

Адаптационный проект: «Здравствуй, малыш!»

Для детей и родителей (законных представителей) второй
группы раннего возраста
№1 «Клубничка»



Подготовила: воспитатель Курнева В.С., 1КК

Пояснительная записка

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей 2-3 года, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект строится на основе игровых упражнений. Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это проецируют на ребёнка своё состояние.

Цель: создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка и их родителей к условиям детского сада.

Задачи:

в сфере работы с детьми:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развивать игровые навыки, навыки произвольного поведения;
- обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- снизить уровень заболеваемости;
- оказать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и в освоении разных социальных ролей.

в сфере работы с родителями:

- раскрыть роль семьи в адаптации детей 2-3 лет;
- познакомить родителей единым методом воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье;
- создать условия, чтобы у родителей возникло желание принять активное участие в образовательном процессе, повышать коммуникабельность между родителями;
- привлекать родителей к активному участию в реализации проекта.

Средства достижения поставленных задач:

- применение различных игр, чтение художественной литературы.

Участники проекта: воспитатели, дети 2-3 летнего возраста, родители (законные представители).

Срок реализации проекта: долгосрочный (3 месяца).

На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

Работа с родителями:

- Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;

- Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

Работа с детьми:

- Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно без назидательства вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня.

- Развитие культурно-гигиенических навыков.

- Снятие эмоционального напряжения в течение дня, работа по профилактике стрессовых ситуаций и тревожности.

- Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.

- Дидактические игры, которые не только развивают, но и позволяют оценить коммуникативные способности и уровни нервно-психического развития.

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста.

- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к условиям детского сада.

- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с педагогами.

- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.

Актуальность проблемы:

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Основным структурным элементом в детском саду является группа. Организатором деятельности в группе, координатором воспитательных воздействий остается воспитатель, именно он непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями.

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Как бы глубоко не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высокой ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Воспитатель, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьями воспитанников во многом зависит эффективность формирования личности ребенка. В настоящее время многие родители ищут пути грамотного и гармоничного воспитания ребенка и готовы к активному сотрудничеству с педагогами. Объединение усилий педагога и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача.

Адаптация - сложный процесс приспособления организма к новым условиям, имеющий свою продолжительность у каждого ребенка. Главным в этом процессе является адекватная реакция на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Период раннего и младшего возраста эмоционально насыщен для ребенка, время идет, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни - знакомство с таким социальным институтом, как детский сад. Это обстоятельство вносит в жизнь ребенка серьезные изменения, к которым необходимо привыкнуть:

- к отсутствию близких, родных людей;

- к соблюдению режима дня;

- к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми людьми;

- к новым требованиям в поведении.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к различным реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д. В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление у детей.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

- Определение цели и задач проекта. Составление плана реализации проекта.
- Обсуждение плана проекта. Определение стратегии деятельности, сроков, задач, содержания и ожидаемого результата. Планирование всех этапов проекта.
- Подбор и изучение необходимой литературы, подбор методик. Поиск путей повышения безболезненной адаптации.
- Предварительное знакомство с детьми, посещение группы детьми вместе с родителями. Установление связи, доверительных отношений.

Основной этап:

План реализации проекта:

Сентябрь

Работа с родителями:

- экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;
- анкета для родителей;
- консультация для родителей «Первый раз в детский сад»;
- консультация для родителей «Формирование навыков самообслуживания у детей 2-3 лет»;
- оформление альбома «Игрушки моей семьи».

Работа с детьми:

- игровая деятельность: «Ласковое имя»;
- потешки «Для новичков», «При умывании», «При кормлении», «По ровненькой дорожке», «Друг веселый, мячик мой»;
- подвижные игры: «Зайчики», «Поезд», «Пузырь», «Дождик и солнышко», «Прятки с мячом», «Зайка серенький сидит»;
- наблюдение за водой «Льетса из крана водичка»;
- практическое упражнение «Вымой руки»;
- кукольный спектакль «Как ежик Пых искал дорогу домой»;
- чтение стихотворения «Непослушная кукла», «Мой веселый звонкий мяч»;
- пальчиковые игры «Пальчики», «Ладушки, ладушки» и др.

Октябрь

Работа с родителями:

- консультации «Развитие мелкой моторики рук в младшем возрасте».
- советы родителям «Развиваем самостоятельность малыша»;
- папка –раскладушка: «Солнце. Воздух. Вода. Закаливание»;
- привлечение родителей к обустройству участка, к выставке поделок «Осенние фантазии».

Работа с детьми:

- игра-забава «Поймай пузырь»;
- песенка «Ладушки - ладошки»;
- подвижная игра «Надувайся пузырь», «Мышки и часы»;
- потешки «Скачут мышки, шалунишки», «На сон грядущий»;
- игра «Наоборот», «Ладонь на ладонь», «Пропавший малыш»;
- упражнение «Это- папа – мышь...»;
- релаксация «Мышки отдыхают».
- чтение сказок В. Сутеева, русских народных сказок «Лиса, заяц и петух», «Волк и козлята».

Ноябрь

Работа с родителями:

- консультация «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»;
- папка-передвижка для родителей (законных представителей) «О роли сказок в воспитании детей»;
- беседа по закаливанию для ослабленных детей;
- беседы «Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке».

Работа с детьми:

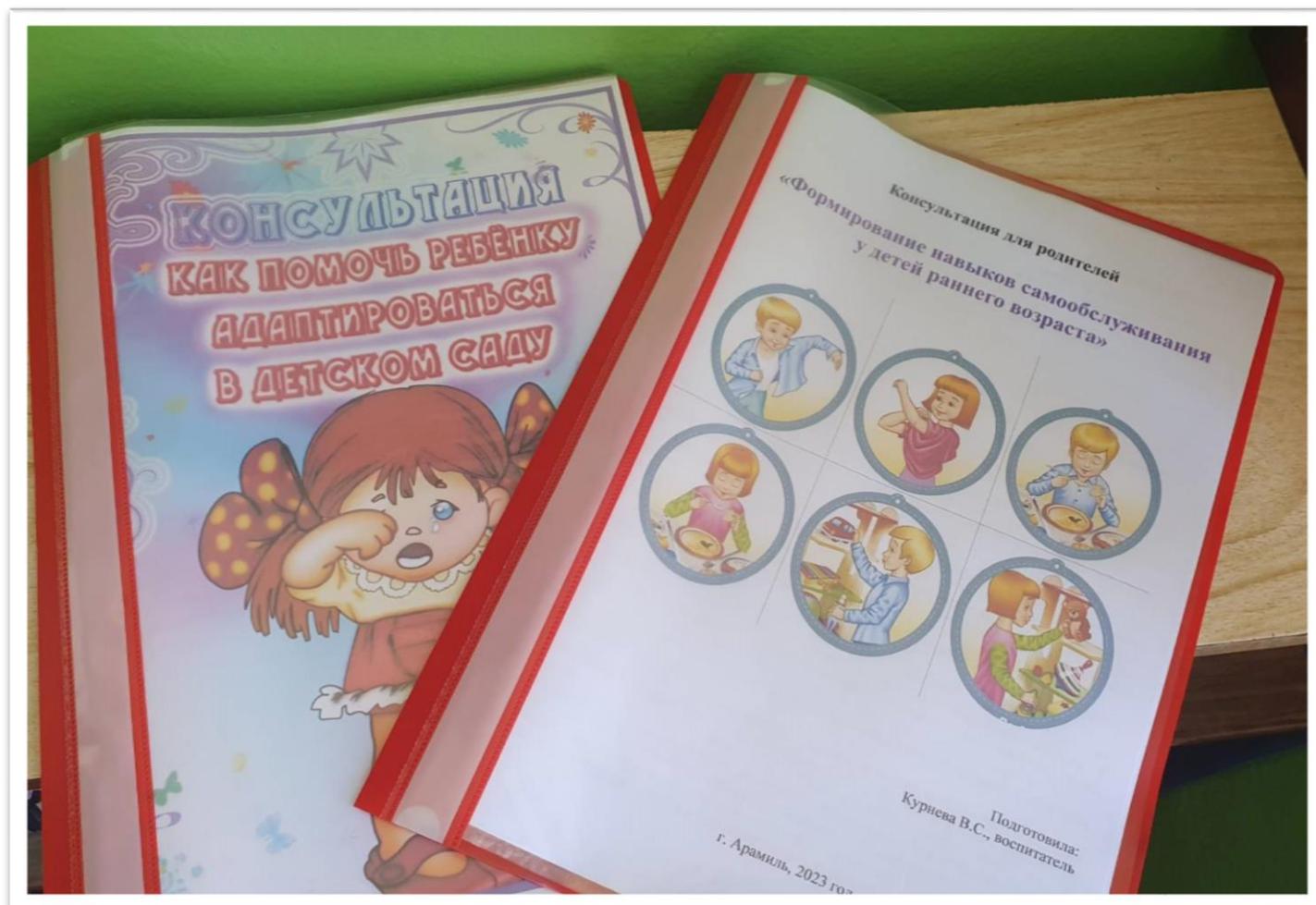
- чтение стихотворения А. Барто «Зайка»;
- потешки «Зайка серенький сидит», «Карусель»;
- подвижные игры «Лиса и заяц», «Иди ко мне»;
- практическое упражнение «Собираем игрушки», «Собираемся на прогулку»;
- опыты и эксперименты «Тонет - не тонет», «Узнай какая вода»;
- пальчиковая гимнастика «Куда бежишь водичка», «Моем руки», «Стираем белье»;
- чтение сказок К. Чуковского «Мойдодыр», «Муха Цокотуха», «Путанница»;
- пальчиковые игры «Этот пальчик», «Водичка и дождик», «Лодочка», «Рыбки весело резвятся».

Заключительный этап:

1. Оформление проекта.
2. Подведение итога, презентация проекта.

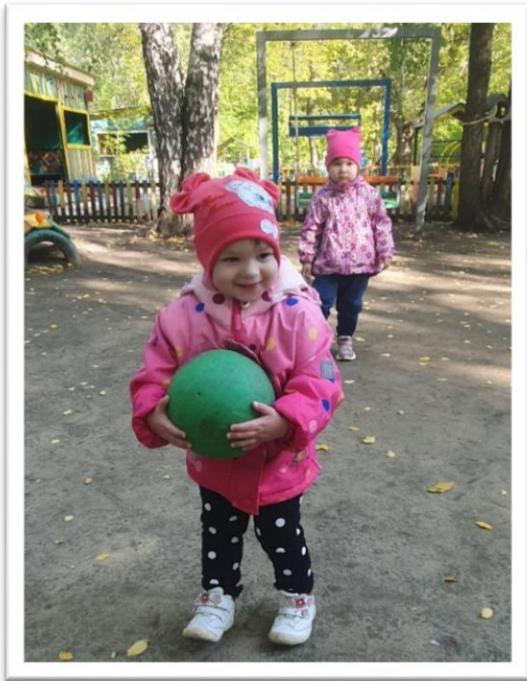
Отчет по проекту: «Адаптационный проект»

Работа с родителями (сентябрь)

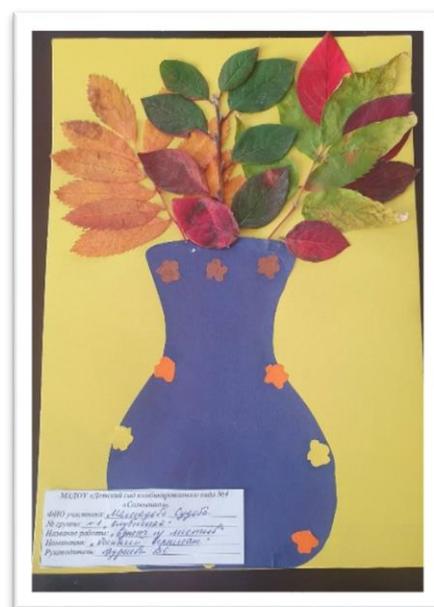


Работа с детьми
(сентябрь)





Работа с родителями (октябрь)



Работа с детьми
(октябрь)





Работа с родителями (ноябрь)

Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста



Подготовила: Курнева В.С., воспитатель

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всей жизни. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всеми окружающими народами.

Сказка играет особую роль в жизни ребенка. Через сказку дети обучаются правильной манере поведения, воспитанию различных игровых навыков, способствующих интеллектуальному развитию и развитию речи.

Ступая сказку, ребенок знакомится с яркими персонажами, запоминает пословицы и поговорки. Сказка – это особый язык с бесконечным уроком жизни.

Линейный возраст – возраст сказки. В этот возраст ребенка привлекает сказку не только из-за сказочности, выдумки, чудесности. При выборе сказки необходимо руководствоваться не только ее занимательностью, доступностью ее содержания для ребенка, но и ее моральной стороной.

В каждой сказке своя мораль, которая основана на какой-то новой ситуации, с которой взрослеющему человеку придется столкнуться в реальной жизни.

В настоящее время сказка, как и другие виды художественной культуры, является предметом изучения.

Жизнь современного ребенка чрезвычайно сложна и многогранна, и мультипликация с ее яркими диснеевскими героями является прекрасным источником сказки, которая не только развивает воображение, но и формирует навыки правильного поведения. Такая мультипликация развивает детей творчески, формирует навыки общения и развивает их творческие способности.

Какие сказки читать детям 3 лет?

Народные русские сказки:
 Котик и курица (в обработке К. Ушинского)
 Вальс и колдунья (в обработке Т. Талызиной)
 Котик, петух и лиса (в обработке М. Косовицкой)
 Гусь – лебедь
 Сосиски и лиса
 Биток – черная дырка, белые комочки (в обработке М. Бустовой)
 Лиса и заяц (в обработке Е. Дюка)
 У страха глаза велики (в обработке М. Скрипки)
 Герасим (обработка анимации – в обработке Е. Чуркина)
 Рукавичка
 Мышь и медведь
 Три медведя
 Лиса и волк (в обработке Е. Дюка)
 Маша и медведь (пересказ Т. Елксонной, из сборника сказок «Наливное яблоко»)

Народные сказки других стран:
 Рукавички (украинская, в обработке Е. Елксонной)
 Котик – персики (французская, в обработке Е. Елксонной)
 Кролик – колобок (немецкая, перевод Т. Гринберга)
 Два медведя наизюблен (американская, перевод А. Краснова и В. Ваджеева)
 Заяц (американская, в обработке И. Мельникова)
 Золотые яйца (американская, в обработке И. Мельникова)
 У страха глаза велики (американская, перевод С. Мельникова и Т. Зорин)
 Петух и лиса (американская, перевод М. Кожаной – Кондратьевой)
 Сказка и герои (народы Мьянмы, перевод Ю. Чукова)
 Американские сказки:
 Е. Беллерова. Котик и заяц (перевод с английского Г. Тукан)
 Т. Кингстон. Лисичка и заяц (перевод с английского И. Шерешевской)
 Д. Маклин. Братец Кролик и братец Заяц (перевод с английского М. Маркина)
 А. Милл. Три зайчика (перевод с английского И. Степановой)
 Т. Мэкин – Сиварас. Сказка про хвостик зайца – Длинные уши, косые глаза, короткая шея
 С. Маршак. Сказка про улитку чашечку. Телеская сказка
 В. Петтер. Улитка – Тукан (перевод с английского)
 С. Прокофьев. Маша и медведь. Какое можно плавать
 Сказки и мультипликационные герои
 (из книги – Маша и медведь)
 Д. Стенд. Три котенка
 Котик и заяц (мультипликационная сказка)
 К. Чуковский. Красное солнышко. Мухомор. Айболит.
 Г. Шиферс. Про мышление, солнце и любовь



Консультация для родителей ДОУ

«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»



Подготовила: Курнева В.С., воспитатель

Работа с детьми
(ноябрь)



Участие в проведении праздника «День Матери!»



Подарки для мам!

