содержание образовательных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Учебный план АООП ДО детского сада № 4 соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план АООП ДО детского сада № 4 на 2025 – 2026 учебный год, является локальным нормативным актом определяет перечень, объём, трудоёмкость, последовательность, распределение по периодам (модулям). Учитывает объём содержания образования, в обязательной части, и части формируемой участниками образовательного процесса, образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (далее - ОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с сентября и заканчивается в мае. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

В ДОУ функционируют группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), наполняемость группы воспитанниками в 2025 – 2026 учебном году - 10 человек (5-8 лет).

Один раз в неделю для детей 4 - 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

1.3. Характеристика структуры учебного плана адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части адаптированной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 1.2.3685-21, а также инструктивно - методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В План включены пять направлений, обеспечивающие, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часть групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию проводится со всей группой (по условиям детского сада № 4). Музыкальное развитие детей детского сада № 4 осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Количество и продолжительность ОД устанавливаются в соответствии с СП 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе не превышает 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

1.4. Структура учебного плана образовательной деятельности.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

«**Речевое развитие**» / «**Чтение художественной литературы**» (восприятие художественной литературы).

«**Познавательное развитие**» (сенсорные эталоны и познавательные действия, развитие математических представлений)

«**Художественно-эстетическое развитие**» (конструктивно - модельная деятельность, рисование, лепка / аппликация).

«**Художественно-эстетическое развитие**» (музыкальное развитие).

«**Физическое развитие**» (физическая культура и формирование основ здорового образа жизни).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

Вариативная часть учебного плана направлена на выполнение задач части основной общеобразовательной программы, формируемой ДОУ:

➤ Экскурсии по городу Арамилль (Пожарная часть № 113, Почта, Библиотека, Обелиск павшим воинам, Памятник шинели, Администрация Арамилльского ГО, Центр детского творчества «ЮНГА»). Совместное проведение работы по ознакомлению детей с малой Родиной (1 раз в месяц в старших и подготовительных группах) осуществляется в рамках занятий по разделу «Познавательное развитие».

➤ Проведение культурного досуга (просмотр спектаклей театров). Досуг направлен на обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с театральными постановками; привитие любви к театру; развитие желания участвовать в театральных представлениях, драматизации сказок и литературных произведений_осуществляется за счет времени, отведенного на решение образовательных задач в режимных моментах.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

2. Учебный план адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2024-2025 уч. г.

Образовательная область	Вид деятельности	Группа с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)		
		неделя	месяц	год
Нагрузка				
Обязательная часть				
«Речевое развитие»	Речевое развитие			
	Чтение художественной литературы	1	4	39
	Подготовка к обучению грамоте			
«Познавательное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1		
	Математические представления		8	78
	Окружающий мир	1		
	Природа			
«Художественно- эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность: рисование	1		
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	1		
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество		20	195
	Изобразительная деятельность: лепка	1		
	Изобразительная деятельность: аппликация			
	Конструктивная деятельность			
«Физическое развитие»	Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)	12 (4 на свежем воздухе)	117 (39 на свежем воздухе)
	Формирование основ здорового образа жизни	1	4	39
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	Речевое развитие	3	12	117
ИТОГО ОД (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)		13	48	468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
«Художественно- эстетическое развитие» «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	Музыкальное развитие			
		2	8	78
«Познавательное развитие» Занятия с педагогом-психологом	Познавательно-исследовательская деятельность	2	8	78

ИТОГО: В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВСЕГО ОД (ЗАНЯТИЙ)	4	16	156
---	----------	-----------	------------

Содержание образовательных областей реализуется в совместной самостоятельной деятельности

Подгрупповые занятия с учителем-логопедом снижены за счёт увеличения индивидуальных занятий

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.