Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

624002 Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Горбачева, дом 10,
телефон 8 (343) 385 30 62,
сайт dou4.aramilgo.ru, эл.почта mdou4sol@yandex.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1
от «_29_» _августа_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
_____ Е.В. Шевчук
заведующим детским садом № 4
приказ № 55
от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа (модуль) основной образовательной программы дошкольного образования

«Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта»

Срок реализации – 2 года (для детей 5-7 лет)
Новая редакция в соответствии с Федеральной основной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Составитель:
Учитель-логопед ВКК
Власова Людмила Викторовна

г. Арамиль
2023

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда» (далее «Программа») предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с ОВЗ (ФФНР, ОНР), имеющих отклонения в речевом развитии, и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации», утверждённые приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831.
8. Устав детского сада № 4, утверждённый постановлением Комитета по управлению муниципальным имуществом Арамильского городского округа от 20.01.2017 года № 15.
9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Новая редакция в соответствии с Федеральной основной программой дошкольного образования (ФОП ДО) от 01.09.2023 года № 55.
10. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ № 288 от 12.03.1997г., в редакции Постановления Правительства РФ от10.03.2000, 23.12.2002 г.).
11. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования».
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2014 г.:

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ……...…5
1.1. Пояснительная записка……..….5
1.1.1. Цели и задачи Программы…….….5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. ……..……...6
1.1.2.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности……7
1.1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность……..8
1.2. Характеристики особенностей речевого развития детей с нормой: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей……..9
1.2.1.Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей……16
1.2.2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим (ФФНР) недоразвитием речи и основные направления коррекционно – развивающей деятельности……16
1.2.3. Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и основные направления коррекционно – развивающей деятельности…….17
1.3. Планируемые результаты освоения Программы……...24
1.3.1. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте……...24
1.3.2. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы……27
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов……...28
1.4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы……...29
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……30
2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с ФОП)……30
2.2. Образовательная деятельность учреждения при реализации Программы……..31
2.2.1. Логопедическая коррекционно – развивающаяся работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей……...31
2.2.2.Логопедическая коррекционно – развивающая работа с детьми общего недоразвития речи I уровня……39
2.2.3.Логопедическая коррекционно – развивающая работа с детьми общего недоразвития речи II уровня……...40
2.2.4.Логопедическая коррекционно – развивающая работа с детьми общего недоразвития речи III - IV уровня……..43
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы….47
2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы……49
2.3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды……..51
2.4. Взаимодействие детского сада с семьёй……52
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……56
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..56
3.2. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ…...59
3.3. Кадровые условия реализации программы……62
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……..63
3.5. Характеристика структуры учебного плана непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности……...64
ПРИЛОЖЕНИЕ……...……..74

1. Этапы логопедического обследования
2. Речевая карта дошкольника с ФНР, ФФНР, ОНР

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время увеличилось количество детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, имеющими патологию центральной нервной системы, отсутствие своевременной коррекции которых приводит к развитию стойких нарушений в будущем. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного и школьного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского приюта.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с ОВЗ (ФФНР, ОНР), имеющих отклонения в речевом развитии, и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с нарушениями речи образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа направлена на преодоление общих и специфических особенностей психического развития детей с нарушением речи, учитывает вариантные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными типами речевых отклонений.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с ФФНР, ОНР.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Общая направленность Программы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями, учитывая индивидуальные психофизиологические возможности и особенности каждого ребёнка;
- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно- эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФФНР, ОНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

- принцип воспитывающего характера обучения – связан с необходимостью формирования у детей нравственных представлений и понятий, адекватных способ поведения в обществе, создание особых условий, повышение качества коррекционной работы путем включения детей в активную учебную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности;

- принцип учета развивающего характера предметной среды – предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей;

- принцип индивидуально – дифференцированного подхода – учет индивидуально-типологических особенностей и потребностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта;

- принцип коммуникативной направленности – как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения с взрослыми и сверстниками;

- принцип психологической комфортности – предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- принцип природосообразности – обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;

- принцип научности, конкретности и доступности, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей – предполагает отражение современных достижений науки, реальной действительности, содержание учений и построение на уровне реальных возможностей детей;

- принцип систематичности, последовательности подачи и взаимосвязи учебного материала – необходимость формирования у детей неразрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, предполагает линейное расположение учебного материала. изучение одного строится на основе предыдущих знаний. Реализуется в планировании последовательности прохождения учебного материала и повторении ранее изученного;

- принцип наглядности – обогащение детей чувственным познавательным опытом требует использование дифференцированной содержательной наглядности,

сознательности и активности, понимание учащимися изученного материала и успешного применения их на практике, способствует интенсивному психическому развитию, предполагает использование методов, приемов, направленных на активизацию процесса обучения;

- принцип прочности – углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принципы комплексно-тематический и концентрический (в основе планирования занятий с детьми с ОВЗ) лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

1.1.2.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности

Специфические принципы логопедии:

- принцип развития – предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому), а также эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта;

- принцип единства диагностики и коррекции в психофизическом развитии;

- принцип онтогенетический – раскрывает общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- принцип динамического изучения – предполагает применение диагностических методик с выявлением потенциальных возможностей ребёнка;

- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

- принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;

- принцип деятельностного подхода – с учётом ведущей деятельности ребёнка (предметно-практической, игровой, учебной) осуществляется исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними;

- принцип комплексности – для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребёнка;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка (его выдвинула Р.Е. Левина). Все психические процессы – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи. Речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием мыслительных процессов.

1.1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметной пространственной среды.

Осуществление образовательного процесса с учётом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, в Свердловской области, в городе Арамиль, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чуваши, цыгане. Также проживают переселенцы: узбеки, таджики, армяне.

Содержание программы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребёнка. Поликультурное развитие дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Многонациональность и влияние региональных особенностей края, в том числе сложившиеся традиции населяющих народов, способствуют отбору в дошкольной образовательной программе произведений национальных (местных) писателей, образцов

местного фольклора посредством приобщения к национально-культурным традициям через пословицы и поговорки, загадки, песни, рассказы и сказки.

Климатические условия.

Программа реализуется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Урал).

Социально-демографические:

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном содействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент детей многонациональный, в основном дети русскоговорящие.

Важной особенностью социального окружения ребёнка является высокая занятость родителей, отсутствие времени для полноценного общения со своим ребёнком.

1.2. Характеристики особенностей речевого развития детей с нормой: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

«Речевое развитие» предусматривает:

– владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
– формирование правильного звукопроизношения;
– развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
– обогащение активного и пассивного словарного запаса;
– развитие грамматически правильной речи
– развитие диалогической и монологической речи;
– развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
– формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число

существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагогический работник способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по

аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Педагог обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Воспитатель помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическая активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги,

составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры

персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

1.2.2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и основные направления коррекционно-развивающей деятельности

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки [с] и [ш] заменяются звуком [ф];
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха»

вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Например, ребенок может искаженно произносить 2- 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией - акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

1.2.3. Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и основные направления коррекционной – развивающей деятельности

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Т.Б.Филичева, Р.Е.Левина).

1. *Общая характеристика детей с I уровнем общего недоразвития речи (по Р.Е. Левиной)*

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Логопедические занятия с детьми I уровня общего недоразвития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном

объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

2. Общая характеристика детей со II уровнем общего недоразвития речи (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала лето…лета…лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Логопедические занятия с детьми 2 уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

3. Общая характеристика детей с III уровнем общего недоразвития речи (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркалы, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования,

причем образование слов является неправильным (садовник - садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Логопедические занятия с детьми 3 уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами и группами.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

4. *Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой монография «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» 2001 г. - характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка).*

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь - библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной - портной), сокращение согласных

при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табуретка), реже - опускание слогов (трехтажный - трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья - березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость;вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил

далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Логопедические занятия с детьми 4 уровня развития речи проводятся индивидуально, подгруппами и группами.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является:

- совершенствование и закрепление произносительных умений, фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, развернутой фразовой речи;
- развитие графо-моторных навыков и первичных навыков чтения и письма.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать

полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

1.3.2. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Данный вид деятельности строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника, позволяет выявить особенности общего и речевого развития воспитанника: состояние компонентов речевой системы и соотношение их развития между собой, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизации (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. При

реализации коррекционно-развивающего обучения предполагается систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников ДОУ.

Плановый мониторинг включает следующие этапы:

– первичный,
– промежуточный,
– итоговый.

Результаты мониторинга позволяют:

- оценить индивидуальные возможности и способности каждого воспитанника;
- спроектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- скорректировать поставленные образовательные задачи;
- адаптировать коррекционно-развивающую программу учитывая достижения детей в освоении с учебно-образовательной программой МАДОУ №4 «Солнышко»
- определить направления консультационной деятельности среди родителей, имеющих детей с речевой патологией.

Этапы логопедического обследования представлены в Приложении №1.

Речевые карты разработаны для детей с ФНР, ФФНР и ОНР с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития в период коррекционно-развивающей работы. Речевые карты представлены в Приложении №2.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты на каждого ребенка составляется таблица речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года.

1.4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с ФОП)

В настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы учителей-логопедов. Педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников, а значит, требуется своевременная организация коррекционной помощи. Организация работы в МАДОУ предполагает предварительное выделение ведущего дефекта в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.2. Образовательная деятельность учреждения при реализации Программы

. 2.2.1. Логопедическая коррекционно – развивающаяся работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [о], [д], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3.Формирование грамматически правильной речи. 4.Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [м]. [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных - ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех - меховой - меховая, лимон - лимонный - лимонная); способом словосложения (пылесос,	Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно

	[м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р],[с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко - слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [х], [л'] - [j], [ы] - [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та, та-та-та. Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение тер «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
2 Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'],[г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и

	планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с], [с'], [з], [з'], [б], [б], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'] 2. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'] - [т] - [т'] -[г] - [г'], - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] -[ж] - [щ], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж],	родительного падежа существительных (много - яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая...голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю - катал - буду катать); глаголов	мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп - сук, Тама - Рама) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и

	[р] - [р'], [л] - [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры	совершенного и несовершенного вида красит - выкрасил). 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов - образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлога-	качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (мика). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения

		ми на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака - Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу - Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку - Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке - Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля над правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза - козы.). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в

			конце слов за счет изменения слов (зуб-зубы, мороз - морозы) и с помощью родственных слов (дуб - дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ыш», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
3 Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух:	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик;	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ъ (24-31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ъ (разделительный ъ и ъ

	[ч] - [т'] - [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений, по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился кон-	знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лъя. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в

		структор, который подарил ему брат). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

После, проведённой логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.2.2. Логопедическая коррекционно – развивающая работа с детьми общего недоразвития речи I уровня

Период	Основное содержание работы
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: - голосам животных; - звукам окружающего мира; - звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
2 Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных

	действий (резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег - санки, коньки, снежная баба). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи - спит, иди - идет). Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь - зонт, снег - коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: - 3 красных кубика и 1 синий; - кукла, клоун, Буратино - шапка; - шуба, пальто, плащ - шкаф; - красная машина, красная лодка, красный пароход - желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

<u>В итоге логопедической работы дети должны научиться:</u>

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

2.2.3. Логопедическая коррекционно – развивающая работа с детьми общего недоразвития речи II уровня

Период	Основное содержание работы
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

	Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов {Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
2 Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные {один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрали т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

	Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки - зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (патоку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая

	одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.2.4. Логопедическая коррекционно – развивающая работа с детьми общего недоразвития речи III - IV уровня

ериод	Основное содержание работы
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями

	соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под

	ударением, из состава слова (у - утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: an. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые. Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.
2 Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с

	существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: -с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [З], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка, пушка, кол - укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

-овладеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие пред посыл очные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

- графомоторные навыки,

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с требованиями условий реализации коррекционно-развивающей работы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации коррекционно-развивающей работы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики коррекционо-развивающей работы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации коррекционно-развивающей работы создаются условия, в том числе для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребѐнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребѐнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребѐнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
• свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
• игры - импровизации и музыкальные игры;
• речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
• логические игры, развивающие игры математического содержания;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке;
• самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
• самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные

условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды коррекционно-образовательного процесса

Предметно-пространственная среда логопедического пункта обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию логопедического пункта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования логопедического пункта обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики на логопункте;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы на логопункте. В кабинете созданы условия для информатизации образовательного процесса. На логопедическом пункте в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Эффективность коррекционно – развивающей, воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, работника по физической культуре, родителей или законных представителей. Необходима выработка приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Формы взаимодействия специалистов.

Логопеды координируют всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;

- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей детей;

- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);

- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;

- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;

- ежедневный учёт успехов детей в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;

- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

Участники образовательного процесса	Форма и средства организации	Образовательная деятельность
Учитель-логопед:	- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; - индивидуальные коррекционные занятия.	
Воспитатель:	- фронтальные, подгрупповые	- применение на фронтальных и

	занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; - игры, упражнения на восприятие цвета и формы; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); - обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений;	подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи (логопедические пятиминутки); - знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи; - уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками; - развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы; - учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; - развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе; - создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи; - комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей); - систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей; - расширение знаний детей об окружающей жизни в соответствии с

		намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.
Музыкальный руководитель:	- музыкально-ритмические игры; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; - игры-драматизации.	(развитие темпо-ритмической организации речи) Музыкальный руководитель реализует программу музыкального воспитания, программу дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача (в том числе детского психиатра) и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала; Музыкальный руководитель осуществляет: - формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам; - развитие двигательной памяти и координации; - включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний; - использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением; - работу над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках; - обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Психолог		(стимулирования психологической базы речи) - психологическую диагностику; - психологическое консультирование; - разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики; - проведение тренинговых,

		психокоррекционных форм работы; - развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи (восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления); - включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи; - формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Инструктор по физической культуре:	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; - игры на развитие пространственной ориентации.	Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения. Специалист по физической культуре осуществляет: - преодоление нарушений общей моторики, координации движений; - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик; - включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков; - широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением; - речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений; - развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений; - обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
Родители	- игры и упражнения на развитие	

(опекуны):	артикуляционной моторики ребенка; - контроль над выполнением заданий и произношением ребенка; -выполнение рекомендаций учителя – логопеда.	

Взаимодействие с семьями воспитанников:

– родительские собрания;

– ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;

– ознакомление с итогами промежуточного мониторинга (январь),

– рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля над произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе;

– выяснение логопедических затруднений родителей;

– подведение готовых итогов, рекомендации на лето (май);

– индивидуальные и подгрупповые консультации;

– рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;

– преодолению психологических проблем ребёнка, обучение работе с логопедической тетрадью дома;

– ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза, с этапами обучения грамоте детей-логопатов, с формированием мотивации к исправлению речи;

– открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий (родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда…);

– пропаганда логопедических знаний среди родителей (ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств…);

– дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей);

– ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;

– предоставление информации о программе ДОУ; консультирование по интересующим родителей вопросам;

– участие родителей в работе Управляющего совета ДОУ, в оценке деятельности логопедов и воспитателей.

Только совместными усилиями родителей и педагогов ДОУ кропотливая работа по преодолению речевых проблем у дошкольников станет успешной и результативной, и наши дети получат отличный старт в школьную жизнь!

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Логопедический инструментарий:

– шпатели логопедические

– зонды логопедические, массажные

– вата, бинт, спирт
– настенное зеркало для логопедических занятии (50х100) 4 шт.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:
– интеллекта
– речи
– слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

• по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
• по грамматическому строю
• по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
• по звукопроизношению
• по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
2. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
3. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
4. Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
5. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
6. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
7. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
8. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
9. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов.

Картотеки:

–пальчиковых гимнастик,
–логоритмических игр,
–дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

– обувь, одежда
– посуда, игрушки
– домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
– домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
– овощи, фрукты, ягоды
– растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
– рыбы, продукты питания
– транспорт
– времена года
– части тела человека
– мебель

Дидактический материал по формированию связной речи:

– сюжетные картины
– серии сюжетных картин
– тематические картины.

Звуковая культура:

– картинный материал для автоматизации поставленных звуков
– альбом для закрепления поставленных звуков

– логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
– папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
– картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
– коробка с разрезными буквами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

– пирамидки, матрёшки, мячи
– пазлы
– мозаика.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Речевое развитие	Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: Учеб. Пособие для студентов вузов. –М., 2006 Власенко И.Т. Проблемы логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи// Дефектология. - 1988.- № 4.- С. 3-11. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. -М.: АПН РСФСР, -1960.-500с. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи /М.: Издательство «Творческий центр Сфера» - 2007г. - 471с. С119-120 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.-СПб., -2008. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности/ Рос. Акад. Образования; -М. псих.-социал. Ин-т.– М. Воронеж: «МОДЕК», 2001 – 432с. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. -32 с. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М., 2009 г. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие / – СПб.: КОРОНА – Век, 2007.-80 с., ил. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: Издательство- Гном, 2014 г. Лопатина Л.В., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая риторика в ДОУ. пособие для воспитателей и логопедов. –М. 2005. -111с. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольника/ Сохин Ф.А. – М. из-во НПО МОДЭК, 2002. - 224с. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство- Гном и Д, 2009 г. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Академия – 2003. -272 с.

	Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. –М., 2011 -287 с. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. –М.: Издательство Просвещение, 2014 г.

3.2. Предметно-развивающая среда логопедического пункта:

Центр	Оснащение
1. Центр сенсорного развития	- звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, дудочки, молоточек, пищалки, свистки, звучащие мячики и волчки; - звучащие игрушки-заместители: коробочки с различными наполнителями (горохом, фасолью, пшеном, бобами, камешками); - картотека игр на развитие слухового внимания; - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных; - «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками; - набор разноцветных счетных палочек; - набор геометрических фигур (плоскостных);
2. Центр моторного и конструктивного развития	- бусы, пуговицы; - счетные палочки; - трафареты для обводки и штриховки; - мозаика; - пластилиновые дощечки + крупы, орехи; - массажные мячи; - яркие прищепки; - шнуровки; - игры «Археологи в пустыне», «Рисуем на манке»; - папка «Рисуем по точкам». - разрезные картинки и пазлы по изучаемым звукам; -«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями; - пластиковые пирамидки разных цветов.
2. Центр речевого - креативного развития	- настенное зеркало; - индивидуальные зеркала; - логопедические шпателя; - картотека артикуляционной гимнастики; - картотека «Весѐлая артикуляционная гимнастика»; - картотека «Сказки о Весѐлом язычке»; - набор лёгких мелких предметов на поддувание; - воздушные шарики; - вертушки; - мыльные пузыри; - «фокус»; - дудочка;

	- «весѐлые насекомые»; - «птички»; - «снежинки»; - «конфетти»; - «разверни трубочку»; - «волейбол»; - «подуй на карандаш»; - игра «Забей мяч в ворота»; - «осеннее дерево»; - «летнее дерево»; - «зимнее дерево»; - «птичья столовая»; - картотека игр на развитие речевого дыхания; - набор предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях; - настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков; - картотека лексического материала для закрепления правильного произношения; - картотека индивидуальных занятий; - картотека «Дифференциация парных согласных»; - картотека по дифференциации свистящих и шипящих звуков; - картотека игр на автоматизацию и дифференциацию звуков; - звукотаблицы; - карточки на автоматизацию звуков; - логопедические тетради. - игры: «Чудесный мешочек», «Доскажи словечко», «Строим дом», «Волшебные бусы», - набор предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, величина, составные части); - набор предметных картинок на лексические темы: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, животные жарких стран и Севера, птицы домашние, дикие (зимующие, перелетные), транспорт, моя семья, мой детский сад, продукты питания, овощи, фрукты, времена года (зима, весна, лето, осень), грибы, ягоды, электробытовая техника, профессии, космос, цветы, деревья, кустарники, рыбы, насекомые, части суток, инструменты, школьные принадлежности; - картотека словесных игр; - набор предметных картинок на образование названий детенышей животных; - набор предметных картинок на образование относительных прилагательных; - набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных.

	- игрушки, предметные картинки на образование сложных слов (самолет, паровоз и т.д.); - набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов; - набор предметных картинок на образование названий профессий; - набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов; - набор сюжетных картинок для составления предложений разной конструкции; - картотека игр и игровых упражнений на развитие и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи; - грамматика в картинках («Антонимы прилагательные», «Антонимы глаголы», «Количественные числительные», «Он, она, оно, они», «Один – много», «Множественное число», «Словообразование» и т.д.; - грамматические тетради; - альбом заданий на формирование лексико-грамматического строя речи. - игры: «Один - много», «Назови одним словом», «Чудо звери», «Варенье какое»? «Сок какой»? «Знаю все профессии», «Кто и что?», Лото «Растения и животные» и т.д. - набор карточек для выделения частей рассказа: начало – середина – конец; - опорные картинки для пересказов; - подборка коротких рассказов с иллюстрациями для заучивания; - схемы описательных рассказов по темам: игрушки, посуда, профессии, животные, одежда, обувь, фрукты, овощи, времена года, человек; - набор настольно-дидактических игр; - картотека заданий по развитию связной речи. - игры: «Составь предложение», «Разложи и перескажи», сюжетные картинки «Времена года», лото «Времена года», «Короткие истории», «Составь рассказ», «Сочиняем сказки», «Что перепутал художник?», «Истории в картинках»; - звуковые линейки и фишки для формирования понятий «звуковой ряд», счета звуков; - звуковички; - схемы звуко-слогового анализа; - набор линеек на определение места звука в слове; - набор предметных картинок на выделение звука из слова; - сигналы для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук, звонкий – глухой, твердый – мягкий звук; - дидактические игры на деление слов на слоги

	(«Поезд», «Подбери картинку к схеме»); - демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов («Звѐздное небо»); - набор предметных картинок, дидактических игр на выделение звука из состава слова; - схемы для анализа предложений; - папка с иллюстрациями для определения звука в слове; - картотека «Дифференциация парных согласных»; - картотека задания на развитие фонематического слуха; - азбука в картинках; - набор букв; - слоговые таблицы; - «солнышко» - пособия для чтения слогов; - таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения); - набор карточек для буквенного анализа слов; - «азбука» для дошкольников; - «угадай букву на ощупь» (их крупы); - тетради и простые карандаши; - занимательный материал для чтения; - картотека заданий для обучения чтению; - папка с заданиями для обучения детей элементам грамоты; - буквенные пазлы; - картотека «Играем со словами»; - картотека по формированию слоговой структуры слова; - настольные игры со звуками и буквами; - альбом «Букву я запомню сам». - игры: «Живая азбука», «Составь букву», «Делим слова на слоги», «Домики для звуков», «Где звук»? «Поезд», «Построим пирамидку», «Угадай букву на ощупь» и т.д.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Квалификация учителя-логопеда должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

При работе с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрена должность учителя-логопеда, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации коррекционно-развивающей работы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч. реализации права учителя-

логопеда на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Основными формами коррекционно-развивающей работы являются:

– индивидуальная деятельность (продолжительностью 15-20 мин);

– подгрупповая деятельность (продолжительностью 20 минут);

Основная цель индивидуальных занятий:

– выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи;

– возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком;

– активизация контроля над качеством речи ребёнка;

– возможность скорригировать некоторые личностные особенности ребёнка (речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции)

На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий:

– воспитание навыков коллективной работы;

– научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия направлены на:

– уточнение произношения сохранных или опорных звуков;

– отработка опорных звуков, учитывая последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок;

– постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами и с планом фронтальных занятий;

– преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

– формирование связной, грамматически правильной речи - для детей с элементами общего недоразвития речи.

Расписание логопедической непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	**группа**	**время**
Понедельник	7	7.45-8.05
	7	8.10-8.30
	7	8.50-9.10
	7	9.15-9.35
	5	9.40-10.00
	5	10.05-10.25
	5	10.30-10.50
	7	10.55-11.15
	7	11.20-11.40
	7	11.45-12.05
Вторник	9	7.45-8.05
	9	8.10-8.30
	9	9.00-9.20
	9	9.25-9.45
	9	10.15-10.35

	9	10.40-11.00
	9	11.05-11.25
	9	11.30-11.50
Среда	7	7.45-8.05
	7	8.10-8.30
	5	8.50-9.10
	7	9.15-9.35
	7	9.40-10.00
	5	10.05-10.25
	5	10.30-10.50
	7	10.55-11.15
	7	11.05-11.25
	7	11.30-11.50
Четверг	9	7.45-8.05
	9	8.10-8.30
	9	9.00-9.20
	9	9.25-9.45
	9	10.15-10.35
	9	10.40-11.00
	9	11.05-11.25
	9	11.30-11.50

3.5. Характеристика структуры учебного плана непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	Спортивный праздник.
мониторинг		Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) .Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		Заполнение персональных карт детей.
Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярн. режиме	1 июня — 20 августа	

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник - День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту	Расширять представления о здоровье и	Открытый день здоровья.

здоровым	здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Мониторинг		Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Праздник – «Новый год». Выставка Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том,	Праздник февраля День защитника Отечества» Выставка детского творчества

	как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник Марта». Выставка детского творчества
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Мониторинг		Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной	Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества

	стороне, чем в тени).	
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы". Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктоз, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник -Лето» День защиты окружающей среды 5 июня. Выставка детского творчества.
	1 июня - 20 августа летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Выставка детского творчества.

	Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
День народного единства		Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Мониторинг		Заполнение персональных карт детей.
Новый год	участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Мониторинг		Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс.	Праздник «До свиданий, детский сад!»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме1 июня - 20 августа	

Приложение 1

Этапы логопедического обследования

Технология обследования.

I ЭТАП ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ, организация эффективной коррекционно-развивающей работы предполагает решение следующих задач:

–выявление запроса родителей, жалоб;

–сбор анамнестических данных;

–выявление предварительных данных об индивидуально- типологических особенностях ребенка.

Методы обследования:

– изучение медицинской и педагогической документации;

– анкетирование родителей.

Понимание личности ребенка и его социального окружения принципиально важно для адекватной организации следующих этапов обследования.

II ЭТАП ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ, в задачи которого входит:

– выяснить какие языковые средства сформированы или не сформированы к моменту обследования;

– определить характер несформированности языковых средств. Методы обследования**:**

– беседа с ребенком;

– наблюдение за ребенком;

– игра.

Характер дидактического материала будет зависеть от:

– возраста ребенка;

– уровня развития речи;

– уровня психического развития ребенка;

– уровня обученности ребенка;

– социального опыта ребенка.

III ЭТАП АНАЛИТИЧЕСКИЙ, где важно поставить задачи:

– интерпретация полученных данных;

– заполнение речевых карт (с последующим развернутым логопедическим заключением).

IV ЭТАП ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ**,** это очень важное звено в системе логопедического обследования, поскольку на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом решаются следующие задачи:

– определение прогноза дальнейшего развития ребенка;

– выяснение основных направлений коррекционной работы с ребенком;

– решение вопроса об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.

– составление перспективного планирования.

V ЭТАП ИНФОРМАЦИОННЫЙ, где родителям сообщают результаты логопедического заключения и направления коррекционной работы.

Приложение 2

Речевая карта дошкольника с ФНР, ФФНР, ОНР

Речевая карта дошкольника с ФНР.

I. Общие сведения.

1. Дата обследования_____ **2**. Дата рождения_____

3. Ф.И.О._____

4. Домашний адрес_____тел._____

5. Заключение специалистов:

Психиатр_____

Невропатолог_____

_____

ЛОР_____

_____

Окулист_____

6. Заключение ПМПК_____

7. Посещает _____с_____

8. Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений _____

_____

_____

9. Жалобы родственников_____

10. Данные о родителях ребёнка:

Мать_____

Отец_____

11. Общий анамнез_____

12. Раннее психомоторное развитие_____

13. Речевой анамнез_____

Вывод: _____

II. Обследование состояния общей моторики.

Вывод: _____

_____

_____

III. Исследование произвольной моторики пальцев рук.

Вывод: _____

_____

_____

IV. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.

1. Обследование анатомического строения артикуляционного аппарата:

Губы, загубные уздечки_____

Зубы_____

Строение челюсти, прикус_____

Язык_____

Подъязычная уздечка_____

Маленький язычок_____

Нёбо_____

Вывод: _____

_____

2. Обследование моторики артикуляционного аппарата.

2.1. Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции

Прием	Оценка
Сомкни губы - упражнение «замок»	
Округли губы - произношение звука «О», удержи	
Вытяни губы в трубочку - произношение звука «У», удержи	
Вытяни губы вперёд и сомкни их - упражнение «хоботок»	
Растяни губы в стороны, зубов не видно - упражнение «улыбка», удержи	
Подними верхнюю губу вверх, покажи верхние зубы	
Опусти нижнюю губу вниз, покажи нижние зубы	
Одновременно подними вверх верхнюю губу и опусти вниз нижнюю	
Произноси: «бббббббббб», «пппппппппп»	

2.2. Исследование двигательной функции челюсти:

Задание		По показу	По словесной инструкции
Широко открой рот - произношение звука «А» - и закрой			
Сделай движение нижней челюстью	вправо		
	влево		
	вперёд		

2.3. Исследование двигательных функций языка (объёма и качества движений):

Задание		По показу	По словесной инструкции
Положить широкий язык на нижнюю губу, удержать - упражнение «лопата»			
Положить широкий язык на верхнюю губу, удержать - упражнение «варенье»			
Переводить кончик языка поочерёдно от правого уголка рта к левому (5-8 раз) - упражнение «часики»			
Высунуть широкий язык «лопатой», сделать его узким «иголочкой», чередовать 5-8 раз			
Оттопырить языком щёку	правую щёку		
	левую щёку		
Поднять кончик языка к верхним зубам - упражнение «солдатик», удержать			
Подвигать язык вперёд-назад (5-8 раз)			
Опустить кончик языка за нижние зубы, спинку языка выгнуть - упражнение «горочка», удержать			

2.4. Исследование двигательной функции мягкого нёба

Прием	Оценка

Широко открой рот и чётко произнеси звук «А»	
Логопед проводит шпателем по мягкому нёбу	
Высуни язык между губами, вдохни и сделай сильный выдох - как задувание свечи	

2.5. Исследование продолжительности и силы выдоха

Прием		Оценка
Сыграй на губной гармошке		
Сдуй пушинку	с руки	
	с носа	
	со стола	

2.6. Сложная проба

Прием	Оценка
Встань прямо, пятки вместе, носки врозь. Закрой глаза. Вытяни руки вперёд, пальцы рук разведи в стороны. Открой рот, положи язык на нижнюю губу. Удержи, пока я не скажу «стоп»	

Вывод:_____

_____

3. Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата.

Задание		По показу	По словесной инструкции
*Оскалить зубы - высунуть язык - широко открыть рот			
*Открыть рот - опустить кончик языка к нижним зубам - поднять кончик языка к верхним зубам - положить на нижнюю губу			
*Положить широкий язык на нижнюю губу - загнуть вверх кончик и боковые края языка («чашечка») - занести её в рот			
*Широко открыть рот (звук «А) - растянуть губы, зубы не видны («улыбка») - вытянуть сомкнутые губы вперёд («хоботок»)			
*Открыть широко рот - прикрыть - закрыть совсем			
*Повторить (по 3 раза)	«СКЛА» - «ВЗМА» - «ЗДРА»		
	«КА» - «ПА» - «ТА»		
	«ПЛА» - «ПЛУ» - «ПЛО»		
	«РАЛ» - «ЛАР»		

Вывод:_____

_____

4. Обследование мимической мускулатуры.

1. Исследование объёма и качества движений мышц лба

Нахмурь брови		Подними брови		Наморщи лоб	

2. Исследование объёма и качества движений мышц глаз

Сомкни веки: легко (подглядывать)		Сомкни веки плотно	
Закрой правый глаз		Закрой левый глаз	

3. Исследование объёма и качества движений мышц щёк

Надуй правую щеку		Надуй левую щеку		Надуй обе щеки	

4. Исследование возможности произвольного формирования определённых мимических поз

удивление		радость		испуг		грусть		сердитое лицо	

5. Исследование символического праксиса:

Задание		По показу	По словесной инструкции
Изобрази	свист		
	поцелуй		
	улыбку		
	оскал		
	плевок		
	цоканье		

Вывод: _____

_____

V. Обследование фонетической стороны речи.

1. Обследование звукопроизношения:

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
с	санки		
	весы		
	экскаватор		
	капуста		
	автобус		
с`	сирень		
	василёк		
	такси		
	письмо		
	гусь		
з	замок		
	коза		
	звезда		
	рюкзак		
з`	зебра		
	газета		
	обезьяна		
	корзинка		
ц	цыплёнок		
	курица		
	солнце		
	цветы		
	огурец		
ч	чайник		
	туча		
	одуванчик		
	бабочка		
	мяч		
ш	шуба		
	машина		
	пшеница		
	кошка		
	душ		
ж	жук		
	ежи		
	пиджак		
	ножницы		
щ	щётка		
	ящик		
	каменщик		
	лещ		
й	чайник		
	майка		
	трамвай		
	воробей		
	попугай		
j	ящерица		
	якорь		
	юла		
	ель (ёлка)		
	ежи (ёжики)		
	перья		
	змея		

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
	шея		
	платье		
р	рыба		
	корова		
	груша		
	торт		
	помидор		
р`	редис		
	аквариум		
	серьги		
	матрёшки		
	якорь		
л	лодка		
	голубь		
	платье		
	бутылка		
	стол		
л`	лиса		
	олень		
	кольцо		
	ключ		
	уголь		
м	морковь		
	ромашка		
	термос		
	сумка		
	дом		
м`	мяч		
	помидор		
	змея		
	семья		
	семь		
н	ножницы		
	корона		
	бревно		
	бинт		
	апельсин		
н`	нитки		
	сани		
	коньки		
	книга		
	плетень		
в	ворона		
	сова		
	аквариум		
	ковбой		
в`	вишня		
	киви		
	муравьи		
	свёкла		
ф	фонарь		
	светофор		
	арфа		

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
	туфли		
	шкаф		
ф`	фиалка		
	графин		
	портфель		
б	божья коровка		
	глобус		
	верба		
	зебра		
б`	белка		
	воробей		
	айсберг		
п	паук		
	лопата		
	скрипка		
	лампа		
	суп		
п`	пила		
	копилка		
	спина		
	компьютер		
	насыпь		
д	дом		
	градусник		
	ведро		
	календарь		
д`	дятел		
	одежда		
	свадьба		
	орден		
т	топор		
	лопата		
	утка		
	стул		
	рот		
т`	тёрка		
	Буратино		
	платье		
	картина		
	кровать		
г	горох		
	рога		
	гном		
	фольга		
г`	гитара		

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
	сапоги		
	ангел		
к	кукла		
	щука		
	клубок		
	морковь		
	носок		
к`	кит		
	ракета		
	матрёшки		
х	хомяк		
	черепаха		
	ольха		
	хлеб		
	петух		
х`	хижина		
	орехи		
а	аист		
	панама		
	ваза		
	жаба		
и	иглы		
	синица		
	кисть		
	киви		
о	облако		
	осы		
	сом		
	зонт		
	ведро		
у	утка		
	кукушка		
	кукуруза		
	жук		
	кенгуру		
ы	рыба		
	дым		
	шорты		
	усы		
э	экскаватор		
	экран		
	эскимо		
	каратэ		
Количество слов			

Вывод: _____

_____

_____

2. Состояние просодий.

Голос _____

Темп речи _____

Мелодико-интонационная сторона речи _____

Дыхание_____

Вывод: _____

_____

VI. Обследование слоговой структуры.

Вывод: _____

_____

VII. Обследование фонематического слуха.

Вывод: _____

_____

VIII. Обследование звукового анализа слова.

1. Звуковой анализ слова.

Сосчитай и назови сколько звуков в слове:

ус		дом		три		роза		утка		батон		куртка		ромашка	

Назови первый звук в слове:

Оля		аист		уши		иглы		Эдик	
сок		шуба		магазин		чай		кошка	

Определи последний звук в слове:

ус		кот		сыр		стакан		щенок		огурец		ведро		грибы		чулки		рука	

Назови по порядку каждый звук в слове:

мак		зонт		крыша		танкист		самолёт		картофель	

Назови второй звук в слове	окно		гроза		маска		суслик	
Назови третий звук в слове	сосна		кочка		стужа		крошка	

2. Активизация слов разных по звуковому и слоговому составу.

Придумай слова	из 3 звуков		из 4 звуков		из 5 звуков	
	из 1 слога		из 2 слогов		из 3 слогов	

Закончи слова (по-разному)	Бара-		Само-		Вер-	

3. Сравнение слов близких по звуковому составу:

Найди картинки, на которых слова отличаются только одним звуком; скажи, какими звуками отличаются эти слова:

кит - кот		Марина - малина		том - дом		рак - мак		коса - коза	

Объясни смысл предложения, какие слова в предложениях звучат одинаково:

Около леса зеленеет луг. - На грядке вырос лук.	
У дедушки новые очки. - Команда зарабатывает очки.	

Вывод: _____

_____

IX. Обследование понимания речи

Вывод: _____

_____

X. Обследование активного словаря

Вывод: _____

_____

XI. Обследование грамматического строя

Вывод:_____

_____

Речевая карта дошкольника с ФФНР.

I. Общие сведения.

1. Дата обследования_____ **2**. Дата рождения_____

3. Ф.И.О._____

4. Домашний адрес_____тел._____

5. Заключение специалистов:

Психиатр_____

Невропатолог_____

_____

ЛОР_____

_____

Окулист_____

6. Заключение ПМПК_____

7. Посещает _____с_____

8. Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений _____

_____

_____

9. Жалобы родственников_____

10. Данные о родителях ребёнка:

Мать_____

Отец_____

11. Общий анамнез_____

12. Раннее психомоторное развитие_____

13. Речевой анамнез_____

Вывод: _____

II. Обследование состояния общей моторики.

Метод	Оценка
1. Исследование двигательной памяти, переключаемости, самоконтроля при выполнении двигательных проб	
Повтори за мной 4 движения: руки вперёд, вверх, в стороны, на пояс	
Повторяй за мной все движения, кроме «руки вверх»	
2. Исследование произвольного торможения движений	
Маршируй, а когда я скажу «стоп» остановись	
3. Исследование статической координации движений	
Встань, закрой глаза, стопы ног поставь на одной линии, носок одной ноги упирается в пятку другой (5 сек., по 2 раза для каждой ноги)	
Встань, закрой глаза (по 5 сек. на одной и на другой ноге)	
4. Исследование динамической координации движений	
Маршируй, чередуя шаг и хлопок	
Выполни 5 приседаний на носках, пола пятками не касаться	

Метод	Оценка
5. Исследование пространственной организации (по подражанию)	
Повторяй за мной движения, (логопед идёт через кабинет по диагонали, в обратном направлении, по кругу, поворачивается на месте вокруг себя и подскоками передвигается по кабинету)	
Эти же задания проделать по словесной инструкции	
6. Исследование темпа	
Повторяй за мной: руки вперёд, вверх, в стороны, на пояс, опустить. Теперь продолжай мысленно, а когда я хлопну, ты покажешь, где остановился	
Письменная проба: черти палочки, пока я не скажу «стоп» (15 сек.), теперь черти их очень быстро (15 сек.), а теперь снова как раньше, не быстро (15 сек.) | | | | | | | |	
7. Исследование ритмического чувства	
Простучи карандашом как я I II I III I II II II III II I II III I I II I III III I III II	
Возьми бубен и повтори за мной (логопед ударяет в определённом ритме)	

Вывод: _____

_____

_____

III. Исследование произвольной моторики пальцев рук.

Задание		По показу	По словесной инструкции
1. Исследование **статической** координации движений:			
Распрямить ладонь со сближенными пальцами (15 сек.)	правая рука		
	левая рука		
	две руки одновременно		
Распрямить ладонь, разведи все пальцы в стороны (15 сек.)	правая рука		
	левая рука		
	обе руки		
Показать первый и пятый пальцы руки, удержать - упражнение «улитка»	правая рука		
	левая рука		
	обе руки		
Выставлять-прятать второй и третий пальцы одновременно на обеих руках - упражнение «заяц» (5-8 раз)			
Выставлять-прятать второй и пятый пальцы одновременно на обеих руках - упражнение «коза» (5-8 раз)			
Складывать-разводить подушечки первых и вторых пальцев на обеих руках одновременно - упражнение «колечко» (5-8 раз)			
Положить-убрать третьи пальцы на вторые одновременно на обеих руках - упражнение «ножницы» (5-8 раз)			
2. Исследование **динамической** координации движений			
Сжимать-разжимать пальцы на обеих руках одновременно - упражнение «кулак» (5-8 раз)			
Положить ладони на поверхность стола, разъединять-соединять пальцы (5-8 раз)			
Положить одну руку на стол ладонью, а вторую - «кулаком». Менять положение обеих рук одновременно (5-8 раз)			
Соединить подушечки пальцев вместе в «щепотку» - затем раскрыть ладонь (5-8 раз)	правая рука		
	левая рука		
	обе руки		
Попеременно соединять каждый палец руки с большим пальцем - упражнение «приветствие»			

Задание	По показу	По словесной инструкции
правая рука		
левая рука		
обе руки		

Вывод: _____

_____

_____

IV. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.

1. Обследование анатомического строения артикуляционного аппарата:

Губы, загубные уздечки_____

Зубы_____

Строение челюсти, прикус_____

Язык_____

Подъязычная уздечка_____

Маленький язычок_____

Нёбо_____

Вывод: _____

_____

2. Обследование моторики артикуляционного аппарата.

2.1. Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции

Прием	Оценка
Сомкни губы - упражнение «замок»	
Округли губы - произношение звука «О», удержи	
Вытяни губы в трубочку - произношение звука «У», удержи	
Вытяни губы вперёд и сомкни их - упражнение «хоботок»	
Растяни губы в стороны, зубов не видно - упражнение «улыбка», удержи	
Подними верхнюю губу вверх, покажи верхние зубы	
Опусти нижнюю губу вниз, покажи нижние зубы	
Одновременно подними вверх верхнюю губу и опусти вниз нижнюю	
Произноси: «бббббббббб», «пппппппппп»	

2.2. Исследование двигательной функции челюсти:

Задание	По показу	По словесной инструкции
Широко открой рот - произношение звука «А» - и закрой		
Сделай движение нижней челюстью вправо		
влево		
вперёд		

2.3. Исследование двигательных функций языка (объёма и качества движений):

Задание	По показу	По словесной инструкции
Положить широкий язык на нижнюю губу, удержать - упражнение «лопата»		
Положить широкий язык на верхнюю губу, удержать - упражнение «варенье»		
Переводить кончик языка поочерёдно от правого уголка рта к левому (5-8 раз) - упражнение «часики»		
Высунуть широкий язык «лопатой», сделать его узким «иголочкой», чередовать 5-8 раз		
Оттопырить языком щёку правую щёку		
левую щёку		
Поднять кончик языка к верхним зубам - упражнение «солдатик», удержать		
Подвигать язык вперёд-назад (5-8 раз)		
Опустить кончик языка за нижние зубы, спинку языка выгнуть - упражнение «горочка», удержать		

2.4. Исследование двигательной функции мягкого нёба

Прием	Оценка
Широко открой рот и чётко произнеси звук «А»	
Логопед проводит шпателем по мягкому нёбу	
Высуни язык между губами, вдохни и сделай сильный выдох - как задувание свечи	

2.5. Исследование продолжительности и силы выдоха

Прием		Оценка
Сыграй на губной гармошке		
Сдуй пушинку	с руки	
	с носа	
	со стола	

2.6. Сложная проба

Прием	Оценка
Встань прямо, пятки вместе, носки врозь. Закрой глаза. Вытяни руки вперёд, пальцы рук разведи в стороны. Открой рот, положи язык на нижнюю губу. Удержи, пока я не скажу «стоп»	

Вывод:_____

_____

3. Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата.

Задание		По показу	По словесной инструкции
*Оскалить зубы - высунуть язык - широко открыть рот			
*Открыть рот - опустить кончик языка к нижним зубам - поднять кончик языка к верхним зубам - положить на нижнюю губу			
*Положить широкий язык на нижнюю губу - загнуть вверх кончик и боковые края языка («чашечка») - занести её в рот			
*Широко открыть рот (звук «А) - растянуть губы, зубы не видны («улыбка») - вытянуть сомкнутые губы вперёд («хоботок»)			
*Открыть широко рот - прикрыть - закрыть совсем			
*Повторить (по 3 раза)	«СКЛА» - «ВЗМА» - «ЗДРА»		
	«КА» - «ПА» - «ТА»		
	«ПЛА» - «ПЛУ» - «ПЛО»		
	«РАЛ» - «ЛАР»		

Вывод:_____

_____

4. Обследование мимической мускулатуры.

1. Исследование объёма и качества движений мышц лба

Нахмурь брови		Подними брови		Наморщи лоб	

2. Исследование объёма и качества движений мышц глаз

Сомкни веки: легко (подглядывать)		Сомкни веки плотно	
Закрой правый глаз		Закрой левый глаз	

3. Исследование объёма и качества движений мышц щёк

Надуй правую щеку		Надуй левую щеку		Надуй обе щеки	

4. Исследование возможности произвольного формирования определённых мимических поз

удивление		радость		испуг		грусть		сердитое лицо	

5. Исследование символического праксиса:

Задание		По показу	По словесной инструкции
Изобрази	свист		
	поцелуй		
	улыбку		
	оскал		
	плевок		
	цоканье		

Вывод: _____

_____

V. Обследование фонетической стороны речи.

1. Обследование звукопроизношения:

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
с	санки		
	весы		
	экскаватор		
	капуста		
	автобус		
с`	сирень		
	василёк		
	такси		
	письмо		
	гусь		
з	замок		
	коза		
	звезда		
	рюкзак		
з`	зебра		
	газета		
	обезьяна		
	корзинка		
ц	цыплёнок		
	курица		
	солнце		
	цветы		
	огурец		
ч	чайник		
	туча		
	одуванчик		
	бабочка		
	мяч		
ш	шуба		
	машина		
	пшеница		
	кошка		
	душ		
ж	жук		
	ежи		
	пиджак		
	ножницы		
щ	щётка		
	ящик		
	каменщик		
	лещ		
й	чайник		
	майка		
	трамвай		
	воробей		
	попугай		
j	ящерица		
	якорь		
	юла		
	ель (ёлка)		
	ежи (ёжики)		
	перья		
	змея		
	шея		

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
	платье		
р	рыба		
	корова		
	груша		
	торт		
	помидор		
р`	редис		
	аквариум		
	серьги		
	матрёшки		
	якорь		
л	лодка		
	голубь		
	платье		
	бутылка		
	стол		
л`	лиса		
	олень		
	кольцо		
	ключ		
	уголь		
м	морковь		
	ромашка		
	термос		
	сумка		
	дом		
м`	мяч		
	помидор		
	змея		
	семья		
	семь		
н	ножницы		
	корона		
	бревно		
	бинт		
	апельсин		
н`	нитки		
	сани		
	коньки		
	книга		
	плетень		
в	ворона		
	сова		
	аквариум		
	ковбой		
в`	вишня		
	киви		
	муравьи		
	свёкла		
ф	фонарь		
	светофор		
	арфа		
	туфли		
	шкаф		

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
ф`	фиалка		
	графин		
	портфель		
б	божья коровка		
	глобус		
	верба		
	зебра		
б`	белка		
	воробей		
	айсберг		
п	паук		
	лопата		
	скрипка		
	лампа		
	суп		
п`	пила		
	копилка		
	спина		
	компьютер		
	насыпь		
д	дом		
	градусник		
	ведро		
	календарь		
д`	дятел		
	одежда		
	свадьба		
	орден		
т	топор		
	лопата		
	утка		
	стул		
	рот		
т`	тёрка		
	Буратино		
	платье		
	картина		
	кровать		
г	горох		
	рога		
	гном		
	фольга		
г`	гитара		
	сапоги		

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
	ангел		
к	кукла		
	щука		
	клубок		
	морковь		
	носок		
к`	кит		
	ракета		
	матрёшки		
х	хомяк		
	черепаха		
	ольха		
	хлеб		
	петух		
х`	хижина		
	орехи		
а	аист		
	панама		
	ваза		
	жаба		
и	иглы		
	синица		
	кисть		
	киви		
о	облако		
	осы		
	сом		
	зонт		
	ведро		
у	утка		
	кукушка		
	кукуруза		
	жук		
	кенгуру		
ы	рыба		
	дым		
	шорты		
	усы		
э	экскаватор		
	экран		
	эскимо		
	каратэ		
Количество слов			

Вывод: _____

_____

_____

2. Состояние просодий.

Голос _____

Темп речи _____

Мелодико-интонационная сторона речи _____

Дыхание_____

Вывод: _____

_____

VI. Обследование слоговой структуры.

Вывод: _____

_____

_____

_____

_____

VII. Обследование фонематического слуха.

1. Опознание фонем:

Подними руку, если услышишь звук «О» среди других (логопед называет) «а-у-ы-о-у-а-о-ы-о-у»	
Хлопни в ладоши, если услышишь звук «К» («п-н-к-м-т-к-р»)	

2. Различение фонем, близких по способу и месту образования и по акустическим признакам:

Повтори за мной

Пары звуков	п-б		д-т		к-г		ж-ш		с-з		в-ф	

Звуки	с		з		щ		ш		ж		ч		р		л		м		н	

Слоги	да-та		та-да-та		да-та-да		ба-па		па-ба-па	
	ба-па-ба		ща-жа		жа-ша-жа		ша-жа-ша		са-за-са	
	за-са-за		са-ша-са		ша-са-са		са-ша-ша		са-за-ца	
	ша-ща-ча		за-жа-за		жа-за-жа		ра-ла-ра		ла-ра-ла	

3. Выделение исследуемого звука среди слогов:

Подними букву «С», если услышишь звук в слоге (логопед называет слоги «ла-ку-ша-со-ны-ма-су-жо-сы-га-зо-вы»)	

4. Выделение исследуемого звука среди слов:

Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «Ж»:

лужа		рука		дорога		живот		молоток		жук		кровать		ножницы	

Придумай слова со звуком «З»_____

Покажи картинки, в названии которых есть звук «Ш»:

шапка		самолёт		туча		ножницы		карандаш		заяц		груша	

5. Определение места звука в словах (начало, середина, конец):

Определи, на каком месте в слове находится звук «Ч» (в начале, в середине, в конце):

черепаха		мяч		часы		очки		бабочка	

6. Выделение схожих звуков в словах:

Назови картинки и скажи, какими звуками отличаются слова:

дом - дым		уши - усы - ужи		дрова - трава		зуб-суп	

7.Различение схожих звуков в словах:

Разложи картинки в две стопки: в одну со звуком «С», а в другую со звуком «Ш»:

самолёт		весы		лист		сова		стол		пылесос	
шапка		кошка		машина		мешок		рубашка		карандаш	

Вывод: _____

VIII. Обследование звукового анализа слова.

1. Звуковой анализ слова.

Сосчитай и назови сколько звуков в слове:

ус		дом		три		роза		утка		батон		куртка		ромашка	

Назови первый звук в слове:

Оля		аист		уши		иглы		Эдик	
сок		шуба		магазин		чай		кошка	

Определи последний звук в слове:

ус		кот		сыр		стакан		щенок		огурец		ведро		грибы		чулки		рука	

Назови по порядку каждый звук в слове:

мак		зонт		крыша		танкист		самолёт		картофель	

Назови второй звук в слове	окно		гроза		маска		суслик	
Назови третий звук в слове	сосна		кочка		стужа		крошка	

2. Активизация слов разных по звуковому и слоговому составу.

Придумай слова	из 3 звуков		из 4 звуков		из 5 звуков	
	из 1 слога		из 2 слогов		из 3 слогов	

Закончи слова (по-разному)	Бара-		Само-		Вер-	

3. Сравнение слов близких по звуковому составу:

Найди картинки, на которых слова отличаются только одним звуком; скажи, какими звуками отличаются эти слова:

кит - кот		Марина - малина		том - дом		рак - мак		коса - коза	

Объясни смысл предложения, какие слова в предложениях звучат одинаково:

Около леса зеленеет луг. - На грядке вырос лук.	
У дедушки новые очки. - Команда зарабатывает очки.	

Вывод: _____

_____

IX. Обследование понимания речи

Вывод: _____

_____

X. Обследование активного словаря

Вывод: _____

_____

XI. Обследование грамматического строя

Вывод:_____

_____

Речевая карта дошкольника с ОНР.

I. Общие сведения.

1. Дата обследования_____ **2**. Дата рождения_____

3. Ф.И.О._____

4. Домашний адрес_____тел._____

5. Заключение специалистов:

Психиатр_____

Невропатолог_____

_____

ЛОР_____

_____

Окулист_____

6. Заключение ПМПК_____

7. Посещает _____с_____

8. Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений _____

_____

_____

9. Жалобы родственников_____

10. Данные о родителях ребёнка:

Мать_____

Отец_____

11. Общий анамнез_____

12. Раннее психомоторное развитие_____

13. Речевой анамнез_____

Вывод: _____

II. Обследование состояния общей моторики.

Метод	Оценка
1. Исследование двигательной памяти, переключаемости, самоконтроля при выполнении двигательных проб	
Повтори за мной 4 движения: руки вперёд, вверх, в стороны, на пояс	
Повторяй за мной все движения, кроме «руки вверх»	
2. Исследование произвольного торможения движений	
Маршируй, а когда я скажу «стоп» остановись	
3. Исследование статической координации движений	
Встань, закрой глаза, стопы ног поставь на одной линии, носок одной ноги упирается в пятку другой (5 сек., по 2 раза для каждой ноги)	
Встань, закрой глаза (по 5 сек. на одной и на другой ноге)	
4. Исследование динамической координации движений	
Маршируй, чередуя шаг и хлопок	
Выполни 5 приседаний на носках, пола пятками не касаться	
5. Исследование пространственной организации (по подражанию)	
Повторяй за мной движения, (логопед идёт через кабинет по диагонали, в обратном направлении, по кругу,	

Метод	Оценка
поворачивается на месте вокруг себя и подскоками передвигается по кабинету)	
Эти же задания проделать по словесной инструкции	
6. Исследование темпа	
Повторяй за мной: руки вперёд, вверх, в стороны, на пояс, опустить. Теперь продолжай мысленно, а когда я хлопну, ты покажешь, где остановился	
Письменная проба: черти палочки, пока я не скажу «стоп» (15 сек.), теперь черти их очень быстро (15 сек.), а теперь снова как раньше, не быстро (15 сек.) | | | | | | | |	
7. Исследование ритмического чувства	
Простучи карандашом как я I II I III I II II II III II I II III I I II I III III I III II	
Возьми бубен и повтори за мной (логопед ударяет в определённом ритме)	

Вывод: _____

_____

_____

III. Исследование произвольной моторики пальцев рук.

Задание		По показу	По словесной инструкции
1. Исследование **статической** координации движений:			
Распрямить ладонь со сближенными пальцами (15 сек.)	правая рука		
	левая рука		
	две руки одновременно		
Распрямить ладонь, разведи все пальцы в стороны(15 сек.)	правая рука		
	левая рука		
	обе руки		
Показать первый и пятый пальцы руки, удержать - упражнение «улитка»	правая рука		
	левая рука		
	обе руки		
Выставлять-прятать второй и третий пальцы одновременно на обеих руках - упражнение «заяц» (5-8 раз)			
Выставлять-прятать второй и пятый пальцы одновременно на обеих руках - упражнение «коза» (5-8 раз)			
Складывать-разводить подушечки первых и вторых пальцев на обеих руках одновременно - упражнение «колечко» (5-8 раз)			
Положить-убрать третьи пальцы на вторые одновременно на обеих руках - упражнение «ножницы» (5-8 раз)			
2. Исследование **динамической** координации движений			
Сжимать-разжимать пальцы на обеих руках одновременно - упражнение «кулак» (5-8 раз)			
Положить ладони на поверхность стола, разъединять-соединять пальцы (5-8 раз)			
Положить одну руку на стол ладонью, а вторую - «кулаком». Менять положение обеих рук одновременно (5-8 раз)			
Соединить подушечки пальцев вместе в «щепотку» - затем раскрыть ладонь (5-8 раз)	правая рука		
	левая рука		
	обе руки		
Попеременно соединять каждый палец руки с большим пальцем - упражнение «приветствие»	правая рука		
	левая рука		
	обе руки		

Вывод: _____

_____

_____

IV. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.

1. Обследование анатомического строения артикуляционного аппарата:

Губы, загубные уздечки_____

Зубы_____

Строение челюсти, прикус_____

Язык_____

Подъязычная уздечка_____

Маленький язычок_____

Нёбо_____

Вывод: _____

_____

2. Обследование моторики артикуляционного аппарата.

2.1. Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции

Прием	Оценка
Сомкни губы - упражнение «замок»	
Округли губы - произношение звука «О», удержи	
Вытяни губы в трубочку - произношение звука «У», удержи	
Вытяни губы вперёд и сомкни их - упражнение «хоботок»	
Растяни губы в стороны, зубов не видно - упражнение «улыбка», удержи	
Подними верхнюю губу вверх, покажи верхние зубы	
Опусти нижнюю губу вниз, покажи нижние зубы	
Одновременно подними вверх верхнюю губу и опусти вниз нижнюю	
Произноси: «бббббббббб», «пппппппппп»	

2.2. Исследование двигательной функции челюсти:

Задание		По показу	По словесной инструкции
Широко открой рот - произношение звука «А» - и закрой			
Сделай движение нижней челюстью	вправо		
	влево		
	вперёд		

2.3. Исследование двигательных функций языка (объёма и качества движений):

Задание		По показу	По словесной инструкции
Положить широкий язык на нижнюю губу, удержать - упражнение «лопата»			
Положить широкий язык на верхнюю губу, удержать - упражнение «варенье»			
Переводить кончик языка поочерёдно от правого уголка рта к левому (5-8 раз) - упражнение «часики»			
Высунуть широкий язык «лопатой», сделать его узким «иголочкой», чередовать 5-8 раз			
Оттопырить языком щёку	правую щёку		
	левую щёку		
Поднять кончик языка к верхним зубам - упражнение «солдатик», удержать			
Подвигать язык вперёд-назад (5-8 раз)			
Опустить кончик языка за нижние зубы, спинку языка выгнуть - упражнение «горочка», удержать			

2.4. Исследование двигательной функции мягкого нёба

Прием	Оценка
Широко открой рот и чётко произнеси звук «А»	
Логопед проводит шпателем по мягкому нёбу	
Высуни язык между губами, вдохни и сделай сильный выдох - как задувание свечи	

2.5. Исследование продолжительности и силы выдоха

Прием		Оценка
Сыграй на губной гармошке		
Сдуй пушинку	с руки	
	с носа	
	со стола	

2.6. Сложная проба

Прием	Оценка
Встань прямо, пятки вместе, носки врозь. Закрой глаза. Вытяни руки вперёд, пальцы рук разведи в стороны. Открой рот, положи язык на нижнюю губу. Удержи, пока я не скажу «стоп»	

Вывод:_____

_____

_____

3. Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата.

Задание		По показу	По словесной инструкции
*Оскалить зубы - высунуть язык - широко открыть рот			
*Открыть рот - опустить кончик языка к нижним зубам - поднять кончик языка к верхним зубам - положить на нижнюю губу			
*Положить широкий язык на нижнюю губу - загнуть вверх кончик и боковые края языка («чашечка») - занести её в рот			
*Широко открыть рот (звук «А) - растянуть губы, зубы не видны («улыбка») - вытянуть сомкнутые губы вперёд («хоботок»)			
*Открыть широко рот - прикрыть - закрыть совсем			
*Повторить (по 3 раза)	«А» - «И» - «У»		
	«КА» - «ПА» - «ТА»		
	«ПЛА» - «ПЛУ» - «ПЛО»		
	«РАЛ» - «ЛАР»		
	«СКЛА» - «ВЗМА» - «ЗДРА»		

Вывод:_____

_____

_____

4. Обследование мимической мускулатуры.

1. Исследование объёма и качества движений мышц лба

Нахмурь брови		Подними брови		Наморщи лоб	

2. Исследование объёма и качества движений мышц глаз

Сомкни веки: легко (подглядывать)		Сомкни веки плотно	
Закрой правый глаз		Закрой левый глаз	

3. Исследование объёма и качества движений мышц щёк

Надуй правую щеку		Надуй левую щеку		Надуй обе щеки	

4. Исследование возможности произвольного формирования определённых мимических поз

удивление		радость		испуг		грусть		сердитое лицо	

5. Исследование символического праксиса:

Задание		По показу	По словесной инструкции
Изобрази	свист		
	поцелуй		
	улыбку		
	оскал		
	плевок		
	цоканье		

Вывод: _____

_____

V. Обследование фонетической стороны речи.

1. Обследование звукопроизношения:

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
с	санки		
	весы		
	экскаватор		
	капуста		
	автобус		
с`	сирень		
	василёк		
	такси		
	письмо		
	гусь		
з	замок		
	коза		
	звезда		
	рюкзак		
з`	зебра		
	газета		
	обезьяна		
	корзинка		
ц	цыплёнок		
	курица		
	солнце		
	цветы		
	огурец		
ч	чайник		
	туча		
	одуванчик		
	бабочка		
	мяч		
ш	шуба		
	машина		
	пшеница		
	кошка		
	душ		
ж	жук		
	ежи		
	пиджак		
	ножницы		
щ	щётка		
	ящик		
	каменщик		
	лещ		
й	чайник		
	майка		
	трамвай		
	воробей		
	попугай		
j	ящерица		
	якорь		
	юла		
	ель (ёлка)		
	ежи (ёжики)		
	перья		
	змея		
	шея		
	платье		
р	рыба		
	корова		

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
	груша		
	торт		
	помидор		
р`	редис		
	аквариум		
	серьги		
	матрёшки		
	якорь		
л	лодка		
	голубь		
	платье		
	бутылка		
	стол		
л`	лиса		
	олень		
	кольцо		
	ключ		
	уголь		
м	морковь		
	ромашка		
	термос		
	сумка		
	дом		
м`	мяч		
	помидор		
	змея		
	семья		
	семь		
н	ножницы		
	корона		
	бревно		
	бинт		
	апельсин		
н`	нитки		
	сани		
	коньки		
	книга		
	плетень		
в	ворона		
	сова		
	аквариум		
	ковбой		
в`	вишня		
	киви		
	муравьи		
	свёкла		
ф	фонарь		
	светофор		
	арфа		
	туфли		
	шкаф		
ф`	фиалка		
	графин		
	портфель		
б	божья коровка		
	глобус		
	верба		

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
	зебра		
б`	белка		
	воробей		
	айсберг		
п	паук		
	лопата		
	скрипка		
	лампа		
	суп		
п`	пила		
	копилка		
	спина		
	компьютер		
	насыпь		
д	дом		
	градусник		
	ведро		
	календарь		
д`	дятел		
	одежда		
	свадьба		
	орден		
т	топор		
	лопата		
	утка		
	стул		
	рот		
т`	тёрка		
	Буратино		
	платье		
	картина		
	кровать		
г	горох		
	рога		
	гном		
	фольга		
г`	гитара		
	сапоги		
	ангел		
к	кукла		
	щука		

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
		оптический раздражитель	акустический раздражитель
	клубок		
	морковь		
	носок		
к`	кит		
	ракета		
	матрёшки		
х	хомяк		
	черепаха		
	ольха		
	хлеб		
	петух		
х`	хижина		
	орехи		
а	аист		
	панама		
	ваза		
	жаба		
и	иглы		
	синица		
	кисть		
	киви		
о	облако		
	осы		
	сом		
	зонт		
	ведро		
у	утка		
	кукушка		
	кукуруза		
	жук		
	кенгуру		
ы	рыба		
	дым		
	шорты		
	усы		
э	экскаватор		
	экран		
	эскимо		
	каратэ		
Количество слов			

Вывод: _____

_____

_____

2. Состояние просодий.

Голос _____

Темп речи _____

Мелодико-интонационная сторона речи _____

Дыхание_____

Вывод: _____

_____

VI. Обследование слоговой структуры.

Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
	оптический раздражитель	акустический раздражитель
Односложные слова с закрытым слогом		
рак		
нож		
дым		
Односложные слова со стечением в начале		
кран		
дверь		
стол		
Односложные слова со стечением в конце		
тигр		
бант		
зонт		
Двусложные слова из открытых слогов		
шуба		
рыба		
сова		
Двусложные слова с закрытым слогом		
дятел		
батон		
топор		
Двусложные слова со стечением в начале		
грибы		
книга		
брюки		
Двусложные слова со стечением в середине		
Карлсон		
ведро		
белка		
Двусложные слова со стечением в начале и середине		
звезда		
скрепки		
трактор		
Двусложные слова со стечением в конце		

Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция ребёнка	
	оптический раздражитель	акустический раздражитель
корабль		
бинокль		
комбайн		
Трёхсложные слова из трёх открытых слогов		
дерево		
курица		
малина		
Трёхсложные с последним закрытым слогом		
фонарик		
огурец		
барабан		
Трёхсложные слова со стечением согласных		
космонавт		
капуста		
ножницы		
Четырёхсложные слова с открытым слогом		
кукуруза		
ящерица		
пирамида		
Четырёхсложные со стечением согласных		
сковорода		
плоскогубцы		
экскаватор		
Многосложные слова со сходными звуками		
милиционер		
фотоаппарат		
телевизор		

Вывод: _____

VII. Обследование фонематического слуха.

1. Опознание фонем:

Подними руку, если услышишь звук «О» среди других (логопед называет) «а-у-ы-о-у-а-о-ы-о-у»	
Хлопни в ладоши, если услышишь звук «К» («п-н-к-м-т-к-р»)	

2. Различение фонем, близких по способу и месту образования и по акустическим признакам:

Повтори за мной

Пары звуков	п-б		д-т		к-г		ж-ш		с-з		в-ф	

Звуки	с		з		щ		ш		ж		ч		р		л		м		н	

Слоги	да-та		та-да-та		да-та-да		ба-па		па-ба-па	
	ба-па-ба		ща-жа		жа-ша-жа		ша-жа-ша		са-за-са	
	за-са-за		са-ша-са		ша-са-са		са-ша-ша		са-за-ца	
	ша-ща-ча		за-жа-за		жа-за-жа		ра-ла-ра		ла-ра-ла	

3. Выделение исследуемого звука среди слогов:

Подними букву «С», если услышишь звук в слоге (логопед называет слоги «ла-ку-ша-со-ны-ма-су-жо-сы-га-зо-вы»)	

4. Выделение исследуемого звука среди слов:

Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «Ж»:

лужа		рука		дорога		живот		молоток		жук		кровать		ножницы	

Придумай слова со звуком «З»_____

Покажи картинки, в названии которых есть звук «Ш»:

шапка		самолёт		туча		ножницы		карандаш		заяц		груша	

5. Определение места звука в словах (начало, середина, конец):

Определи, на каком месте в слове находится звук «Ч» (в начале, в середине, в конце):

черепаха		мяч		часы		очки		бабочка	

6. Выделение схожих звуков в словах:

Назови картинки и скажи, какими звуками отличаются слова:

дом - дым		уши - усы - ужи		дрова - трава		зуб-суп	

7.Различение схожих звуков в словах:

Разложи картинки в две стопки: в одну со звуком «С», а в другую со звуком «Ш»:

самолёт		весы		лист		сова		стол		пылесос	
шапка		кошка		машина		мешок		рубашка		карандаш	

Вывод: _____

VIII. Обследование звукового анализа слова.

1. Звуковой анализ слова.

Сосчитай и назови сколько звуков в слове:

ус		дом		три		роза		утка		батон		куртка		ромашка	

Назови первый звук в слове:

Оля		аист		уши		иглы		Эдик	
сок		шуба		магазин		чай		кошка	

Определи последний звук в слове:

ус		кот		сыр		стакан		щенок		огурец		ведро		грибы		чулки		рука	

Назови по порядку каждый звук в слове:

мак		зонт		крыша		танкист		самолёт		картофель	

Назови второй звук в слове	окно		гроза		маска		суслик	
Назови третий звук в слове	сосна		кочка		стужа		крошка	

2. Активизация слов разных по звуковому и слоговому составу.

Придумай слова	из 3 звуков		из 4 звуков		из 5 звуков	
	из 1 слога		из 2 слогов		из 3 слогов	

Закончи слова (по-разному)	Бара-		Само-		Вер-	

3. Сравнение слов близких по звуковому составу:

Найди картинки, на которых слова отличаются только одним звуком; скажи, какими звуками отличаются эти слова:

кит - кот		Марина - малина		том - дом		рак - мак		коса - коза	

Объясни смысл предложения, какие слова в предложениях звучат одинаково:

Около леса зеленеет луг. - На грядке вырос лук.	
У дедушки новые очки. - Команда зарабатывает очки.	

Вывод: _____

IX. Обследование понимания речи.

1. Обследование понимания номинальной стороны речи.

Покажи то, что я называю (окружающие предметы).

Покажи, про какой предмет на этой картинке я говорю (предметы по описанию):

Что перевозит грузы		В чём варят суп	
Чем измеряют температуру		Что нужно для вырезания	
Куда ученик складывает учебники и тетради		Чем рубят дрова	
Чем подметают пол			

Покажи картинку, про которую я говорю (конфликтные картинки):

бочка		почка		Лиза		лиса		стул		стол		крыса		крыша	

Покажи, что делает мальчик	стучит		рубит		бежит		вешает	

Покажи такой предмет	большая - маленькая пуговица		широкий - узкий листик		высокий - низкий стул	
	длинный - короткий огурец		треугольный - квадратный флажок		овальный - круглый шарик	

Надень на пирамидку	большое красное кольцо		маленькое синее		среднее желтое	
	большое синее		среднее зелёное		большое жёлтое	

Слушай и выполняй (наречия): **подними руки** вверх ☐ вниз ☐ в стороны ☐,
повернись вправо ☐ влево ☐ кругом ☐, **иди** вперёд ☐ назад ☐, **сядь** ☐

2. Обследование понимания предложений.

Послушай и выполни:

Достань книгу из шкафа, положи её на стол, сам сядь на стул.	
Возьми на полке зеркало и карандаши, принеси сюда и приготовь синий карандаш.	

Скажи, что я сделала раньше (инверсионные конструкции):

Я умылась после того, как сделала зарядку.		После игры с мячиком, я стала танцевать.	

Ответь, кто приехал	Петю встретил Миша.		Оля встретила Катю.	

Исправь предложение	Коза принесла корм девочке.		На машине стоит дорога.		Из птенца вылупилось яйцо.	

Какое предложение правильное (сравнительные конструкции):

Слон больше мухи. - Муха больше слона.	
Взошло солнце, потому что стало тепло. - Стало тепло, потому что взошло солнце.	
Цветок ниже дерева. - Дерево ниже цветка.	

Закончи предложение (сложные предложения):

На небе взошли звёзды, потому что…	
Мама налила нам в тарелки суп, значит…	
Перелётные птицы улетели в тёплые края, потому что…	

3. Обследование понимания грамматических форм.

Покажи (логико-грамматические отношения) где	хозяйка собаки		водитель машины	

Вокруг дивана находятся предметы, покажи, про какой предмет я говорю (предложные отношения):

на диване		с дивана		к дивану		под диваном		над диваном		около дивана	

У тебя линейка, ручка и карандаш. Покажи (падежные окончания прилагательных):

линейку ручкой		карандаш линейкой		ручкой карандаш	
ручку карандашом		линейкой ручку			

Покажи (число существительных)	окно		окна		мухи		муха		письмо		письма	

Покажи (число прилагательных):

зелёное (дерево)		белые (аисты)		красный (мак)		серые (буквы)	
зелёные (деревья)		белый (аист)		красные (маки)		серая (буква)	

Покажи (род прилагательных), что я называю:

синее (платье)		синий (мяч)		синяя (тетрадь)	
красный (бант)		красное (яблоко)		красная (машина)	

Покажи (число глаголов):

(киты) плывут		(сова) сидит		(дети) подметают		(лошадка) стоит	
(кит) плывёт		(совы) сидят		(девочка) подметает		(лошадки) стоят	

Мальчика и девочку зовут одинаково - мальчик Женя и девочка Женя. Покажи, про кого я говорю (род глаголов прошедшего времени):

Женя слепила снежный ком.		Женя пошёл гулять.	
Женя слепил большой ком.		Женя пошла играть с подружкой.	

Покажи (префиксальные формы глагола):

Мальчик воду	наливает		выливает	
Шкаф	открыт		закрыт	

Покажи, про какого мальчика я говорю (вид глагола):

догоняет		догнал		раскрашивает		раскрасил	

Покажи (залоговые отношения):

Кто катается		Кого катают		Кого кусают		Кто кусает	

Вывод: _____

X. Обследование активного словаря.

1. Называние слов, обозначающих предметы.

Самостоятельно названные слова (V раздел):

количество [ ] из 194, процент [ ] (190 - слов100%), уровень [ ]

Назови предметы одним словом (обобщающие)	птицы		инструменты		цветы	

Продолжи называть предметы, какие подходят (тематический ряд):

перец, огурец, помидор, репа	
платье, рубашка, фартук, юбка	
виноград, абрикос, гранат, арбуз	

Назови предмет (по описанию):

Железная, с крышкой, с двумя ручками (кастрюля)	
Косой, быстрый, трусливый (заяц)	
Помещение, где читают, выдают и получают книги (библиотека)	
Хитрая, рыжая, живёт в лесу, крадёт кур (лиса)	

Назови детёнышей:

у кошки	у собаки	у коровы	у лошади	у курицы	у утки	у волка	у лисы	у медведя

Подскажи нужное слово (аналогии):

стол - мебель, а кружка		сапоги - обувь, а шуба	
земляника - ягода, а опёнок		комар - насекомое, а щука	

2. Называние признаков предмета.

Подумай и скажи (антонимы):

морковь - сладкая, а редька		ручей - узкий, а речка	
трава - низкая, а дерево		кубик - квадратный, а мячик	

Опиши предметы:

Ёлка (какая?)	
Холодильник (какой?)	
Машина (какая?)	
Лимон (какой?)	
Ведьма (какая?)	
Нож (какой?)	

3. Называние действий людей и животных.

Скажи, что делает

повар		учитель		почтальон		доктор		сварщик		продавец	

Скажи, кто как передвигается:

ласточка (летает)		лягушка		змея		рыба		собака	

Скажи, кто как кричит:

ворона (каркает)		лягушка		воробей		корова		кошка		петух	

Расскажи, что делает мальчик:

входит		выходит		переходит		заходит		уходит	

4.Назови времена года (как ты догадался?):

зима		весна	
лето		осень	

5.Подбор антонимов:

Скажи наоборот:

эта машинка - маленькая, а эта	
лист широкий-	
стакан полный -	
люди входят -	

бежит медленно	
на картине ночь -	
здесь лето -	

6.Подбор синонимов:

Назови похожие предметы:

метла		веник		луна		месяц	
нитки		клубок		стул		табурет	

Вывод: _____

XI. Обследование грамматического строя.

1.Грамматика предложения.

Расскажи, что происходит на картинках (составление предложений):

Мужчина едет на мотоцикле.	
Девочка пасёт гусей.	
На столе стоят пустые стаканы	
Дедушка лежит на кровати	
Мальчик делает уроки	
Девочка выливает воду из ведра	

2.Грамматика текста.

Послушай и перескажи текст: Маша и Витя вошли в раздевалку. Витя открыл шкафчик и достал комбинезон. Витя надел комбинезон и застегнул молнию. Маша открыла шкафчик и достала ботинки. Маша завязала шнурки. Дети собрались на прогулку._____

_____

_____

_____

_____

Составь рассказ по картинкам: Мальчики принесли домой большую рыбу и положили её на стол. Когда они ушли, то в кухню пробрался кот и утащил рыбу со стола. Мама зашла в кухню и удивилась, что рыбы на столе нет. _____

_____

_____

_____

_____

3.Словообразование и словоизменение.

Изменение по падежам:

Это семья. Скажи, кто вяжет? (И.п.)	
На кого смотрит папа? (Р.п.)	
Кому мама читает книгу? (Д.п.)	
Что читает дедушка? (В.п.)	
Чем играет мальчик? (Т.п.)	
На чём сидят мама, дочка и бабушка? (П.п.)	

Образование Р.п. мн. числа: Закончи предложение по картинкам:

Чего много в городе? В городе много (машин, автобусов, собак, окон, заводов, светофоров)	
Чего много в лесу? В лесу много (ягод, белок, мухоморов, ёлок, птиц, веток)	

Преобразование ед. числа И.Сущ. и И.Прилаг. во мн. число:

Я буду говорить про один предмет, а ты про много:

гнездо		рыбка	
красный флаг		большая муха	

Преобразование мн. числа И.Сущ. и И.Прилаг. в ед. число:

Я буду говорить про много предметов, а ты про один:

длинные косы		красивые петухи	
коты		уши	

Употребление предлогов:

Где лежит карандаш? (в коробке)		А теперь? (положить на стол)	
Откуда я взяла карандаш? (из коробки)		Откуда упал карандаш? (уронить со стола)	
Откуда ты достал карандаш? (попросить достать)		Где лежит карандаш? (положить под коробку)	

Согласование И.Прилаг. и И.Числит. с И.Сущ. Считай и называй, что считаешь:

три зелёных гармошки _____

пять красных звёзд _____

четыре жёлтых мяча_____

два зеленых яблока _____

Образование уменьшительной формы И.сущ.

Я буду говорить про большой предмет, а ты про маленький:

замок		ведро		звезда	
скамейка		стакан		дерево	

Образование прилагательных от существительных: Стакан из стекла, значит, он какой? _____ робот из железа _____ ремень из кожи _____ ком из снега_____ книга из бумаги _____ стол из дерева _____

Вывод: _____